

PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL  
(PGAS)

PROYECTO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
PROFESORA GRACIELA FLORES V. DE  
GRIMALDI  
SAN MIGUEL, SAN MIGUEL.

COD.13077  
JULIO 2023

## Tabla de Contenidos

1.	Introducción.....	6
1.1.	Objetivo:.....	6
1.2.	Alcance.....	6
1.3.	Metodología aplicada: .....	7
2.	Marco Legal y Permisos. ....	8
2.1.	Marco Legal.....	8
2.2.	Permisos y nivel de riesgo socio ambiental.....	14
3.	Evaluación de Riesgos e Impactos Ambientales y Sociales.....	15
3.1.	Identificación de potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales.....	15
3.4.	Acciones y medidas ambientales y sociales a ser implementadas por el contratista. ....	20
3.5.	Procedimientos y Planes de Gestión. ....	20
3.6.	Acciones y medidas para la prevención, mitigación y/o compensación de los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales negativos generados por las actividades del proyecto. ....	22
4.	Mecanismos de comunicación para preocupaciones quejas, sugerencias y respuestas del proyecto y de los trabajadores.....	1
4.1.	Mecanismo para las comunidades.....	1
4.2.	Mecanismo para los Trabajadores.....	2
4.3.	Medios de comunicación asociados al MAQR de MINEDUCYT y MOPT.....	3
4.4.	Plazos de gestión de quejas y reclamos. ....	4
5.	Arreglos de implementación.....	5
6.	Monitoreo y seguimiento.....	9
	ANEXOS.....	12
	Anexo 1– Análisis Ambiental y Social del Subproyecto .....	12
1.	Nombre y código del Centro Educativo.....	12
2.	Ubicación.....	12
2.1.	Descripción del Centro Educativo.....	13
2.2.	Necesidades del Centro Educativo.....	13
2.3.	Plano de ubicación de obras a intervenir.....	20
3.	Contexto ambiental y socioeconómico del Centro Educativo.....	20

3.1. Aspectos Físicos.....	20
3.2. Medio Socio-Económico.....	21
4. Descripción del Proyecto.....	22
4.1. Descripción de las Obras del Proyecto. ....	22
4.2. Inversión Estimada y Tiempos: .....	24
4.3. Plano de las Obras de Mejoramiento.....	24
4.4. Fichas de Evaluación Ambiental y Social de la Escuela Parvularia Graciela Flores Viuda de Grimaldi. Código: 13077.....	25
4.5. Evaluación del Terreno.....	42
4.6. Permisos y nivel de riesgo socio ambiental.....	42
4.7. Utilización de recursos naturales durante la fase operacional.....	49
4.8. Identificación de pasivos ambientales y medidas para su recuperación.....	49
4.9. Reposición del Recurso Forestal .....	50
4.10. Continuidad de las actividades educativas.....	50
4.11. Procesos de participación de las partes interesadas. ....	50
Anexo 2- Presupuesto para la ejecución de las medidas de manejo ambiental y social.....	52
Anexo 3 - Documento de legalidad del terreno a nombre de MINEDUCYT.....	61
Anexo 4- Información complementaria de Consulta .....	66
1. INTRODUCCIÓN .....	66
2. OBJETIVO GENERAL .....	67
2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	67
3. METODOLOGÍA.....	67
3.1. PARTICIPANTES IDENTIFICADOS PARA CONVOCATORIA A LA CONSULTA INFORMATIVA .....	67
3.2. NIVEL DE PARTICIPACIÓN OBTENIDO.....	68
3.3. Proceso de desarrollo de Consulta INFORMATIVA.....	68
3.3.1. Palabras de bienvenida.....	69
3.3.2. Exposición de las actividades que contempla el proyecto.....	69
3.3.3. Espacio para preguntas .....	70
LISTADO DE PARTICIPANTES DE CONSULTA INFORMATIVA.....	72
Anexo 5 -Plan de Reubicación Temporal.....	75
Anexo 6 – Modelo de Código de Conducta para Trabajadores del Contratista.....	83





#### Abreviaturas y Acrónimos:

ANDA	Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados.
CASALCO	Cámara Salvadoreña de la Industria de la Construcción.
CE	Centro Escolar.
CONAIPD	Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad.
DMR	Diseños arquitectónicos únicos como modelo de referencia
DNM	Dirección Nacional de Medicamentos.
EGPE	Estrategias de Gestión y Planes de Ejecución
EPI	Estudio de Pre-Inversión
EPP	Equipo de Protección Personal
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social.
LODT	Ley de Ordenamiento y Desarrollo Territorial
MARN	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
MGAS	Marco de Gestión Ambiental y Social
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
MOPT	Ministerio de Obras Públicas y de Transporte
MPPI	Marco de Planificación para Pueblos Indígenas
MRI	Marco de Reasentamiento Involuntario
PGAS	Plan de Gestión Ambiental y Social.
PGAS-C	Plan de Gestión Ambiental y Social del Contratista
PGMO	Procedimientos de Gestión de Mano de Obra
PNM	Política Nacional de las Mujeres
PNC	Policía Nacional Civil
PPPI	Plan de Participación de Partes Interesadas
SITRACOCS	Sindicato de Trabajadores de La Construcción y Conexos Salvadoreños.
UIP	Unidad de Implementación de Proyectos
UIE	Unidad de Infraestructura Educativa

## 1. Introducción.

El presente Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) forma parte del Estudio de Pre-Inversión (EPI) que se ha desarrollado para el proyecto “Crecer y aprender juntos: Desarrollo integral de la primera infancia” (el Proyecto). El presente plan es necesario para aquellos subproyectos que tienen el potencial de generar riesgos e impactos ambientales y sociales en el medio ambiente, a la comunidad educativa y a la población aledaña al centro escolar durante la ejecución de las obras.

El componente 3 de dicho proyecto comprende la ejecución de obras de rehabilitación en los centros educativos, donde se construirán obras menores para garantizar los estándares de infraestructura educativa requeridos, requisitos esenciales y orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

El proyecto beneficiará a centros educativos que cubren el nivel de atención de primera infancia.

El PGAS tiene por objeto el cumplimiento de la legislación ambiental nacional/regional y el Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS) desarrollado para el Proyecto para cumplir con la legislación nacional y los Estándares Ambientales y Sociales del Banco Mundial aplicables al Proyecto. Este PGAS contiene aspectos generales e información diagnóstica sobre características físico-naturales, ambientales y sociales del área de influencia del subproyecto, la identificación de los principales riesgos e impactos ambientales y sociales y una propuesta de las acciones y medidas de mitigación para dichos riesgos e impactos, así mismo se incluyen medidas para velar por la higiene y seguridad en la obra, para los trabajadores y la población circundante a las áreas de trabajo.

Adicionalmente, con este instrumento se gestionarán los respectivos permisos ambientales ante las autoridades competentes, en el caso que sea necesario.

### 1.1. Objetivo:

Determinar los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales, positivos y negativos, que generarán las actividades a desarrollarse en el subproyecto, en sus distintas etapas (diseño, construcción y operación), con el fin de identificar las acciones y medidas para prevenir, mitigar y/o compensar los impactos negativos.

### 1.2. Alcance.

El PGAS es aplicable a las obras de proyecto “Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo integral de la primera infancia en El Salvador”. Este documento forma parte de los requisitos ambientales y sociales de los pliegos de licitación, y deberá ser utilizado por el contratista responsable de la ejecución de la obra para definir su PGAS de Contratista (PGAS-C). De la misma forma, la supervisión de las medidas incluidas en este documento formará parte del alcance del trabajo de la empresa de supervisión.

La preparación e implementación del PGAS-C será monitoreada y supervisada por el equipo de especialistas ambientales y sociales que conforman el personal de las empresas constructora y supervisora a través de los respectivos mecanismos establecidos en el proyecto, teniendo como base la regulación ambiental nacional/regional, y los instrumentos ambientales y sociales del Proyecto. De igual manera le darán seguimiento los especialistas ambiental y social que pertenecen tanto a la Unidad de Infraestructura Educativa (UIE) del Ministerio de Obras Públicas (MOPT), como a la Unidad de Implementación de Proyectos (UIP) del MINEDUCYT.

La elaboración de este PGAS se sustenta en la metodología desarrollado para los subproyectos del Proyecto, incluida en los Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto publicados en la página web de MINEDUCYT<sup>1</sup>, dichos Instrumentos incluyen: el Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS) y su documento de Anexos, Marco de Planificación para Pueblos Indígenas (MPPI), Plan de Participación de Partes Interesadas (PPPI), el Marco de Reasentamiento Involuntario y los Procedimientos de Gestión de Mano de Obra (PGMO). El término Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto hace referencia a estos documentos.

Para cada Centro Escolar (o subproyecto) a intervenir, en un estimado de 111 centros, el contratista deberá desarrollar todas las EGPE requeridas por este PGAS, incluyendo las que sean relevantes para la implementación del Plan de Reubicación Temporal (PRT). Las EGPE colectivamente componen el PGAS-C. El contratista será responsable de implementar el PGAS-C a lo largo de la obra. Por su vez, la empresa supervisora será responsable de verificar el cumplimiento y dar el visto bueno del PGAS-C preparado por el contratista. La Unidad de Infraestructura Educativa UIE – MOPT le dará seguimiento a la implementación de los PGAS-C durante la ejecución de obras, de igual manera la Dirección de Infraestructura y Ambiente Educativos (DIAE) y la Unidad de Implementación de Proyecto (UIP) del MINEDUCYT

### 1.3. Metodología aplicada:

El PGAS se desarrolló basado en la metodología señalada a continuación:

- ✓ Revisión de documentación secundaria desarrollada y actualizada para el proyecto, incluyendo los Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto e información secundaria relacionada con el proyecto.
- ✓ Visita de campo para realizar proceso de consulta comunitaria y recopilación de información preliminar. En la reunión con la población se convoca en su mayoría a padres de familia, maestros y líderes comunales; además de la participación del equipo técnico del proyecto.

---

<sup>1</sup> Los Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto se encuentran publicados en:  
<https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>

- ✓ Entrevista al personal encargado de la escuela, para la recopilación de información primaria de campo, con el fin de caracterizar los aspectos ambientales y sociales del sitio. Toma de fotografías y observación detallada de las principales limitantes del terreno.
- ✓ Aplicación de instrumentos internos para la recopilación de información preliminar: "Ficha socioambiental" del Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS), documento del proyecto y Plantilla del Plan de Reubicación Temporal.
- ✓ Aplicación de actas e instrumentos sociales como: Acta Social de la Asamblea de Información y Consulta, Acta de No Reubicación Temporal, Acta de Acuerdo Comunitario, Ficha de Evaluación Ambiental y Social General, para implementación de medidas de gestión del riesgo y Carta de autorización para visitas a las comunidades.
- ✓ Recopilación de información general del municipio y de la zona de influencia para describir el sitio de proyecto. Se consultó documentación en línea sobre el municipio y áreas cercanas al centro escolar de interés para el estudio.
- ✓ Consulta con la autoridad ambiental nacional (MARN) sobre los requerimientos en cuanto a la legislación, basados en el alcance y magnitud de las obras a desarrollar, determinando su bajo nivel de riesgo socio ambiental.
- ✓ Elaboración de la evaluación ambiental requerida, incorporando la identificación de los impactos ambientales y sociales, negativos y positivos potenciales, directos e indirectos, que potencialmente generará el proyecto en sus distintas etapas.
- ✓ Propuesta de medidas de prevención, mitigación y/o compensación ambientales y sociales, para asegurar un adecuado manejo de los potenciales impactos negativos identificados para el subproyecto.
- ✓ Desarrollo del presupuesto estimado para la implementación de las medidas ambientales y sociales, así como la recuperación de pasivos ambientales en el caso que se requiera. Este presupuesto forma parte del presupuesto total de la obra.

## 2. Marco Legal y Permisos.

### 2.1. Marco Legal.

El Salvador cuenta con normativa que sirve de fundamento para llevar a cabo el subproyecto dentro del marco nacional de jurisprudencia. La legislación del país vigente procura el bienestar social y la conservación de los recursos naturales y patrimonio cultural. Así también, regula aspectos relacionados con la participación ciudadana y protección laboral. A continuación, en la siguiente **Tabla 1**, se describe el marco legal relevante aplicable a los subproyectos de infraestructura escolar en el marco del Proyecto:

**Tabla 1: Resumen del marco legal aplicable a los subproyectos de infraestructura escolar**

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA <sup>2</sup>	Esta Ley Primaria de la República de El Salvador se ha considerado porque determina la responsabilidad ambiental de todas las entidades nacionales e internacionales –privadas o públicas- con operaciones o intentando operar a través de empresas o proyectos en el país.
Ley del Medio Ambiente <sup>3</sup>	<p>El Proyecto tiene un componente relacionado con infraestructura y modificación o mejora de los ambientes de aprendizaje. Esto implicará la periódica utilización de sustancias, la generación de residuos derivados de la construcción de obra física que podría afectar el medio ambiente, afectar la capa de ozono, a las personas de la comunidad, a los recursos naturales y a la sostenibilidad en el largo plazo. Esto obliga a considerar de manera significativa muchas de las reglamentaciones específicas que aluden al manejo sanitario integral de los espacios, de los recursos, de los residuos; además, de asumir la exigencia de un código ético ambiental en el marco del proyecto. Este documento aún se encuentra en proceso de desarrollo.</p> <p>Esta Ley ha sido desarrollada en los Reglamentos siguientes: (i) Reglamento General de la Ley del Medio Ambiente; (ii) Reglamento Especial de aguas residuales; (iii) Reglamento Especial sobre el control de las sustancias agotadoras de la capa de ozono. (iv) Reglamento Especial de Normas Técnicas de Calidad Ambiental; (v) Reglamento Especial en materia de Sustancias, Residuos y Desechos Peligrosos; (vi) Reglamento Especial sobre el manejo integral de los desechos sólidos; y (vii) Reglamento Especial para la Compensación Ambiental.</p>
Ley de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres	Su objeto es prevenir, mitigar y atender en forma efectiva los desastres naturales y antrópicos en el país y además desplegar en su eventualidad, el servicio público de protección civil, el cual debe caracterizarse por su generalidad, obligatoriedad, continuidad y regularidad, para garantizar la vida e integridad física de las personas, así como la seguridad de los bienes privados y públicos.
Ley de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (LODT)	Su objeto es desarrollar los principios Constitucionales relacionados con el ordenamiento y desarrollo territorial; establecer las disposiciones que regirán los procesos de ordenamiento y desarrollo territorial; enumerar los principios rectores de la administración pública y municipal; organizar la institucionalidad que implementará la Ley y sus funciones; regular los instrumentos de planificación, programación, evaluación y de gestión territorial; así como, el régimen sancionatorio aplicable a la violación de sus disposiciones.
Ley de Urbanismo y Construcción	Su objeto es la formulación y dirección de la Política Nacional de Vivienda y Desarrollo Urbano; contiene las disposiciones de carácter general a que deben sujetarse las construcciones y acciones de rehabilitación de infraestructuras en todo el territorio de la República.

<sup>2</sup> Aprobada por Decreto Legislativo No. 38 de fecha 15 de diciembre 1983, publicada en el Diario Oficial No. 234, Tomo: 281 de fecha 16 de diciembre de 1983.

<sup>3</sup> aprobada por Decreto legislativo Nº. 233 de fecha 2 de marzo 1998, publicada en el Diario oficial, Tomo Nº. 339, Número 79, de fecha 4 de mayo de 1998;

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Ley de Desarrollo y Ordenamiento del Área Metropolitana de San Salvador y de los Municipios Aledaños.	<p>Esta Ley está desarrollada en el Reglamento de la Ley de Desarrollo y Ordenamiento del Área Metropolitana de San Salvador y Municipios Aledaños.</p> <p>Su objeto es regular el ordenamiento territorial y el desarrollo urbano y rural del área metropolitana de San Salvador y los municipios aledaños, mediante el aprovechamiento de los recursos de las distintas zonas, y la plena utilización de los instrumentos de planeación.</p>
Ley Especial del Patrimonio Cultural	<p>Esta Ley está desarrollada en el Reglamento de la Ley Especial del Patrimonio Cultural. En materia de construcción, rehabilitación, ampliación de edificaciones, también se aplica la legislación relacionada al Patrimonio Cultural; ésta es importante, pues algunos subproyectos pueden funcionar en inmuebles de valor patrimonial, en cuyo caso deben someterse a la normativa relacionada antes de su intervención, para protegerlo y conservarlo.</p>
Ley de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados, ANDA	<p>Su objeto es proveer y ayudar a proveer a los habitantes de la República de acueductos y alcantarillados, mediante la planificación, financiación, ejecución, operación, mantenimiento, administración y explotación de las obras necesarias y convenientes para la obtención de agua potable y su ulterior evacuación</p>
Normas técnicas vinculantes relacionadas aplicables al proyecto	<p>Norma Técnica de Accesibilidad Urbanística y Arquitectónica de Transporte y Comunicaciones. Institución Consejo Nacional de Atención Integral a la persona con discapacidad (CONAIPD) Norma Técnica Salvadoreña de Accesibilidad al medio físico. Urbanismo y Arquitectura. Requisitos. Organismo Salvadoreño de Normalización (OSN). NTS 11.69.01:14</p>
Normas Técnicas para Abastecimiento de Agua Potable y Alcantarillados de Aguas Negras	<p>Estas Normas Técnicas están relacionadas con las disposiciones Generales Fundamentales contempladas en el Capítulo I de la Ley de Creación de la ANDA; ordenan un conjunto de requisitos que deben satisfacer los proyectos de Abastecimiento de Agua Potable y Alcantarillado de Aguas Negras, los puntos esenciales a incluir en su nivel de precisión, los valores de coeficientes y parámetros básicos, fórmulas, procesos de cálculo y diseño</p>
Código de Salud	<p>Su objeto es desarrollar los principios constitucionales relacionados con la salud pública y asistencia social de los habitantes de la República y las normas para la organización funcionamiento y facultades del Consejo Superior de Salud Pública, entre otros.</p>
Código Municipal	<p>Con su aprobación los Municipios gozan formalmente de autonomía dentro de sus territorios. Esto les permite generar y gestionar su propio desarrollo social, económico y ambiental.</p>
Reglamento especial sobre el manejo integral de los	<p>Objeto y Alcance Art. 1.- El presente Reglamento tiene por objeto regular el manejo de los desechos sólidos. El alcance del mismo será el manejo de desechos sólidos de origen domiciliario, comercial, de servicios o institucional; sean procedentes de la limpieza de áreas públicas, o</p>

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
desechos sólidos y sus anexos	industriales similares a domiciliarios, y de los sólidos sanitarios que no sean peligrosos. De aquí en adelante la Ley del Medio Ambiente será llamada La Ley y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio.
Guía manejo desechos sólidos vivienda	Uno de sus objetivos específicos es: Implementar estrategias educativas participativas que brinden alternativas de solución al manejo de los desechos sólidos.
Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia Decreto No. 431	El Proyecto utilizará este marco normativo para justificar su enfoque de atención a la niñez de primera infancia relativa a su educación integral y protección. La Ley CRECER JUNTOS tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente y facilitar el cumplimiento de sus deberes, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se establece un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, la sociedad y el Estado, fundamentado en la Constitución de la República y Tratados Internacionales sobre derechos humanos vigentes en El Salvador, especialmente, en la Convención sobre los Derechos del Niño.
Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. Decreto No. 391.	El Proyecto utilizará este marco para aplicar variados procesos no discriminatorios por la condición de género, entre ellos, la contratación de personal en las diferentes obras físicas, docentes, administrativas, etc. que se implicaren.
Ley Especial Integral Para Una Vida Libre De Violencia Para Las Mujeres (LEIV). Decreto No. 520.	La presente ley tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de Políticas Públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres; a fin de proteger su derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la no discriminación, la dignidad, la tutela efectiva, la seguridad personal, la igualdad real y la equidad.
Política Nacional de las Mujeres (PNM) (ISDEMU 29/06/2015)	Es una política pública que orienta la igualdad real o sustantiva, con intervenciones temáticas y transversales orientadas a la solución de nudos críticos, que deben ser ejecutadas por las instancias competentes bajo la rectoría del ISDEMU.
Ley General de Juventud Decreto No.910	Artículo 2. Para los fines de la presente ley, se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad de los 15 a los 29 años, sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o cualquier otra condición particular. <i>Lo regulado en el inciso anterior no sustituye los límites establecidos en otras leyes, tratados o acuerdos internacionales ratificados por El Salvador, en los que se establecen garantías y responsabilidades civiles o penales y sistemas especiales de protección de derechos ciudadanos de la población comprendida en este rango de edad.</i>

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
<p><b>Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad.</b> Decreto No. 672</p>	<p>El Proyecto asume este mandato y confirma su aplicación en procesos que garanticen la no discriminación por una condición de discapacidad. El Estado garantizará la eliminación de barreras que obstaculicen el pleno desarrollo de las personas con discapacidad, asegurando los ajustes razonables y fomentando la implementación del diseño universal en todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como en las entidades de carácter privado.</p> <p>Adicionalmente, el Proyecto promoverá entre las entidades, empresas o corporaciones que le apoyen con servicios o bienes, el cumplimiento de esta normativa.</p>
<p><b>Ley de Acceso a la Información Pública</b> Decreto No. 534</p>	<p>La Ley de Acceso a la Información Pública de 2010 promueve el acceso a documentos, informes y presupuestos públicos por parte de la ciudadanía.</p> <p>La adecuada, oportuna y pertinente organización y manejo de la información pública que se va a generar a lo largo del Proyecto puede incidir de forma estratégica en la toma de decisiones de la gestión institucional, aumentando con ello, la probabilidad de certezas en los procesos a favor de las comunidades educativas y la niñez que pretende impactarse.</p>
<p><b>Ley de Cultura</b> Decreto No. 159 tomo 412 del 30/08/2016)</p>	<p>Garantiza a los pueblos indígenas y a los grupos étnico-lingüísticos, el derecho a conservar enriquecer y difundir su cultura, identidad y su patrimonio cultural y a producir nuevos conocimientos a partir de sus sabidurías ancestrales y de los acervos contemporáneos (Art. 11). Se prohíbe toda forma de discriminación por motivos culturales (Art. 12). La ley reconoce como derechos culturales universales, indivisibles e independientes: la libertad de creación, el derecho a la identidad cultural, el derecho a la historia y patrimonio cultural y el derecho a los saberes ancestrales, celebraciones y rituales. Respecto de los pueblos indígenas, el Capítulo III de la Ley (Artículos 27 al 34), indica que éstos tienen derecho individual y colectivo al disfrute pleno de los derechos humanos y las libertades fundamentales reconocidas en la Constitución; indica la obligación del estado de adoptar políticas públicas orientadas al reconocimiento y visibilidad de los pueblos. Le reconoce el derecho a la práctica de sus tradiciones y a la no discriminación basada en su etnia, sexo, religión, costumbres, lengua, etc.</p>
<p><b>Código de Trabajo de la República de El Salvador.</b> Decreto No. 15.</p>	<p>El Código tiene por objeto armonizar las relaciones entre patronos y trabajadores, estableciendo sus derechos, obligaciones y se funda en principios que tiendan al mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores, especialmente en los establecidos en la Sección Segunda Capítulo II del Título II de la Constitución.</p>
<p><b>Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo.</b> Decreto 486</p>	<p>Tiene por objeto establecer los requisitos de seguridad y salud ocupacional que deben aplicarse en los lugares de trabajo, a fin de establecer el marco básico de garantías y responsabilidades que garantice un adecuado nivel de protección de la seguridad y salud de los trabajadores y trabajadoras, frente a los riesgos derivados del trabajo de acuerdo a sus aptitudes psicológicas y fisiológicas para el trabajo, sin</p>



LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
	perjuicio de las leyes especiales que se dicten para cada actividad económica en particular.
4. Ley del Sistema de Ahorro para Pensiones. Decreto 927.	Establece la regulación del Sistema de Ahorro para Pensiones para los trabajadores del sector privado, público y municipal, que en adelante se denominará el Sistema, el cual estará sujeto a la regulación, coordinación y control del Estado, de conformidad a las disposiciones de esta Ley. El Sistema comprende el conjunto de instituciones, normas y procedimientos, mediante los cuales se administrarán los recursos destinados a pagar las prestaciones que deban reconocerse a sus afiliados para cubrir los riesgos de Invalidez Común, Vejez y Muerte de acuerdo con esta Ley.
Ley del Seguro Social y sus Reglamentos - Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS).	De acuerdo al Art. 186 de la Constitución se establece el Seguro Social obligatorio como una institución de Derecho Público, que realizará los fines de Seguridad Social que esta Asimismo, tendrá derecho a prestaciones por las causales a) y c) los beneficiarios de una pensión, y los familiares de los asegurados y de los pensionados que dependan económicamente de éstos, en la oportunidad, forma y condiciones que establezcan los Reglamentos.
Laudo Arbitral de El Salvador // Contrato Colectivo de Trabajo – Entre Sindicato de Trabajadores de La Construcción y Conexos Salvadoreños, SITRACOCS y La Cámara Salvadoreña de la Industria de la Construcción, CASALCO.	El Contrato Colectivo de Trabajo, se aplica en todo el territorio nacional en la construcción y obras, que por cualquier tipo de contrato tenga el patrono suscriptor de este y donde el sindicato tenga la titularidad, así también en proyectos del ámbito de la construcción en general.  Es un mecanismo que tiene por objeto regular durante su vigencia, las condiciones que regirán los contratos individuales de trabajo de quienes laboran al servicio de las empresas constructoras en todo El Salvador; entre las regulaciones están: salarios, horarios, prestaciones, seguridad, indemnizaciones y otras. Así mismo, busca establecer los derechos y obligaciones de las partes contratantes, todo ello con el fin de armonizar y fortalecer las relaciones laborales entre los empresarios y sus trabajadores.
Ley del Servicio Civil DECRETO No. 507 (Se retoma de la Guía sobre Derechos y Deberes Laborales de las Servidoras y Servidores Públicos)	Tiene por finalidad especial regular las relaciones del Estado y el Municipio con sus servidores públicos; garantizar la protección y estabilidad de éstos y la eficiencia de las Instituciones Públicas y organizar la carrera administrativa mediante la selección y promoción del personal sobre la base del mérito y la aptitud.
Ley De Adquisiciones Y Contrataciones De La Administración Pública. Decreto No. 868	La presente Ley tiene por objeto regular las adquisiciones y contrataciones de obras, bienes y servicios, que deben celebrar las instituciones de la Administración Pública para el cumplimiento de sus fines; entendiéndose para los alcances y efectos de ésta, que la regulación comprende además los procesos enunciados en esta Ley.
Ley de Regulación del Teletrabajo.	Tiene por objeto: promover, armonizar, regular e implementar el teletrabajo como un instrumento para la generación de empleo y

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Decreto No. 600	modernización de las instituciones pública, privadas y autónomas, a través de la utilización de tecnologías de la información y comunicación.
Decreto No. 254 – Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo.	El objeto de la presente ley es establecer los requisitos de seguridad y salud ocupacional que deben aplicarse en los lugares de trabajo, a fin de establecer el marco básico de garantías y responsabilidades que garantice un adecuado nivel de protección de la seguridad y salud de los trabajadores y trabajadoras, frente a los riesgos derivados del trabajo de acuerdo a sus aptitudes psicológicas y fisiológicas para el trabajo, sin perjuicio de las leyes especiales que se dicten para cada actividad económica en particular.

## 2.2. Permisos y nivel de riesgo socio ambiental.

Los 111 centros educativos a ser beneficiados se han agrupado en tres paquetes y este modelo de PGAS se aplica al Paquete 1 lo cual consiste en el mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas, a ejecutar de acuerdo con normas y reglamentos de construcción. Para estas obras de mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas, no se requieren autorización previa, ya que pueden ser desarrollados bajo la responsabilidad de los propietarios de las obras, considerando lo siguiente:

- Son centros educativos con muchos años de estar en funcionamiento, cuyo uso actual del suelo se mantendrá.
- En su mayoría están ubicados dentro de áreas urbanas, delimitados en terrenos pequeños de poca área superficial y construidos en prácticamente en su totalidad.
- Que las obras propuestas no serán de demolición de las edificaciones existente, excepto aquellas construcciones provisionales de materiales precarias en mal estado.
- Y cuando fuere necesario realizar alguna demolición, no deberá afectar la estabilidad del resto de las edificaciones o de construcciones aledañas.
- Las obras respetarán el alineamiento en lo relativo a acera, arriate, rodaje y zonas de retiro, en caso de intervenir las edificaciones existentes que se encuentran contiguo a vías de circulación.
- Que entre las obras mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas podrán intervenir: techo, tapias interiores y exteriores, fosas sépticas, cisternas, reparación de instalaciones de todo tipo, reparación de mampostería, recubrimientos, pisos, cielos, puertas, ventanas y todo elemento constructivo no estructural.
- En todo caso, el propietario del inmueble deberá notificar por escrito al municipio correspondiente, de la ejecución de las obras con una descripción de las mismas para el pago de los derechos municipales establecidos.

No obstante, para cada subproyecto se ingresará el Formulario Ambiental en la plataforma en línea del MARN tras lo cual se recibirá confirmación del nivel de riesgo ambiental del subproyecto y el tipo de documentación o evaluación ambiental a realizar a respecto. En el Anexo 1 (Análisis Ambiental y Social del Subproyecto) de este documento se identifican los permisos o autorizaciones específicas para el subproyecto relevante.

### 3. Evaluación de Riesgos e Impactos Ambientales y Sociales.

#### 3.1. Identificación de potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales.

Con la ejecución del Proyecto, se esperan lograr impactos positivos en la comunidad educativa de los Centros Escolares (CE's) y en la comunidad. Los CE's incluirán nuevos ambientes de aprendizaje modernos, accesibles, seguros, dotados de servicios de agua y saneamiento, incluyendo drenajes y canaletas para la evacuación de aguas lluvias para garantizar la evacuación de aguas lluvias, así como la remediación de pasivos ambientales donde los hubiera.

En general, las mejoras incorporadas en el diseño del CE podrán incluir sistemas para captación de lluvias en un tanque para suministro de agua al CE, la instalación de paneles solares y la siembra de vegetación en el centro. Además, podrán también incluir la instalación de trampa de grasa en la cocina, así como sistemas para el trato de aguas servidas (de ser necesario). Adicional a esto, las obras podrán ser fuente de empleo local en distintas especialidades, así como la prestación de servicios en función de la obra (ventas de comida temporal y otros servicios adicionales alrededor del subproyecto en su etapa de implementación). La información de las mejoras específicas para cada CE se incluye en el Anexo 1.

A continuación, en las **Tablas 2 y 3** se identifican los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales, generados por las distintas actividades a implementarse durante el desarrollo de cada una de las fases contempladas por los subproyectos de infraestructura educativa. Por su vez, en la **Tabla 4** se presentan las medidas para la prevención, mitigación o compensación de los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales identificados.

**Tabla 2: Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales**

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
<b>1. Formulación y diseño</b>	
1.1 Gestión de permisos ambientales y sociales	1.1.1 Limitantes en la tramitación, aprobación y obtención de permisos ambientales u otros asociados
1.2 Incorporación de requisitos ambientales y sociales en los planes y Diseños de los subproyectos.	1.1.2 Falta de observancia o la no incorporación de los requisitos A&S en los diseños y planes de los subproyectos
<b>2. Pre construcción</b>	
	2.1.1 Tala de árboles

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra (Construcción de bodegas de materiales)	2.1.2 Afectaciones a la seguridad y salud de los trabajadores
	2.1.3 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual
	2.1.4 Generación, remoción y disposición de desechos sólidos y líquidos
	2.1.5 Contaminación de suelo y agua por derrame e infiltración de sustancias peligrosas
	2.1.6 Accidentes viales del personal obrero y afectación a miembros de la comunidad durante el transporte de material y personal
	2.1.7 Incendio por el malo almacenamiento de material inflamable
	2.1.8 Afectación a Hallazgos Culturales Fortuitos
	2.1.9 Interrupción de servicios (agua y saneamiento, electricidad, comunicaciones (teléfono e internet),)
	2.1.10 Bloqueo temporal de accesos o cambios en los padrones de tráfico local
	2.1.11 Riesgos físicos para los estudiantes por las obras de construcción
2.2 Obras preliminares (preparación del terreno)	2.2.1 Tala de arboles
	2.2.2 Afectaciones a la seguridad y salud de los trabajadores
	2.2.3 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual
	2.2.4 Generación, remoción y disposición de desechos sólidos y líquidos
	2.2.5 Afectaciones a miembros de la comunidad
	2.2.6 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material y personal.
2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente	2.3.1 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual
	2.3.2 Generación, remoción, y disposición de escombros de desmontaje o demolición
	2.3.4 Presencia de pasivos ambientales que requieran aplicación de protocolo específico por la potencial presencia de materiales nocivos a la salud y al ambiente
	2.3.5 Acopio y traslado de materiales desmontados para reutilización
	2.3.6 Accidentes y enfermedades del personal obrero

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
	2.3.7 Accidentes viales y afectación a miembros de la comunidad durante el transporte de material y personal.
	2.3.8 Afectación del patrimonio cultural/Daño o pérdida de elementos del patrimonio cultural/físico por desconocimiento sobre la gestión adecuada de hallazgos fortuitos realizados durante la realización de la obra.
<b>3. Etapa de construcción</b>	
3.1 Adquisición y suministro de material de construcción	3.1.1 Adquisición de material de construcción que no cuente con las medidas de certificación de sostenibilidad.
	3.1.2 Daño al suelo, vegetación y fauna asociada en el sitio usado como banco de material; y deslizamientos por taludes inestables generados por extracción de materiales como arena y grava
3.2 Movimiento de tierra	3.2.1 Posibles afectaciones estructurales a viviendas colindantes con la obra
	3.2.2 Emisiones de ruido, polvo, vibraciones e intrusión visual
	3.2.3 Erosión del suelo
	3.2.3 Emisión de partículas de polvo por el traslado y almacenamiento de materiales de construcción sin el uso de tapas / barreras que impidan la emisión de partículas de polvo
	3.2.4 Generación de material residual de excavación y movimiento de tierra
	3.2.5 Accidentes al personal obrero
	3.2.6 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material de excavación
	3.2.7 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores
3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras acabados) y	3.2.8 Afectación del patrimonio cultural
	3.3.1 Emisiones de ruido, polvo, vibraciones e intrusión visual
	3.3.2 Generación remoción y Disposición de desechos sólidos y líquidos
	3.3.3 Generación de gases por soldadura, por pintura o aditivos
	3.3.4 Infiltración de residuos líquidos peligrosos, combustible, pintura o aditivos y contaminación del suelo y agua
	3.3.5 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores.
	3.3.6 Accidentes y enfermedades del personal obrero

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
	3.3.7 Erosión del suelo por arrastre hídrico y sedimentación.
3.4 Instalaciones Hidráulicas  Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios	3.4.1 Emisiones de ruido, polvo y vibraciones
	3.4.2 Generación de desechos sólidos incluyendo los asociados a la limpieza de cisterna o equipo similar.
	3.4.3 Generación de desechos líquidos
	3.4.4 Contaminación del suelo y agua por vertimiento directo de mezcla de concreto y otros materiales
	3.4.5 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores
	3.4.6 Accidentes y enfermedades del personal obrero (actividades en altura, excavaciones, actividades en espacios confinados, soldadura, entre otros)
3.5 Instalaciones Eléctricas	3.5.1 Emisiones de ruido, polvo y vibraciones
	3.5.2 Generación de desechos sólidos
	3.5.3 Accidentes del personal obrero (por la electricidad y trabajos en alturas)
3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.)	3.6.1 Emisiones de ruido y polvo
	3.6.2 Generación de desechos sólidos
	3.6.3 Generación de desechos líquidos
	3.6.4 Contaminación del suelo y agua por vertimiento directo de mezcla de concreto.
	3.6.5 Accidentes del personal obrero
4. ETAPA DE OPERACIÓN	
4.1 Funcionamiento del Centro Escolar	4.1.1 Contaminación de suelo y agua por vertido de desechos sólidos, líquidos y la generación de lixiviados
	4.1.2 Incendios durante la operación de la cocina y bodega
	4.1.3 Accidentes por vicios ocultos y/o falta de mantenimiento de la infraestructura
	Herimientos a la comunidad educativa por mal almacenamiento de material (lena, pupitres, otros)

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
	Brote de enfermedad por falta de agua / malas prácticas de higiene en el centro escolar

**Tabla 3: Potenciales Riesgos e Impactos Sociales.**

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Sociales
<b>5. FORMULACIÓN Y DISEÑO</b>	
5.1 Gestión de permisos	5.1.1 Limitantes en la tramitación, aprobación y obtención de permisos ambientales u otros asociados
5.2 Incorporación de requisitos ambientales y sociales en los planes y diseños de los subproyectos	5.2.1 Falta de observancia o la no incorporación de los requisitos A&S en los diseños y planes de los subproyectos
<b>6. CONSTRUCCIÓN</b>	
6.1 General durante la ejecución de la obra	6.1.1 Las obras físicas escolares (interna y externamente), no cuenten con un diseño adecuado de acceso universal (accesos, movilidad, comunicación, seguridad), que impiden el uso efectivo de los espacios al interior de la escuela o de los espacios donde se desarrollen los servicios.
	6.1.2 Emisiones de ruido, polvo e intrusión visual que resultan en molestia a los vecinos
	6.1.3 Falta de interés/poca participación de la comunidad en el proyecto/ poca participación de la mujer en cargos importantes dentro de las organizaciones
	6.1.4 Explotación, abuso y acoso sexual
	6.1.5 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material, desechos y personal
	6.1.6 Molestias y riesgo a la seguridad de la población en zonas cercanas al sitio de obra por obstrucción de entradas a domicilios y a la circulación; y por obstrucción de rutas de evacuación y de acceso a servicios de emergencia
	6.1.7 Daño o pérdida de elementos del patrimonio cultural/físico por desconocimiento sobre la gestión adecuada de hallazgos fortuitos realizados durante la realización de la obra

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Sociales
	6.1.8 Potencial riesgo de enfermedades del personal obrero y comunidad educativa/vecina, incluyendo COVID-19
	6.1.9 Riesgos físicos para la comunidad educativa por las obras de construcción en los casos donde contratistas ingresan al CE antes de estar liberado
6.2 Presencia de personal de seguridad durante las obras	6.2.1 Posibles muestras de molestia/descontento de personas de la comunidad que consideren innecesaria y hasta atentatoria la participación de personas o empresas dedicadas a la seguridad de las obras. 6.2.2 Posible interés de algunos miembros de la comunidad que forman parte de maras y pandillas en ser integrados a las labores de seguridad de la obra, aunque no estén certificados para ejercerla ni sea legal su incorporación. 6.2.3 Posibles muestras de molestia/descontento de personas de la comunidad, ante el hecho de no otorgar opción preferencial en la contratación a gente de la comunidad donde se realizan las obras, primando criterios de existencia previa de competencias para realizar las tareas constructivas a requerir por cada subproyecto
6.3 Presencia de trabajadores provenientes de otras localidades durante la realización de las obras	6.3.1 Riesgos a la población de las comunidades aledañas a la obra Posibles muestras de molestia/descontento y hasta expresiones y acciones violentas de personas o entes de la comunidad que consideren una afrenta la incorporación de trabajadores de otras zonas geográficas. Estas agresiones o manifestaciones de violencia pueden suponerse dirigidas a quienes vinieran a trabajar y residen en otra zona de residencia.

### 3.4 Acciones y medidas ambientales y sociales a ser implementadas por el contratista.

Conforme el contexto del centro educativo, el alcance de las obras propuestas, y la evaluación ambiental y social del subproyecto, se describen las medidas y acciones que serán responsabilidad del contratista. El contratista deberá tomar estos requisitos como base para el desarrollo de sus Estrategias de Gestión y Planes de Ejecución (EGPE) para gestionar los riesgos ambientales y sociales, que colectivamente conforman el Plan de Gestión Ambiental y Social del Contratista (PGAS-C), conforme lo descrito en los Documentos de Licitación.

### 3.5 Procedimientos y Planes de Gestión.

A continuación, se presenta un resumen de los Planes y Procedimientos que deberá preparar el contratista como parte de estos requisitos. Estos planes deberán incluir como mínimo las medidas descritas en esta sección del documento, y deberán tomar como referencia el contenido del documento de Anexos al MGAS del Proyecto, el cual contiene recomendaciones específicas para su desarrollo.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Este documento se puede encontrar en: <https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>



1. Procedimientos de Ruido y Vibraciones
2. Procedimientos de Hallazgos Culturales Fortuitos
3. Plan de Tala y Reforestación
4. Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular
5. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Sólidos Comunes e Infecciosos
6. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos
7. Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular
8. Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria
9. Procedimientos de Calidad de Aire
10. Plan de Gestión de Fuerzas de Seguridad
11. Estrategia de Consulta con Partes Interesadas
12. Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencias
13. Plan de Gestión Laboral
14. Plan de Manejo y Protección de Materiales y Equipos de construcción
15. Plan de Capacitación Ambiental y Social

### 3.6 Acciones y medidas para la prevención, mitigación y/o compensación de los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales negativos generados por las actividades del proyecto.

A continuación, se presentan los principales riesgos e impactos ambientales y sociales identificados durante la evaluación genérica de subproyectos llevada a cabo por MINEDUCYT y los planes que el contratista deberá preparar como parte de su PGAS-C, conforme los documentos de licitación, para abordar dichos riesgos e impactos. Estos planes deberán incluir como mínimo las medidas descritas en la **Tabla 4**, así como los mecanismos para verificar su cumplimiento, y deberán incluir los elementos que sean relevantes del documento de Anexos al MGAS del Proyecto, el cual contiene propuestas genéricas para cada uno de los plante<sup>5</sup>.

El Cuadro 4 se ha desarrollado para exponer 4 etapas de los subproyectos:

1. Formulación y diseño
2. Pre-construcción
3. Construcción
4. Operación y Mantenimiento

**Tabla 4: Medidas para la prevención, mitigación o compensación de potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales.**

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
Aspectos Generales	
1.1.1 Limitantes en la tramitación, aprobación y obtención de permisos ambientales u otros asociados.	<p>En la etapa 1 Formulación y Diseño se resaltan estas actividades:</p> <p>1.1 Gestión de permisos A&amp;S y 1.2 Incorporación de requisitos ambientales y sociales en los planes y diseños de los subproyectos y 1.1.3 Mal diseño de las obras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se garantizará la tramitación y aprobación de cada uno de los permisos necesarios para el éxito de la obra.</li> </ul>

<sup>5</sup> Este documento se puede encontrar en: <https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
1.1.2 Falta de observancia o la no incorporación de los requisitos A&S en los diseños y planes de los subproyectos.	<ul style="list-style-type: none"><li>Se promoverá que, en adelante, las obras de infraestructura para el sistema educativo se diseñen y construyan considerando las especificaciones técnicas de accesibilidad universal, inclusión, condiciones de bioseguridad, agua potable y saneamiento entre otros.</li></ul> <p>Se promoverá la gestión escolar para coadyuvar al mantenimiento del orden y aseo del centro educativo.</p>
1.1.3 Las obras físicas escolares (interna y externamente), no cuentan con un diseño adecuado de acceso universal (accesos, movilidad, comunicación, seguridad), que impiden el uso efectivo de los espacios al interior de la escuela o de los espacios donde se desarrollen los servicios.	
1. Procedimiento de Gestión de Ruido y Vibraciones	
2.1.3 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual.	<p>Cada una de las etapas de construcción contempla actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación.</p> <p>✓</p> <p>En la etapa de pre - construcción se presentan las siguientes actividades:</p> <p>✓ <u>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra, 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno) y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente.</u></p> <p>En la etapa de Construcción:</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>✓ <u>3.2 Movimiento de tierra 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados). 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios. 3.5 Instalaciones Eléctricas. 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.).</u></p> <p>En la etapa de Operación:</p> <p>✓ N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los procedimientos de gestión de ruidos y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Previo a la ejecución de la obra se deben inspeccionar los lugares de trabajo, máquinas y equipos para evitar emisiones y accidentes.</li> <li>• Desarrollar y aplicar los protocolos de emergencia y riesgos dirigidos hacia la comunidad y a los trabajadores de las obras. Esto implica equipar adecuadamente al personal y proteger las distintas áreas o espacios utilizados por la obra en proceso.</li> <li>• Implementación de medidas de control del ruido en origen (usando equipos con niveles más bajos de potencia acústica, instalando silenciadores en los ventiladores y que sean apropiados en los escapes de los motores y en los componentes del compresor.</li> <li>• Limitar las horas de funcionamiento de determinadas partes específicas de los equipos u operaciones, especialmente las fuentes móviles que funcionan a través de zonas comunitarias</li> <li>• Evitar que los niveles de ruido generados por la obra excedan los límites establecidos en la legislación aplicable y programar horarios para la realización de actividades generadoras de ruido (por ejemplo, entre 7:00 am y las 6:00 pm o en horarios acordados con la comunidad, si en caso el horario se extienda se informara a la comunidad).</li> <li>• Colocar señales preventivas y delimitar el área de trabajo.</li> <li>• Humedecer el suelo, según las especificaciones técnicas.</li> <li>• Cubrir con plástico el material particulado (tierra, arena) para evitar su dispersión por el viento.</li> </ul>
2. Procedimiento de Hallazgos Culturales Fortuitos	

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
2.3.8 Afectación del patrimonio cultural/Daño o pérdida de elementos del patrimonio cultural/físico por desconocimiento sobre la gestión adecuada de hallazgos fortuitos realizados durante la realización de la obra.	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante etapa de Formulación y Diseño y la de operación.</p> <p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p> <p>✓ 2.3 Construcción de Bodega de materiales</p> <p><b>En la etapa de construcción se presenta la siguiente actividad:</b></p> <p><u>3.2 Movimiento de tierra</u></p> <p><b>Operación:</b></p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los procedimientos de Hallazgos Culturales y que son de estricto cumplimiento son: Procedimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un Procedimiento de hallazgos culturales fortuitos con base en el modelo incluido en el anexo al MGAS del Proyecto.</li> <li>• Previo a la ejecución de las obras el constructor debe brindar capacitación al personal sobre las medidas detalladas en el plan y su aplicación en el caso de hallazgos fortuitos.</li> <li>• De encontrarse restos arqueológicos o bienes en el sitio se debe dar parte a las autoridades correspondientes, de acuerdo con la Ley Especial de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador, siguiendo los Procedimientos de hallazgos culturales fortuitos, desarrollados para el proyecto.</li> <li>• No remover ni eliminar ningún objeto encontrado o descubierto. Suspender los trabajos en la zona en particular hasta la visita de las autoridades correspondientes.</li> <li>• Cumplir con lo establecido en la Ley del patrimonio Arqueológico</li> <li>• Capacitar y supervisar al personal para el cumplimiento de los Procedimientos de hallazgos culturales fortuitos.</li> </ul>
<b>3. Plan de Tala y Reforestación</b>	
2.1.1 y 2.2.1 Tala de árboles.	<p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p> <p>✓ 2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno).</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>En la etapa de construcción:</p> <p>N/A</p> <p>Operación:</p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para Plan de Tala y Reforestación y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con las autorizaciones establecidas en la legislación aplicable para la tala de árboles.</li> <li>• Reforestar como medida de compensación de acuerdo a lo establecido a las autorizaciones correspondientes o según sea el detalle, de acuerdo Guía Metodológica para el análisis, calculo y cumplimiento de compensación emitidas por el MARN</li> <li>• Asegurar el éxito de la reforestación, desarrollando planes de mantenimiento de la vegetación reforestada (riego, abono, protección, reemplazo de individuos muertos, etc.), por al menos dos años.</li> <li>• Si en caso no exista espacio para la compensación, se realizará a través de terceros autorizados por el MARN, según legislación Ambiental.</li> </ul>
<b>4. Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular</b>	
2.1 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material (excavación) y personal.	<p>Aplica en las etapas de pre construcción y construcción:</p> <p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p> <p>✓ 2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno).</p> <p><b>En la etapa de construcción:</b></p> <p>✓ 3.2 Movimiento de tierra</p> <p><b>Operación:</b></p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y aplicar un Procedimiento de Gestión de Tráfico Vehicular, que incluya indicaciones sobre la velocidad dentro de la obra y en sus áreas de influencia directa e indirecta. Capacitar y supervisar a los trabajadores para su aplicación.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Señalizar las zonas de circulación para vehículos participantes en la obra y difundir aquellas externas al proyecto y autorizadas por las autoridades correspondientes.</li> <li>Supervisar y capacitar a los trabajadores para el control de tráfico de maquinaria pesada.</li> <li>Evitar superar la capacidad carga (tanto de material como de trabajadores que son trasladados del plantel - al CE - Plantel) con el fin de evitar cualquier tipo de accidente.</li> <li>Estacionar los vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista o de entidades vinculadas al proyecto en áreas que no representen obstrucción en las rutas de evacuación y vías de circulación del área de influencia directa.</li> <li>Capacitar y supervisar a los trabajadores para la aplicación del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular.</li> </ul> <p>Realizar charlas sobre seguridad vial con los vecinos del centro escolar y monitorear los vehículos del contratista y demás proveedores de servicios del proyecto</p>
2.2 Molestias y riesgo a la seguridad de la población en zonas cercanas al sitio de obra por obstrucción de entradas a domicilios y a la circulación; y por obstrucción de rutas de evacuación y de acceso a servicios de emergencia	<p><b>Son riesgos generales y aplican únicamente durante la construcción de las obras</b></p> <p>Las medidas de mitigación y que son de estricto cumplimiento dentro de esta línea son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resguardar de vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista en las instalaciones provisionales o sitio de almacenamiento de materiales.</li> <li>Estacionar los vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista o de entidades vinculadas al proyecto en áreas que no representen obstrucción en las rutas de evacuación y vías de circulación del área de influencia directa.</li> </ul> <p>Capacitar y supervisar a los trabajadores para la aplicación del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular.</p>
<b>5. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Sólidos Comunes e Infecciosos</b>	
2.1.4 Generación y remoción de desechos sólidos.	<p>Estos riesgos aplican a la tabla 2 (potenciales riesgos de impactos ambientales que se generan en las distintas actividades a desarrollarse en las distintas etapas). En cada una de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación.</p> <p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p>
2.3.2 Generación y remoción de escombros de	<p>✓ <u>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra, 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno), y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente.</u></p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
demolición que podrían incluir materiales nocivos a la salud y al ambiente y. Generación y remoción de material desmontado.	<p><b>En la etapa de construcción:</b></p> <p>✓ <u>3.2 Movimiento de tierra, 3.3 Infraestructura vertical, (fundaciones, estructuras y acabados), 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas, Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios, 3.5 Instalaciones Eléctricas, 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.)</u></p> <p><b>Operación:</b></p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Sólidos Comunes e Infecciosos y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral que incluya aspectos de disposición final de residuos sólidos comunes, residuos de construcción que puedan contener materiales peligrosos (incluyendo asbestos, pintura, disolventes).</li> <li>• Incluir en el procedimiento la prohibición de quemar los desechos y residuos dentro o fuera de la obra.</li> <li>• Capacitar al personal para su aplicación, proporcionar el equipo de protección personal necesario y supervisar el cumplimiento del procedimiento.</li> <li>• Colocar en la obra, recipientes adecuados y señalados para el depósito de residuos comunes y residuos de construcción.</li> <li>• Asignar áreas especiales para escombros, con delimitación y señalización. Gestionar y almacenar temporalmente de forma diferenciada aquellos residuos que se hayan identificado que contienen materiales peligrosos (como asbestos o hidrocarburos) y asegurar que no representen un peligro para el medio ambiente ni para la salud y seguridad de los trabajadores.</li> <li>• Segregar desde su generación, clasificándolos de manera segura, utilizando el equipo de protección personal necesario, recolectar y almacenar en sitios designados y adaptados para residuos, dentro de la obra, hasta ser transportados para su disposición final en sitios autorizados.</li> <li>• Gestionar y almacenar temporalmente de forma diferenciada aquellos residuos que se hayan identificado que contienen materiales peligrosos (como asbestos o hidrocarburos) y asegurar que no representen un peligro para el medio ambiente ni para la salud, seguridad de los trabajadores y comunidades vecinas.</li> <li>• Gestionar y obtener los permisos y autorizaciones necesarias para el manejo y disposición final de los escombros, otorgados por la Alcaldía para este tipo de residuos.</li> </ul>
3.2.4 Generación de material residual de excavación y movimiento de tierra.	
3.3.1 - 3.4.2 - 3.5.2 - 3.6.2 Generación de Desechos Sólidos (en las 3 actividades se define de igual forma el riesgo).	
3.5 Instalaciones eléctricas	
3.6.4 Contaminación del suelo y agua por vertimiento directo de mezcla de concreto.	



Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar siempre las tapas de los contenedores y almacenar los residuos por un periodo no mayor a tres días para evitar o reducir la presencia de vectores y patógenos como roedores e insectos, que puedan generar riesgos a la salud humana.</li> <li>• Contar con los permisos necesarios otorgados por la Alcaldía y el MARN, para la disposición final de los residuos comunes e infecciosos. Solo se pueden utilizar sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua.</li> <li>• Utilizar vehículos de transporte que cumplan con lo establecido según MARN. A la hora del traslado de material de desechos y escombros se debe usar obligatoriamente carpas que eviten la dispersión de los mismos.</li> <li>• Supervisar a los transportadores y participantes en la obra en toda la temática.</li> <li>• Capacitar a los trabajadores, para el cumplimiento del Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos y del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular.</li> </ul>
3.2.4 Generación de material residual de excavación y movimiento de tierra.	<p><u>Sumado a todo lo anterior, de manera complementaria también se tiene que cumplir con lo siguiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con los permisos necesarios otorgados por la Alcaldía y el MARN, para la disposición final del material residual de excavación y utilizar solamente sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua.</li> <li>• Trasladar material residual de excavación usando carpas que eviten la dispersión de los mismos.</li> <li>• Supervisar a los transportadores y participantes en la obra y capacitar a los trabajadores, para el cumplimiento del Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos y del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular.</li> <li>• Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral que incluya aspectos de disposición final de residuos de material de excavación; capacitar al personal participante en la obra para su aplicación y proporcionar el equipo de protección personal necesario.</li> <li>• Contar con los permisos necesarios otorgados por la Alcaldía y el MARN, para la disposición final del material residual de excavación y utilizar solamente sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua.</li> <li>•</li> </ul>
3.2.4 Daño al suelo, vegetación y fauna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todo el material que sea necesario para la construcción deberá contar con las certificaciones y permisos que avalen que son sostenibles.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
asociada en el sitio usado como banco de material. Probabilidad de deslizamientos por taludes inestables generados por extracción de materiales como arena y grava. Alteración de la dinámica hidrológica de ríos utilizados como bancos de material sin autorización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar únicamente materiales provenientes de bancos de extracción autorizados y conservar los comprobantes correspondientes</li> </ul>
3.4.2 Generación de material residual de excavación y desechos sólidos de la limpieza de la cisterna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolección, traslado y disposición de los desechos, en el sitio acordado con la comunidad y Alcaldía Municipal.</li> </ul>
<b>6. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos</b>	
2.1.4 – 2.2.4- 3-3.2 Generación remoción y Disposición de desechos sólidos y líquidos.	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo:</p> <p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p> <p>✓ <u>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno).</u></p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento.</li> <li>Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalar letrinas provisionales y asegurar su limpieza y mantenimiento, asegurar este servicio en cuanto haya presencia de trabajadores en el sitio,</li> <li>• De haber conexión, asegurarse que el contratista tenga servicio de agua potable y que se mantenga la conexión a la red sanitaria.</li> <li>• Eliminar el agua de desechos de construcción a través del sistema de tanque séptico (en la medida posible). Colocar contenedores herméticos en sitios estratégicos para evitar la percolación de fluidos.</li> <li>• Aplicar el procedimiento de atención y respuesta a emergencias, en lo que se refiere a limpieza de derrames / vertidos para evitar la transferencia de contaminantes al suelo y agua.</li> <li>• Supervisar y capacitar a los trabajadores para la aplicación del procedimiento de gestión integral de residuos líquidos.</li> </ul>
<p>En la etapa de construcción:</p> <p>✓ 3.2 Movimiento de tierra, <u>3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados)</u>, <u>3.4 Instalaciones Hidráulicas</u>, <u>Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios</u>, <u>3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.)</u></p>	
3.2.7 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar drenajes temporales para evitar estancamientos en zonas de circulación y otras obras exteriores.</li> <li>• Canalización de aguas lluvias hacia cunetas de vías, cajas tragante, pozos de absorción o hacia quebradas o ríos previo estudio hidrológico, para prevenir enfermedades, evitar estancamientos en zonas de circulación y otras obras exteriores.</li> <li>• Limpieza periódica de las zonas de circulación y otras obras externas para evitar o desalojar obstrucciones con hojas o desechos que propician encharcamientos.</li> <li>• Desarrollo y aplicación de un plan de seguridad de la obra que incluya procedimientos específicos para protección de excavaciones para evitar estancamiento o inundaciones y para promover la evacuación de agua.</li> <li>• Planificar las actividades de la obra y anticipar efectos nocivos como los encharcamientos y la proliferación de vectores que suele estar asociada.</li> </ul>
3.3.7 Erosión del suelo por arrastre hídrico, estancamiento de aguas pluviales y sedimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar drenajes temporales que faciliten la canalización y achicamiento de escorrentías para prevenir enfermedades, evitar estancamientos en zonas de circulación y otras obras exteriores.</li> <li>• Instalar un sistema de drenaje provisional que evite la inundación del sitio y por otro lado evite la inundación de lotes vecinos aguas abajo del proyecto y contaminación de ríos o cualquier fuente de agua superficial.</li> <li>• Las aguas de escorrentía deben quedarse en el predio de la obra, se debe controlar el vertido con la construcción de barreras para retención, cunetas, trampas de sedimentación u otras soluciones antes de su descarga.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza periódica de las zonas de circulación y otras obras externas para evitar o desalojar obstrucciones con hojas o desechos que propician encharcamientos.</li> <li>• Desarrollo y aplicación de un plan de seguridad de la obra que incluya procedimientos específicos para protección de excavaciones para evitar inundaciones y la evacuación de agua en excavaciones como medida de seguridad para los trabajadores.</li> </ul>
3.4.3 y 3.6.3 Generación de desechos líquidos	<p><u>Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento.</li> <li>• Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre.</li> <li>• Instalar letrinas provisionales y asegurar su limpieza y mantenimiento, asegurar este servicio en cuanto haya presencia de trabajadores en el sitio.</li> <li>• De haber conexión, asegurarse que el contratista tenga servicio de agua potable y que se mantenga la conexión a la red sanitaria.</li> <li>• Eliminar el agua de desechos de construcción a través del sistema de tanque séptico (en la medida posible). Colocar contenedores herméticos en sitios estratégicos para evitar la percolación de fluidos.</li> <li>• Evitar la eliminación de desechos líquidos del proceso constructivo tales como pintura con base de aceite, solventes, mezcla de concreto, combustibles y grasas en ríos o cualquier fuente de agua superficial. Estos deberán ser envasados y eliminados en el sitio autorizado para este fin.</li> <li>• Aplicar el procedimiento de atención y respuesta a emergencias, en lo que se refiere a limpieza de derrames / vertidos para evitar la transferencia de contaminantes al suelo y agua.</li> </ul>
<b>Operación:</b> En la etapa de operación se presenta en las siguientes actividades: 4.1 Funcionamiento del Centro Escolar.	
4.1.1 Contaminación de suelo y agua por vertido de desechos sólidos, líquidos y la generación de lixiviados.	Manejo adecuado de los desechos dentro del centro escolar con apoyo estudiantil y comunitario. Se recomienda seguir las recomendaciones del Manual Nueva Escuela MINEDUCYT.
<b>7. Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria</b>	

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
<p>2.1.6 - 2.2.6 – 2.3.6, 3-3.6 - 3.4.6 - 3.5.3 y 3.6.5</p> <p>Accidentes y enfermedades del personal obrero:</p> <p>✓ actividades en altura, excavaciones, actividades en espacios confinados).</p> <p>✓ Exposición a la electricidad y trabajos en alturas)</p>	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación.</p> <p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p> <p>✓ 2.1 <i>Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra (construcción de bodega), y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno), y 2.3</i> Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente</p> <p><b>En la etapa de construcción:</b></p> <p>3.2 <i>Movimiento de tierra</i>, .3.3 infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios, 3.5 Accidentes del personal obrero (por la electricidad y trabajos en alturas) y 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.).</p> <p><b>Operación:</b></p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de y Salud Ocupacional y Comunitaria que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acorde a la ley de Organización y Funciones del Sector Trabajo y Prevención Social, en su artículo 68 establece que el contratista debe: Mantener botiquín de primeros auxilios según los requerimientos de la Dirección Nacional de Medicamentos (DNM) dentro de la obra, para la atención de los trabajadores ante cortaduras, quemaduras o malestares generales y tomándose en cuenta los enseres y medicamentos que determine la Dirección General de Previsión Social ( el botiquín deberá ser tipo móvil, impermeable y un tamaño mínimo 30cm x 40 cm, Que contenga al menos 15 elementos, entre medicamentos y equipo de primeros auxilios, según Ley General de Riesgos en los Lugares de Trabajo.</li> <li>• Tener a disposición ante emergencias laborales que no puedan ser satisfechas con la presencia y utilización del botiquín (Ej.: accidentes graves de los trabajadores, intoxicación, etc.). teléfonos de emergencia de los centros de atención ciudadana (Unidades de Salud, Cruz Roja, policía Nacional Civil PNC, Bomberos, etc.) más cercano de cada subproyecto.</li> <li>• Colocar señales preventivas, suministrar el equipo de protección personal mínimo y capacitar a los trabajadores para el desarrollo seguro de las actividades de construcción.</li> <li>• El Contratista deberá asegurar que los trabajadores tengan seguro de salud y contra accidentes.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los trabajadores sobre el uso correcto del Equipo de Protección Personal (EPP) y garantizar su suministro durante el período de obra.</li> <li>Es responsabilidad de los contratistas reportar lo más pronto posible cualquier accidente o incidente al supervisor y la UIP. En el caso de que ocurra un accidente, incidente o se presente una enfermedad laboral, estos deberán ser investigados y reportados. Una vez identificada la causa del accidente/incidente se deberán tomar medidas de mejora para evitar que la situación vuelva a suceder</li> </ul>
2.1.6 – 2.2.6 Accidentes y afectaciones a miembros de la comunidad	<p><u>Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cercar el perímetro de la obra y controlar accesos.</li> <li>Contar con la debida y correcta rotulación en las diferentes áreas de construcción, como son: excavaciones profundas, colectores para aguas negras, entre otros, con el fin de evitar que trabajadores y personas ajenas a la obra pongan en riesgo su integridad física.</li> <li>No permitir el uso de espacios por parte de la comunidad que requieran circulación de personas dentro del sitio de obra.</li> <li>Mantener a la comunidad informada sobre las obras.</li> <li>Capacitación a los trabajadores sobre la necesidad de demostrar respeto a los sitios sagrados, costumbres, tradiciones, y culturas de la población donde se desarrolla el proyecto.</li> </ul>
2.1.2 Afectaciones a la seguridad y salud de los trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>En caso de requerirse la construcción de un campamento temporal para hospedar a sus trabajadores y colaboradores, el contratista deberá describir, en el PGAS-C, las necesidades de influjo de trabajadores, atendiendo todas las medidas de seguridad y servicios básicos. Estas instalaciones deberán también tomar en cuenta los riesgos de abuso, acoso y explotación sexual para la comunidad por el influjo de trabajadores.</li> <li>Los trabajadores deberán contar con servicios sanitarios provisionales en óptimas condiciones de limpieza y con un sistema que no afecte el medio circundante</li> <li>Se deberá disponer de un (1) servicio sanitario por cada diez (10) operarios-de la obra, sean estos sanitarios portátiles alquilados por el ejecutor, con el fin de prevenir la contaminación de los recursos, por desechos humanos y los riesgos a la salud de la población asociados a esta contaminación.</li> <li>Asignar áreas especiales dentro del sitio de construcción o en las instalaciones provisionales destinadas para la preparación de alimentos, como también comedores para los trabajadores para reducir el riesgo de contaminación de agua y alimentos durante su preparación y consumo.</li> <li>Se deberá dotar al personal que labora en esta etapa de agua para consumo humano que cumpla con los parámetros establecidos en la legislación nacional aplicable vigente.</li> </ul>
2.1.11 Riesgos físicos para los estudiantes por	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contratista no podrá iniciar las obras a menos de que se haya implementado el Plan de Reubicación Temporal preparado por MINEDUCYT y adjunto a este PGAS, el cual describe el enfoque para garantizar la</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
las obras de construcción	continuidad educativa mientras duran las obras garantizando la seguridad de los estudiantes. El Contratista deberá llevar a cabo las actividades que le sean asignadas en el Plan de Reubicación Temporal.
6.1.8 Riesgos físicos para la comunidad educativa por las obras de construcción en los casos donde contratistas ingresan al CE antes de estar liberado	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contratista será responsable de sus materiales y equipos en el área de proyecto. Además, deberá asegurar que áreas adyacentes/canales pluviales no sean afectadas por el proceso constructivo.</li> </ul>
<b>8. Procedimientos de Calidad de Aire</b>	
<p>2.1.3 Afectación de la calidad de aire por construcción del proyecto</p> <p>2.1.9 Alteración de la calidad de vida por el desarrollo del proyecto</p> <p>2.2.2 Afectación potencial de la salud y seguridad de los trabajadores de construcción y vecinos aledaños al subproyecto.</p>	<p><u><b>Aplicar las medidas establecidas en los Procedimientos de Calidad de Aire.</b></u></p> <p>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Calidad de Aire y que son de estricto cumplimiento son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Controles y mantenimiento de vehículos, equipos y maquinarias del proyecto: Los vehículos, equipos y la maquinaria que se utilizará en las diversas actividades del proyecto deberán contar con una revisión al inicio de su puesta en servicio de tal manera que se garantice su integridad, buen estado y funcionamiento.</li> <li>Se deberá tener programa de mantenimiento periódico preventivo y correctivo para los equipos, maquinaria y vehículos utilizados en el proyecto que puedan generar emisiones, vibraciones y/o ruido.</li> </ul>
<b>9. Plan de Gestión de Fuerzas de Seguridad</b>	
6.2.1 Posibles muestras de molestia/descontento de personas de la	<p>El plan de Gestión de Fuerzas de Seguridad y sus distintas actividades aplica a todas las fases del proyecto siempre y cuando participe personal de seguridad.</p> <p>Las actividades principales se centran en:</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
comunidad que consideren innecesaria y hasta atentatoria la participación de personas o empresas dedicadas a la seguridad de las obras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presencia de personal de seguridad durante las obras y contratación temporal de mano de obra para las actividades del proyecto</u></li> </ul> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contratista que contrate este personal deberá tener entre sus criterios de selección: i) confirmar que no ha participado en comportamientos ilegales o abusivos en el pasado, incluyendo explotación y abuso sexual, el acoso sexual, o uso excesivo de la fuerza; (ii) nivel de instrucción y capacitación de la persona, sobre el uso de la fuerza y el comportamiento y conducta apropiados (incluso en relación con explotación y abuso sexual); y (iii) desplegado de manera consistente con la legislación nacional aplicable.</li> <li>• Adicionalmente, el contratista deberá tomar como referencia la Nota de Buena Práctica del Banco Mundial sobre la "Evaluación y Manejo de Riesgos e Impactos en el uso de Personal de Seguridad".</li> </ul>
<b>10. Estrategia de Consulta con Partes Interesadas</b>	
6.1.3 Falta de interés/participación de la comunidad en el proyecto	<p>El contratista preparará:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una estrategia de consulta con Partes Interesadas, conforme los principios del Plan de Participación de Partes Interesadas del Proyecto<sup>6</sup> (PPPI), asegurándose que incorpora siempre los procesos consuetudinarios y culturales vinculados a la participación ciudadana de la comunidad, que sea accesible, inclusivo respetuoso e igualitario (con un enfoque de género y abierto a la participación de grupos etarios) y culturalmente apropiado a toda la comunidad. Este PPPI estará alineado y seguirá los procesos establecidos en el proceso de consulta realizado durante la preparación de este PGAS (ver anexos para referencia).</li> <li>• Organizar reuniones mensuales (o con mayor frecuencia si la dinámica y complejidad de la obra lo requiriese) para dar a conocer la obra (alcance y resultados esperados en cada una de las etapas de construcción y posibles afectaciones a la comunidad). Así como la forma mediante la cual la comunidad puede participar de manera directa e indirecta. En dichas reuniones las partes interesadas podrán exponer sus consultas, sus interrogantes, solicitar aclaraciones y mantenerse informados sobre las diferentes etapas del proyecto. Se deberá evidenciar dichos encuentros a través de listas de asistencia, minutas y fotografías (colectivas y siempre respetando la privacidad individual), las cuales serán contenidas en informes mensuales de avance de proyecto del contratista. Estas reuniones podrían cubrir, según sea necesario, los siguientes elementos:</li> <li>• Inducción sobre las medidas ambientales y sociales que se tomaran durante la construcción de la obra.</li> </ul>

<sup>6</sup> El Plan de Participación de Partes Interesadas del Proyecto se puede encontrar en: <https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>



Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición del Código de Conducta para Trabajadores del Contratista, que deberán seguir sus colaboradores para promover al máximo el respecto a los miembros de ambos géneros de la comunidad evitando abusos verbales y/o físicos de cualquier naturaleza.</li> <li>Comunicación de las medidas de seguridad que se tomarán durante construcción para proteger la comunidad y los empleados del contratista. Medidas que han de estar especificadas en los Procedimientos de Salud y Seguridad Ocupacional y Comunitaria.</li> <li>Información sobre el Mecanismo de Quejas y Recomendaciones del proyecto y las maneras mediante las cuales la comunidad puede hacer llegar al contratista, al MOPT, y a MINEDUCYT sus preocupaciones.</li> <li>Además, el contratista divulgará información relevante por distintos medios, incluyendo rótulos y afiches, radio, redes sociales, WhatsApp, entre otros. Se deberá procurar que la información sea accesible para personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.</li> </ul>
<b>11. Plan de Acción de Violencia de Género</b>	
6.1.4 Explotación, abuso y acoso sexual.	<p>El plan de acción de violencia de género, deberá ser desarrollado por el contratista, e incluirá los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mapeo:</b> Anteriormente se realizó un mapeo de los proveedores de servicios de violencia de género a nivel de país, el cual está incorporado al PPPI del Proyecto. <u>Tomando esa lista como punto de partida, el contratista deberá desarrollar una lista de los actores de respuesta a la violencia de género en los sitios del subproyecto agregando, de ser necesario, grupos locales a la lista existente.</u> La lista de los proveedores de servicios incluye agencias / instalaciones gubernamentales relevantes (como la municipalidad local) y también tiene en cuenta la prestación de servicios en situaciones de emergencia. Los sobrevivientes de violencia de género, incluidos los sobrevivientes de AES/AS, serán referidos a los proveedores de servicios seleccionados en caso de necesidad. Sobre la base de esa evaluación, se preparará una lista más corta de dos o tres proveedores de servicios que trabajan sobre el terreno y que son adecuados para mantener una colaboración cercana. La selección del proveedor de servicios y el papel del proveedor de servicios se decidirán en coordinación con MINEDUCYT.</li> <li><b>Código de Conducta.</b> El código de conducta para los trabajadores que define y prohíbe el AES/AS, conforme al PGMO del Proyecto será firmado por todos los trabajadores del contratista. La empresa se asegurará que los códigos de conducta sean firmados y entendidos por todas las partes y que exista capacitación.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fortalecimiento de capacidad:</b> El Plan de Acción debe fomentar la capacidad y la sensibilización de los contratistas de obra y otros relevantes en la importancia de las cuestiones relacionadas con la violencia de género. Dichas capacitaciones deberán ser realizadas por el contratista para su personal, en coordinación con MINEDUCYT.</li> <li>• <b>Marco de rendición de cuentas y respuesta para hacer frente al AES/AS.</b> El Plan de Acción detallará cómo se manejarán las denuncias de AES/AS, y los procedimientos para reportar las denuncias de AES/AS de manera consistente con el Mecanismo de Quejas del Proyecto descrito en el PPPI, así como una vía para remitir a los sobrevivientes a los proveedores de servicios apropiados y los requisitos de confidencialidad para los casos.</li> </ul>
<b>12. Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencias</b>	
<p>2.1.5 - 3.1.2 - 4.1.1 Contaminación de suelo y agua por derrame e infiltración de sustancias peligrosas.</p> <p>Daño a la integridad física de los trabajadores por percances derivados de incendios, inundaciones, deslizamientos o derrumbes.</p>	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación.</p> <p>etapa de Formulación y diseño:</p> <p><b>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</b></p> <p><i>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra (construcción de bodega), y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno), y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente</i></p> <p><b>En la etapa de construcción:</b></p> <p><i>3.1 Adquisición de material de construcción que no cuente con las medidas de certificación de sostenibilidad. 3.2 Movimiento de tierra, 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios.</i></p> <p><b>Operación:</b></p> <p>4.1 Funcionamiento del Centro Escolar</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencia que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar un procedimiento de respuesta a emergencias que incluya la manera de proceder ante fenómenos climatológicos adversos como terremotos, incendios, derrumbes, deslizamientos, inundaciones, entre otros. Capacitar y supervisar a los trabajadores para aplicar dicho Procedimiento.</li> <li>• Evitar la eliminación de desechos líquidos del proceso constructivo tales como pintura con base de aceite, solventes, mezcla de concreto, combustibles y grasas en ríos o cualquier fuente de agua superficial. Estos deberán ser envasados y eliminados en el sitio autorizado para este fin.</li> <li>• Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento.</li> <li>• Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre.</li> <li>• Capacitar al personal sobre el manejo adecuado de las sustancias líquidas peligrosas usadas en la obra.</li> <li>• Supervisar y capacitar a los trabajadores para la aplicación del procedimiento de gestión integral de residuos líquidos.</li> </ul>
<b>13. Procedimiento de Respuesta y Prevención de Enfermedades Infecciosas</b>	
6.1.8 Potencial riesgo de enfermedades del personal obrero y comunidad educativa/vecina, incluyendo COVID-19	<p>El Procedimiento de Prevención y Respuesta a Enfermedades Infecciosas deberá considerar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de lavamanos y desinfectantes.</li> <li>• Mantener al menos 1.5 m de distancia entre una persona y otra. Uso permanente de tapa bocas.</li> <li>• Colocar señales preventivas, letreros sobre protocolos oficiales MINSAL/OPS/OMS para la prevención de enfermedades infecciosas.</li> <li>• Capacitar y entrenar al personal obrero, en el uso de equipo de protección personal, prevención de enfermedades contagiosas, Higiene y Seguridad Laboral y Normas de Conducta para Trabajadores,</li> <li>• Desarrollar y aplicar un procedimiento de respuesta y prevención de enfermedades infecciosas, y capacitar al personal para su aplicación.</li> </ul> <p>Cumplir las normas nacionales y recomendaciones de la OMS vigentes en relación al riesgo de infección por COVID-19.</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
14. Plan de Gestión Laboral	
	<p>En su PGAS-C, el contratista deberá incluir confirmación sobre los siguientes elementos relacionados con la gestión laboral, conforme el PGM0:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El número de trabajadores a ser contratados para las obras, y de ser posible la desegregación entre mano de obra local (que no requiere alojamiento) y mano de obra que requiere alojamiento en la obra.</li> <li>• Que los trabajadores contarán con contratos de trabajo, consistentes con las normas nacionales y el PGM0, y recibirán información por escrito sobre los términos y condiciones de su empleo, incluyendo horarios de trabajo, compensación, periodos de vacaciones y descanso y otros beneficios.</li> <li>• Que para obras de reparación, reposición o similares que por ser trabajo de obra menor, se aplicarán contratos individuales dando cumplimiento a lo establecido en el Código de Trabajo de El Salvador y a lo establecido en el PGM0.</li> <li>• Que se garantizará la Salud y Seguridad Ocupacional mediante los Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria.</li> <li>• Que el contratista promoverá el trato justo, la no discriminación y la igualdad de oportunidades para trabajadores del Proyecto.</li> <li>• Que el contratista tomará medidas de protección y asistencia apropiada a los trabajadores del proyecto que pudieran ser vulnerables, como las mujeres, las personas con discapacidades, los jóvenes (en edad laboral, de conformidad con el EAS2 y PGM0), la mano de obra local o perteneciente a comunidades indígenas, y los trabajadores migrantes, según corresponda.</li> <li>• Que el contratista impedirá todas las formas de trabajo forzado</li> <li>• El contratista no contratará a ningún menor de 18 años.</li> <li>• Que el contratista apoyará los principios de libertad de asociación y negociación colectiva de los trabajadores del proyecto de conformidad con las leyes nacionales.</li> <li>• Que el contratista brindará a todos los trabajadores del proyecto, medios accesibles para plantear inquietudes sobre condiciones laborales y trabajo, conforme lo requerido por el PGM0 y el contrato.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el contratista ofrecerá, en la medida de lo posible, oportunidades laborales a las personas que residen en las comunidades y los municipios beneficiados.</li> <li>• Que el contratista, en la medida de lo posible, permitirá la participación de poblaciones vulnerables en el proyecto, incluyendo a mujeres y jóvenes</li> </ul>
<b>15. Plan de Manejo y Protección de Materiales y Equipos de Construcción</b>	
	<p>El Plan de <u>Plan de Manejo y Protección de Materiales y Equipos de Construcción</u> deberá ser desarrollado por el contratista para establecer los requisitos para la obtención, transporte, protección y resguardo de los materiales y equipos de construcción.</p> <p>El Plan tiene el objetivo de asegurar que la compra del material de construcción y materia prima para el subproyecto sea de procedencia sustentable ambientalmente y que el mismo cuente con las correspondientes certificaciones o etiquetas, donde relevante.</p> <p>El Plan se aplica durante la fase de construcción y cierre de la obra.</p> <p>Los principales aspectos a considerar en el desarrollo del Plan incluyen, pero no se limitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de fuentes y proveedores de materiales con los debidos registros comerciales, licencias y certificaciones.</li> <li>• Identificación de rutas de transporte que minimizan el impacto en los vecinos.</li> <li>• Asegurar que los vehículos transportadores están en buen estado; con sus puertas de descarga herméticamente cerradas para evitar la pérdida de material o escurrimiento; que los contenedores sean apropiados y en buen estado para el transporte seguro de materiales; e que el vehículo esté dotado de lo necesario para dar respuesta a contingencias.</li> <li>• El material de construcción debe transportarse cubierto para evitar dispersión de partículas o accidentes en su traslado.</li> <li>• Los sitios de acopio de materiales deben contar con las condiciones de resguardo y el material debe quedar cubierto.</li> <li>• En caminos de tierra, los vehículos deben circular a velocidad baja, para evitar levantar partículas de polvo.</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la maquinaria no será utilizada, se recomienda no tenerla encendida, con ello se evita levantamiento de polvo y gasto de combustible.</li> <li>• Capacitar y educar al personal de la obra y contratista sobre medidas de prevención y control de material particulado.</li> <li>• Al final de la obra, asegurar la remoción, reutilización y disposición final segura de material sobrante.</li> </ul>
<b>16. Plan de Capacitación Ambiental y Social</b>	
	<p>El <u>Plan de Capacitación Ambiental y Social</u> deberá ser desarrollado por el contratista y tendrá el objetivo de sensibilizar y concientizar a los trabajadores sobre la importancia de cumplir las medidas preventivas, de mitigación y compensatorias de acuerdo con el PGAS y demás planes y procedimientos.</p> <p>El Plan será desarrollado con base en la identificación de necesidades de capacitación; se implementará durante todo el ciclo del proyecto y el contratista mantendrá un registro de las capacitaciones realizadas, fechas y firmas de participantes.</p> <p>El Plan se impartirá de forma teórica y práctica, incluirá los aspectos de los procedimientos de operación en las diferentes actividades, los diferentes mantenimientos a realizar, uso de las herramientas y materiales; así como los medios de seguridad y protección.</p> <p>Temas a abordar en el Plan incluyen, pero no están limitados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales riesgos e impactos ambientales y sociales asociados al subproyecto y abordados en el PGAS-C y planes asociados</li> <li>• Principales riesgos de salud y seguridad ocupacional asociados a los subproyectos, medidas de mitigación y uso correcto de equipo de protección personal</li> <li>• Principales aspectos del Procedimiento de preparación y atención de emergencias (atención de accidentes, incendios y otros)</li> <li>• Norma de conducta de contratista y trabajadores</li> <li>• Prevención de la contaminación de suelo, aire y agua</li> <li>• Señalización y seguridad vial, partes de una vía y seguridad peatonal</li> </ul>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de atención de quejas y reclamos</li> <li>• Planes o procedimientos específicos relacionados a la ejecución del subproyecto</li> </ul>

#### 4 Mecanismos de comunicación para preocupaciones quejas, sugerencias y respuestas del proyecto y de los trabajadores.

##### 4.1 Mecanismo para las comunidades.

Tomando como base las orientaciones del EAS10 del Banco Mundial, el Mecanismo de Comunicación para Preocupaciones, Quejas, Sugerencias y Respuestas es: "Un mecanismo de atención de quejas y reclamos es un sistema, proceso o procedimiento accesible e inclusivo que se utiliza para recibir reclamos y sugerencias de mejoras y adoptar medidas oportunas al respecto, y para facilitar la solución de las inquietudes y quejas que surjan en relación con un proyecto. Un mecanismo eficaz de atención de quejas y reclamos proporciona una reparación a las partes afectadas por el proyecto y permite abordar los problemas en una etapa temprana." (EAS10, pág. 8).

A nivel de los subproyectos de infraestructura educativa se contemplan los siguientes elementos:

1. Las que pueden y deberían ser atendidos por los Contratistas de las obras. Generalmente, estas podrían estar asociadas a la operatividad de las obras en ejecución: generación de polvo, congestión del tráfico por uso de espacios con vehículos que descargan materiales; actitudes del personal del Contratista hacia la comunidad o a personas en específico; riesgos de accidentes; riesgo de contaminación de cursos de agua superficiales y/o acuíferos; alteración del caudal o dirección de la corriente de aguas superficiales y/o subterráneas; riesgo de contaminación del suelo; eliminación de la cobertura vegetal; riesgo de atropello de animales, entre otros.

2. Las que pueden y deben ser atendidas directamente por la UIE-MOPT. La presentación de quejas, reclamos y sugerencias también pueden ser hechas, de manera verbal o escrita, al administrador de contrato o al supervisor de la obra.

3. Las que se remitirán a la UIP-MINEDUCYT para que se procesen institucionalmente en el mecanismo establecido. Ejemplos: incumplimientos en los diseños o en los tiempos de las obras; casos de acoso y violencia sexual y discriminación;<sup>1</sup> casos de violencia contra personas de la comunidad; otros. Hay que tener en cuenta que la naturaleza específica de la violencia de género y de la explotación sexual y el acoso y el abuso sexual requiere medidas adaptadas para la denuncia y el tratamiento seguro y ético de dichas denuncias, conforme el Plan de Acción de Violencia de Género y el PPPI del proyecto.

Además de los Contratistas a través de su equipo ambiental y social, también se podrán entregar quejas y reclamos en los centros educativos donde se desarrollan subproyectos, y específicamente, en un buzón ubicado en el centro educativo, (en donde la persona pueda mantener su anonimato si así lo requiere) o puede hacerlo en la Dirección de cada entidad. La Dirección de cada centro educativo revisará las quejas y reclamos colectadas semanalmente y procederá a atender las que correspondan con su nivel y competencia. En otros casos,



entregará informe al personal ambiental y social de los Contratistas para su atención inmediata o a la OAC de la Dirección Departamental de Educación a la que pertenezca el centro educativo. Al llegar a esta instancia, seguirá el trámite previsto. El PGAS-C deberá detallar muy claramente cuáles serían esos canales de atención, incluyendo números de teléfono activos, emails que sean revisados con frecuencia, mensajes de texto, etc.

Las quejas podrán ser anónimas, y se guardará la confidencialidad con terceros sobre la identidad de la persona, la existencia de la queja y el contenido de la queja, a menos de que la persona exprese acuerdo con que se comparta una parte o toda dicha información con el propósito de facilitar la resolución de la queja.

#### **4.2 Mecanismo para los Trabajadores.**

Todos los tipos de trabajadores vinculados a las actividades del subproyecto tendrán acceso a un mecanismo de atención de quejas y reclamos que garantice procesos transparentes, oportunos, y permita a los trabajadores plantear inquietudes, incluso de forma anónima a una persona que no sea su supervisor inmediato. El contratista deberá garantizar que un mecanismo de quejas propio para trabajadores esté disponible, alineado al mecanismo descrito abajo, operado por MINEDUCYT.

El Mecanismos de Atención de Quejas y Reclamos (MAQR) de los trabajadores será implementado durante todas las etapas del Proyecto y de manera continua. El mecanismo de quejas y reclamos de los trabajadores relacionados con la ejecución del Proyecto en sus distintas etapas y niveles.

Los especialistas sociales y ambientales de UIP-MINEDUCYT y los de UIE-MOPT (dada su participación en la gestión y administración de contratos para el Componente 3) serán responsables de exigir y orientar a los Contratistas en el funcionamiento y aprovechamiento del MAQR para la mejora permanente del Proyecto y evitar situaciones críticas durante cualquiera de las etapas del mismo. El equipo de UIP-MINEDUCYT orientará a la UIE-MOPT sobre los pormenores del sistema y de sus variadas herramientas y temporalidades. UIE-MOPT se encargará de organizar espacios formativos e informativos dirigidos a los Contratistas y sobre el mecanismo de quejas y reclamos del proyecto. La UIP participará de estas actividades apoyando y verificando la concreción de las mismas.

El Mecanismo de quejas y reclamos se desarrolla a través de varios niveles:

##### **i. Primer nivel del mecanismo.**

En este nivel, se recibirán las solicitudes de información, quejas y avisos, denuncias, reclamos de los trabajadores, que, para ser respondidas, necesitan intervención de las diferentes instancias del MINEDUCYT y del MOPT.

##### **ii. Segundo nivel del mecanismo.**

En este nivel, se recibirán las solicitudes de información, quejas y avisos, denuncias y reclamos, que los trabajadores del Proyecto reporten especialmente en la UIE-MOPT.

### iii. Tercer nivel del mecanismo.

En este tercer nivel se colectan, especialmente, aquellas quejas, reclamos o consultas planteadas por los trabajadores y que pueden ir dirigidos a cualquiera de los actores (UIE-MOPT, UIP-MINEDUCYT, Contratistas, etc.).

#### **Mecanismo AQR para TRABAJADORES CONTRATADOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRA:**

En caso de existir un mecanismo de quejas que implique a la representación Sindical de los Trabajadores en las Obras, no se restringe su uso y aplicación, tampoco se sustituye por el MQR del proyecto, sin embargo, podrá hacer uso de este con la libertad que implique.

Además, podrá:

- Avocarse al referente territorial de la Agencia Contratada para la Supervisión de Obra.
- Avocarse a la Dirección Departamental de MINEDUCYT, si el proceso tiene relación con la comunidad educativa y se deriven de alguna acción relacionada al contexto laboral de personal en el Proyecto. Se deberá informar a la UIP.
- Usar los Buzones dispuestos en Centros Escolares, para depositar en sobre cerrado con información escrita sobre el proceso. Esta información será entregada a la Dirección departamental de educación y remitida a la Oficina de la UIP-MINEDUCYT para continuar el proceso respectivo.
- En los subproyectos Gestión Social será el encargado de clasificar las quejas y/o reclamos.

#### **PARA LA REGULACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DESDE MINEDUCYT.**

1. MINEDUCYT solicitará dentro de los requisitos al contratista elaborar un mecanismo de quejas para sus trabajadores.
2. Supervisión contractual para las actividades enmarcadas en el proyecto (Unidad Gestora del Proyecto).
3. Solicitará al contratista que dé a conocer de forma verbal o por escrito el mecanismo de quejas a todo el personal contratado del proyecto en el marco del proyecto en el primer trimestre del contrato, donde deberá destacar la protección del trabajador contra represalias cuando lo use.

#### **4.3 Medios de comunicación asociados al MAQR de MINEDUCYT y MOPT**

Medio de comunicación MINEDUCYT	Datos importantes MINEDUCYT
Call Center	2592-2009, 2592-2045/2030 para la Oficina de Atención Ciudadana (de la Oficina de Información).

Correo electrónico:	salve@mined.gob.sv (de la Oficina de Información).
Redes Sociales del MINEDUCYT	(WhatsApp +503 6008-3286) para la recepción de mensajes y llamadas en horario ininterrumpido
Atención presencial en las Oficinas de Atención Ciudadana (OAC)	Plan Maestro, oficinas centrales del MINEDUCYT y en las 14 Direcciones Departamentales de Educación.
Buzón de sugerencias, quejas y avisos	Ubicados en los centros educativos a nivel nacional.
Atención presencial en el MINEDUCYT	Oficina de Atención Ciudadana, y en las oficinas de Atención Ciudadana/OIR de las 14 Direcciones Departamentales de Educación a nivel nacional.
Medio de Comunicación MOPT	Datos importantes MOPT
Oficina de Información - OIR / UAIP	
Dirección:	Plantel La Lechuza, Km. 5 1/2 carretera a Santa Tecla, Plantel MOP, San Salvador
Oficial de información	
Teléfono(s):	2528-3218
Horario de atención	Lunes a Viernes de 07:30 a 15:30
mail:	oir@mop.gob.sv

#### 4.4 Plazos de gestión de quejas y reclamos.

Plazos de gestión y respuesta: De acuerdo a los plazos máximos establecidos en el Art. 86 LPA, las respuestas serán de 5 días los de mero trámite, 20 días después de solicitados lo que implique informes técnicos, salvo que por su naturaleza se establezca de manera

fundamentada la necesidad de ampliación, lo cual no podrá exceder en todo caso de otros veinte días y 15 días después de solicitados, los informes administrativos no técnicos.

#### 5. Arreglos de implementación.

A nivel del subproyecto, el contratista será responsable de desarrollar todas las EGPE requeridas por este PGAS, incluyendo las que sean relevantes del PRT. Las EGPE colectivamente componen el PGAS-C. El contratista será responsable de implementar el PGAS-C a lo largo de la obra. Además, el contratista será responsable de obtener los permisos y licencias de acuerdo con lo estipulado en los documentos de licitación. La empresa supervisora será responsable de verificar el cumplimiento y dar el visto bueno del PGAS-C por parte del contratista. Respetando las responsabilidades y roles del MGAS.

Durante la ejecución del proyecto, un Coordinador y dos especialistas de las áreas ambiental y social y pertenecientes a la UIP, serán responsables de la verificación de los compromisos que en materia se hayan asumido como Estado salvadoreño ante el BM. Este equipo tendrá la colaboración de los especialistas de las direcciones nacionales del MINEDUCYT, y estos a su vez, coordinarán territorialmente (en cada obra a realizar) con los técnicos ambientales y sociales de la UIE MOPT y ellos a las empresas contratistas.

El Ministerio de Obras Públicas y Transporte (MOPT) brindará apoyo a MINEDUCYT para la administración y gestión técnica de los contratos correspondientes a los subproyectos de infraestructura educativa del proyecto por medio de un convenio interinstitucional. Dicho convenio establece los lineamientos generales en relación a la participación del MOPT. El MINEDUCYT será la entidad responsable de garantizar el cumplimiento de los Estándares Ambientales y Sociales del proyecto de acuerdo con lo documentado en el Plan de Compromiso Ambiental y Social (PCAS) y esto no puede delegarse.

En la ejecución del subproyecto, el equipo Ambiental y Social será responsable del monitoreo para garantizar el cumplimiento de este Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) y de las EGPE, así como el Plan de Reubicación Temporal (PRT) y Plan de Pueblos Indígenas (PPI) donde corresponda, asegurando de esta manera el cumplimiento de las medidas de prevención, mitigación y/o compensación de las medidas ambientales y sociales propuestas en la etapa de diseño.

#### Responsabilidades del Contratista:

1. Desarrollar todas las Estrategias de Gestión Y Planes de Ejecución (EGPE) para gestionar los riesgos Ambientales y Sociales requeridas por este PGAS. Estas EGPE colectivamente componen el PGAS-C. Conforme los Documentos de Licitación, el Contratista no deberá

llevar a cabo la movilización al lugar de las Obras antes de haber obtenido la aprobación del PGAS-C por parte del administrador de su contrato.

2. En caso de que este PGAS incluya un PRT como anexo, el contratista será responsable de llevar a cabo las acciones asignadas al contratista en el PRT.
3. El contratista será responsable de gestionar los permisos y licencias necesarias con las autoridades nacionales competentes, incluyendo licencias ambientales, permisos para disposición de residuos sólidos, escombros, corte de árboles, y otros que sean necesarios.
4. El contratista deberá implementar el PGAS-C y todas las responsabilidades que le sean asignadas en este PGAS y en virtud de su contrato.
5. El contratista deberá reportar de manera mensual al MOPT, a través de la UIE (Unidad de Infraestructura Educativa), el avance de la implementación de las medidas de gestión socioambiental del PGAS-C, y cualquier otra relevante, procurando el cumplimiento a las cláusulas contractuales pertinentes y su compromisos ambientales y sociales. Posteriormente la UIE informará a la Unidad de implementación de Proyecto (UIP) del MINEDUCYT a través de informes mensuales
6. Además de los informes de avance, el Contratista informará al MOPT, quien una vez informará al MINEDUCYT sobre cualquier acusación, incidente o accidente en el Lugar de las Obras, que tenga o pueda tener un efecto adverso significativo en el medio ambiente, las comunidades afectadas, el público, el Personal del Contratante o Personal del Contratista. Esto incluye, pero no se limita a, cualquier incidente o accidente que cause la muerte o lesiones graves; efectos adversos significativos o daños a la propiedad privada; o cualquier acusación de EAS y / o ASx. En caso de EAS y / o ASx, mientras se mantiene la confidencialidad según corresponda, únicamente el tipo de denuncia (explotación sexual, abuso sexual o acoso sexual), género y edad de la persona que experimentó el presunto incidente deben incluirse en la información.
7. Asistir a reuniones de coordinación con actores involucrados en la ejecución del subproyecto relacionadas con las actividades del mismo.
8. Participar en la implementación del MAQR del subproyecto, manteniendo canales accesibles a las comunidades locales y otras partes interesadas para recepción de quejas, reclamos, preguntas o inquietudes. Dentro de esta línea informará y coordinará con el MOPT y el MINEDUCYT para brindar respuestas y resoluciones oportunas a la comunidad.
9. Mantener un mecanismo de gestión de quejas para sus trabajadores diseñado para atender las preocupaciones de los trabajadores de manera confidencial, ágil y transparente. No deberá haber represalias por el uso del mecanismo.
10. Al final de la obra, la Contratista debe presentar un Informe Final Ambiental y Social, donde se incorpore la información correspondiente a la implementación del PGAS, incluyendo los registros de implementación de planes y programas, y un informe de cumplimiento de los indicadores ambientales y sociales considerados en las distintas etapas del ciclo del proyecto.

#### **Responsabilidades de la Empresa Supervisora:**

1. Garantizar la correcta ejecución de los aspectos ambientales y sociales responsabilidad del contratista contenidos en este PGAS, en el PGAS-C y en el contrato del contratista, durante la ejecución del subproyecto, velando el cumplimiento de los requisitos de los EAS del BM, permisos necesarios y la legislación socioambiental vigente.
2. Realizar la verificación y aprobación de los instrumentos técnicos de seguimiento y monitoreo socioambiental sitio específico, elaborados por las firmas contratista y presentarlos al administrador del contrato dentro de los plazos que establezca el contrato.
3. Reportar de forma mensual al administrador del contrato sobre el avance de la implementación de las medidas de gestión socioambiental, velando que se dé cumplimiento a las cláusulas contractuales pertinentes y los PGAS del subproyecto.
4. Asistir a reuniones de coordinación con los actores involucrados en las actividades del proyecto.
5. La Firma Supervisora deberá revisar y aprobar /dar el visto bueno al PGAS-C; también deberá de confirmar que cada PGAS-C aborda adecuadamente los riesgos e impactos ambientales, sociales y de salud y seguridad ocupacional (SSO) y que las medidas de mitigación son las necesarias para el subproyecto, conforme lo requerido por el PGAS y el contrato, y supervisar su cumplimiento durante la realización de la obra. La Firma Supervisora hará el seguimiento para asegurar que el contratista adopte e implemente cada PGAS-C a lo largo del periodo de obras para cada subproyecto.
6. En el caso de que durante la supervisión se evidencien incumplimientos del PGAS-C, la Firma Supervisora deberá de proponer acciones correctivas para garantizar que las obras dan cumplimiento con el MAS del BM, la legislación nacional vigente y lo detallado en el PGAS. A partir de eso, la supervisión deberá incluir la verificación del cumplimiento de la adopción de las medidas correctivas.
7. Apoyar en dar capacitaciones al contratista y sus trabajadores sobre temas de SSO, medio ambiente y gestión social, de acuerdo con los documentos de base del proyecto y los documentos contractuales.
8. Participar en la implementación del mecanismo de quejas y reclamos del proyecto, manteniendo canales accesibles a las comunidades locales y otras partes interesadas para recepción de quejas, reclamos, preguntas o inquietudes, y coordinar con MINEDUCYT y los contratistas para su resolución oportuna.

#### **Responsabilidades del MOPT:**

1. Recibir y revisar el PGAS-C de cada subproyecto elaborado por el contratista.
2. Realizar visitas técnicas, junto con el MINEDUCYT, a los centros educativos para verificar el avance y calidad de la obra y el cumplimiento del PGAS y PGAS-C.
3. Elaborar informes periódicos/mensuales de seguimiento sobre el desempeño ambiental, social, de salud y seguridad del proyecto, incluyendo la información

obtenida de empresas contratistas y de supervisión de obra. Dichos informes serán entregados al Coordinador de la UIP - MINEDUCYT, quien se encargará de presentarlo en forma y contenido aceptables para el Banco, en línea con los requerimientos detallados en el PCAS, MGAS y el Manual Operativo del Proyecto.

4. Identificar y analizar los riesgos e impactos ambientales y sociales y los retos para la ejecución de este PGAS a través de los informes emitidos, y en coordinación con el MINEDUCYT, gestionar la solución para las dificultades observadas, identificar acciones, estrategias y mecanismos de solución con el MINEDUCYT.
5. Monitorear a través de la UIE MOPT el correcto funcionamiento del mecanismo de gestión de quejas del Proyecto, según lo descrito en el PPPI, y asegurar que los informes de avance del Proyecto incluyan información sobre su funcionamiento, incluyendo tipología y número de quejas recibidas y progreso en su resolución.

#### **Responsabilidades de MINEDUCYT-UIP**

1. Velar, revisar y avalar que las planificaciones, diseños, desarrollo y ejecución de las actividades del proyecto, contenga y se cumpla todo lo dispuesto en el Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS), el Marco de Pueblos Indígenas (MPI), el Marco de Reasentamiento Involuntario (MRI), el Plan de Gestión de Mano de Obra (PGMO), el Plan de Participación de Partes Interesadas (PPPI), y el Plan de Compromiso Ambiental y Social (PCAS) del proyecto así mismo la aplicación de la legislación Salvadoreña vigente y normativas técnicas en el tema ambiental y de Salud y Seguridad Ocupacional (SSO), así como las regulaciones legales en el ámbito sanitario ambiental, social y de SSO, que deben ser consideradas en todas las fases del proyecto.
2. Apoyar la implementación de medidas de manejo ambiental, de SSO y social, orientadas a prevenir, mitigar, corregir o compensar los impactos ambientales identificados, según lo contenido en los instrumentos de gestión ambiental y social del proyecto, y así mejorar el desempeño ambiental del proyecto.
3. Velar por la implementación de los procesos de participación y consulta necesarios, tal cual lo establece el PPPI, y en coordinación con los equipos técnicos de la UIE MOPT y Contratistas; y fungir como enlace principal para la atención de los procesos de comunicación con los grupos de interesados y de acuerdo con los lineamientos y cronogramas establecidos en el PPPI.
4. Asegurar que las consultorías, estudios, desarrollo de capacidad, capacitaciones y cualquier otra actividad de asistencia técnica ejecutada bajo el Proyecto, sea ejecutada de acuerdo con términos de referencias aceptables para el Banco, que incorporen los

requerimientos relevantes de los EAS y de los instrumentos ambientales y sociales del Proyecto.

5. Asegurar que los contratos de los contratistas incorporen los requerimientos ambientales, sociales, y de salud y seguridad ocupacional necesarios, en línea con lo estipulado en el MGAS y PCAS del Proyecto; así como velar por el cumplimiento de dichos requerimientos.
6. Recopilar la información sobre la gestión ambiental y social de los reportes de MOPT, Empresas Supervisoras, y Empresas Contratistas, e incluir la información necesaria en los reportes presentados al Banco, conforme el PCAS del Proyecto.
7. Velar por el correcto funcionamiento del Mecanismo de Quejas, en coordinación cercana con la OIR y otros actores relevantes. Brindar apoyo al contratista, empresa supervisora y MOPT en atender los casos que les sean relevantes.
8. Desarrollar los procedimientos y formatos para el seguimiento, monitoreo y evaluación ambiental y social del Proyecto, según corresponda.
9. Preparar y presentar al Banco informes periódicos de seguimiento sobre el desempeño ambiental, social, de salud y de seguridad (ASSS) del Proyecto, incluyendo, pero no limitado a la implementación del PCAS, el estado de preparación y aplicación de los documentos ambientales y sociales (A&S) requeridos en virtud del PCAS, las actividades de participación de las partes interesadas y el funcionamiento de los mecanismos de reclamación.

## 6. Monitoreo y seguimiento.

A continuación en la **Tabla 5**, se presenta de manera general el mecanismo de seguimiento ambiental y social que se implementarán en las distintas actividades contempladas en cada uno de los subproyectos.

**Tabla 5: Mecanismo de seguimiento ambiental y social para subproyectos**

Proceso	Responsables	Competencia
Implementación de las Medidas de Gestión Ambiental y Social	Especialistas Ambiental y Social del Contratista	Velar por el cumplimiento del PGAS, los instrumentos ambientales y sociales del Proyecto y los EAS del BM
	Especialistas Ambiental y Social de la empresa supervisora	



Proceso	Responsables	Competencia
Procesos de Consulta	Especialistas sociales de MINEDUCYT-UIP	Previa a la licitación, MINEDUCYT llevará a cabo consultas con la comunidad en cumplimiento del Plan de Participación de Partes Interesadas del Proyecto.
	Especialistas Sociales del Contratista	Los procesos consultivos continuos a nivel de los subproyectos los asumirán los especialistas ambientales y sociales de los Contratistas, conforme lo requerido en este PGAS.  La labor consultiva se extenderá a todo el desarrollo del Proyecto, sin embargo, estará acentuada en las etapas de Preparación y diseño y la de Construcción.
	Especialistas Sociales de la Empresa Supervisora	Los Especialistas de la UIP apoyarán y supervisarán los procesos de consulta en subproyectos.  La Empresa Supervisora constatará el cumplimiento de las obligaciones del contratista en relación a los procesos consultivos.
Informes de monitoreo	Especialistas ambiental y social del Contratista	Los contratistas, empresa supervisora y MOPT deberán incluir los elementos de gestión ambiental y social en sus respectivos informes de monitoreo. MINEDUCYT-UIP incluirán los elementos de gestión ambiental y social en los informes del proyecto.
	Especialistas Ambiental y Social de la empresa supervisora	
	Sub coordinador y especialistas ambientales y sociales en MOPT	
	Coordinador y especialistas ambientales y sociales en MINEDUCYT-UIP	
Quejas y Reclamos	OIR, Direcciones Departamentales, Juntas de Docentes, Dirección de Protección de Derechos. Analista social de la empresa supervisora y el especialista Social de la UIP.	Realizar la debida tramitación de las quejas y reclamos, así como procesar las respuestas y llevar el registro de las estadísticas de las mismas.

Proceso	Responsables	Competencia
	Subcoordinador y especialistas ambientales y sociales del MOPT	
	Coordinador y Especialistas Ambientales y Sociales de MINEDUCYT-UIP	
	Especialistas Ambientales y Sociales de Empresa Supervisora	
	Especialistas Ambientales y Sociales de Empresa Contratista	

## ANEXOS

### Anexo 1– Análisis Ambiental y Social del Subproyecto

#### 1. Nombre y código del Centro Educativo

Escuela de Educación Parvularia Prof. Graciela Flores V. de Grimaldi. Código 13077

#### 2. Ubicación

La Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Viuda de Gr está ubicada en la zona central del municipio, sobre la 1 calle poniente #103, barrio La Merced, municipio de San Miguel, departamento de San Miguel, sobre una de las zonas de salida del mercado municipal. La institución se encuentra rodeada por puestos de ventas formales e informales que , poco a poco fueron apropiándose de la calle, por estar tan cerca del mercado. Las ventas son de diferente índole tales como: farmacias, tiendas de lácteos, tiendas de productos cárnicos, entre otros. La escuela cuenta con un acceso ubicado sobre una calle principal.

Área total de perímetro: 1,142.14 m<sup>2</sup>

Generalidades:

- Departamento: San Miguel
- Municipio: San Miguel. Limita al Norte con Chapeltique, Moncagua y Quelepa; al este con Uluazapa y Comacarán; al Sur con Chirilagua y al Oeste con El Tránsito, San Jorge, San Rafael Oriente y Chinameca.
- Coordenadas: LATITUD: 13.4805277777778; LONGITUD: -88.1767777777778

Imagen No. 1 Macro localización:



Imagen No. 1 Ubicación



## 2.1.Descripción del Centro Educativo

El Centro de Educación Parvularia consta con 2 módulo de aulas:

- Módulo A: 7 Aulas de Parvularia y Administración de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en buenas condiciones.
- Módulo B: 4 Aulas de Parvularia de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en buenas condiciones.

Adicionalmente, la parvularia cuenta con zonas complementarias como: área recreativa, salón de usos múltiples, área administrativa, cocina, bodega, aula de música y baterías de servicios.

El centro educativo atiende a los estudiantes en dos modalidades

- Parvularia 3, 4, 5 y 6 años de edad
- Parvularia con aulas integradas

Población beneficiada: 348 estudiantes de educación inicial, parvularia 3, 4, 5 y 6 años, los cuales ya se encuentran inscritos en el SIGES. Además, en junio se inicia un nuevo proyecto con asistente técnico de primera infancia con proyección para atender a niños desde 0 hasta los 3 años. Estos datos aún no han sido subidos a SIGES porque no se ha habilitado la plataforma para estos grupos, pero ya están matriculados en formato físico aproximadamente 100 estudiantes.

Turnos: matutino y vespertino.

## 2.2.Necesidades del Centro Educativo

El Centro de Educación Parvularia consta con 2 módulo de aulas.

Modulo "A", actualmente de 7 aulas y administración la cual no está ubicada en un área estratégica para el control de los niños.

Modulo "B", consta de 5 aulas y un aula de música haciendo un total de 13 aulas de atención de los niños y niñas.

Zonas complementarias como son bodegas, salón de usos múltiples, áreas de juegos, áreas verdes, cocina y batería de servicios sanitarios.

Tiene un área aproximada de terreno de 1,142.14 m<sup>2</sup> el cual está totalmente construido.

Detalle de espacios actualmente y las condiciones de estos.

- Módulo A: 7 Aulas de Parvularia y Administración de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en buenas condiciones.
- Módulo B: 5 Aulas de Parvularia de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en buenas condiciones, aula de música de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en buenas condiciones, dentro de este módulo el aula 8 debido a su dimensión no cumple con los estándares requeridos por el MINEDUCYT.
- Módulo de Cocina y bodega son espacios construidos de manera provisional, existe una bodega de alimentos construida en un segundo nivel ubicada sobre la Cocina.
- Módulo de servicios sanitarios de 9 inodoros y 1 Urinario, los servicios sanitarios están en mal estado y no están adecuados para los niños de Parvularia, conformado por paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en buenas condiciones.
- Área recreativa: juegos metálicos en mal estado.
- El Salón de Usos Múltiples está techado y posee estructura de metal que requiere de limpieza y mantenimiento.
- Tienda Escolar ubicada en pasillo frente a Salón de Música.
- Obras exteriores: La fachada requiere de limpieza y mantenimiento, jardineras en malas condiciones.

El programa de necesidades es según la visita de campo se detalla:

- Servicios sanitarios no son adecuados para los estudiantes de Parvularia, ventanas de celosías, defensas de ventanas son de cuadrícula de hierro y cielo falso en condiciones regulares, drenaje de aguas lluvias mediante canaletas, sistema eléctrico requiere mantenimiento y está en mal estado. La ubicación de la Administración no es la adecuada ya que se encuentra ubicada lejos del acceso principal. Mejoramiento de áreas Verdes y de Recreación.

## RIESGOS

Se colinda con un basurero municipal, lo cual genera malos olores y cuando se aplican químicos a la basura no es posible desarrollar las actividades debido a que la carga contaminante del aire da la sensación de asfixia a los niños y docentes.

## ACCESIBILIDAD

La accesibilidad al centro educativo es regular, la calle frente al acceso es de pavimento asfáltico que está en mal estado. Hay una verja de estructura de metal alrededor de la acera frente a la fachada del

Centro Educativo. Tiene una rampa y gradas frente a la entrada principal y presenta una diferencia de nivel con respecto a la calle de 60 centímetros aproximadamente.

#### CUADRO DE NECESIDADES





N°	ESPACIOS	SITUACION ACTUAL	INTERVENCIÓN
MÓDULO "A" – MÓDULO DE AULAS, ADMINISTRACIÓN			
1	AULAS PARVULARIA		
	AULA 1	Regular	Este espacio se readecuará para Administración y se rehabilitará el techo, puerta, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 2	Regular	Este espacio se readecuará para Cocina y Bodega y se rehabilitará el techo, puerta, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 3	Malo	Este espacio se readecuará para Comedor y se rehabilitará el techo y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 4	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 5	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 6	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 7	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
2	ADMINISTRACIÓN	Regular	En este espacio se demolerán algunas paredes para ampliar y construir un módulo de Servicios Sanitarios.

MÓDULO "B" – MÓDULOS DE AULAS, SERVICIOS SANITARIOS			
3	AULAS PARVULARIA		
	AULA 9	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 10	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 11	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
	AULA 12	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
4	AULA 8	Regular	Se va a demoler para construir el área recreativa.
5	SALON DE MUSICA	Regular	Este espacio se readecuará para Ludoteca y se rehabilitará el techo, puerta, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
6	SERVICIOS SANITARIOS		
	MÓDULO DE SERVICIOS SANITARIOS	Regular	Se va a demoler para construir un aula.
MÓDULO "C" – MÓDULO COCINA-BODEGA			
7	BODEGA-COCINA		
	BODEGA	Malo	Se va a demoler para construir un aula.
	COCINA	Malo	Ubicada en el segundo nivel sobre la Cocina, se va a demoler debido a su mal estado y se construirá un aula en el área de la Cocina ubicada en el primer nivel.

MÓDULO "D" – MÓDULO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (SUM)			
8	SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (SUM)		
	SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (SUM)	Regular	Rehabilitación de aula en techos, puertas, ventanas y pisos, cambio de sistema eléctrico.
OBRAS EXTERIORES			
9	AREA RECREATIVA		
	AREA RECREATIVA PARVULARIA	Mala	Se propone la delimitación, equipamiento de nueva área de juego en diferentes zonas de la escuela.
10	ÁREA VERDES	Regular	Plantación de nuevas plantas ornamentales.
11	INSTALACIONES HIDRAULICAS		
	CANALETAS	Regular	Requiere que el cambio total del sistema de drenaje de agua lluvias sea mediante tuberías.
12	OBRAS EXTERIORES		
	FACHADA PRINCIPAL	Regular	Debido al estilo colonial se restaurará puertas, defensas y demás elementos que lo requieran.
	TIENDA ESCOLAR	Regular	Se propone reubicación debido a que está en un pasillo y construcción en un área de mejor circulación.



Registro fotográfico de áreas intervenir.

	
Cielo Falso	Zona Verde
	
Urinales	Pasillos



Área de juego



Área de servicio.



Bodega

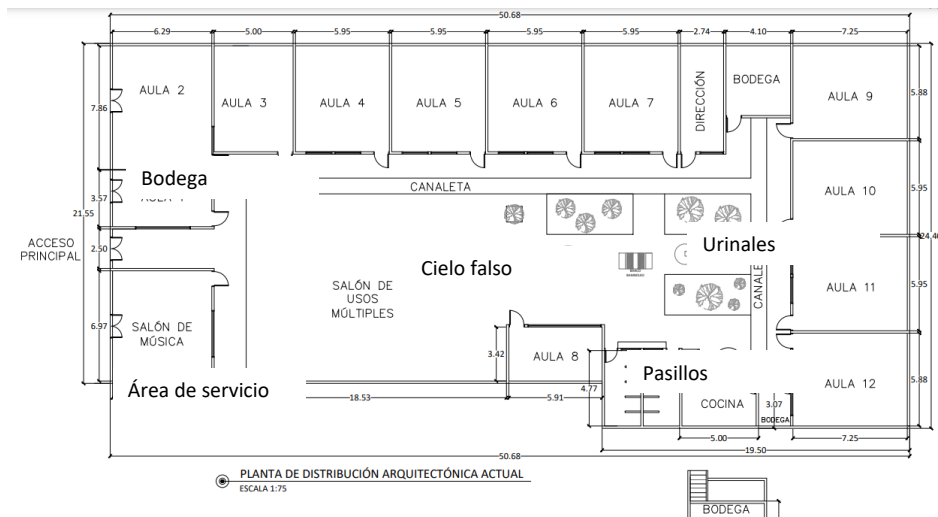


Lavamanos



### 2.3. Plano de ubicación de obras a intervenir

Imagen No. 3 Planta de Distribución Zona verde



## 3. Contexto ambiental y socioeconómico del Centro Educativo

### 3.1. Aspectos Físicos

El terreno donde se ubica el centro escolar es plano, con pendientes menores a 15°. La ciudad de San Miguel se encuentra ubicada en la zona climática salv; Lavamanos tropical caliente o tierra caliente, y se caracteriza por su clima cálido, propio de la altura a la que se encuentra y por el ecosistema alrededor de la ciudad. El Centro Escolar no se encuentra cercano o dentro de un Área Protegida o a un Área de Conservación, tampoco a ecosistemas sensil Área de juegos

### 3.2. Medio Socio-Económico

San Miguel es una ciudad y municipio del departamento de San Miguel, El Salvador. Es también la cabecera departamental del departamento homónimo. Históricamente ha sido y sigue siendo, por casi 500 años, la ciudad más importante de la zona oriental del país. Tiene una población estimada de 265,921 habitantes para el año 2017, según la Organización de las Naciones Unidas, lo que la convierte en la cuarta ciudad más poblada del país, y la tercera más importante por su influencia económica. Está situada a 138 km al este de la capital, San Salvador.

La ciudad ha sido un importante centro de las industrias agrícola, textil y química de El Salvador. Desde principios del siglo XXI el sector de los servicios, especialmente la sanidad y el comercio, ha aumentado considerablemente, lo que ha dado lugar a importantes inversiones privadas en hospitales y centros comerciales dentro de la ciudad. Esto suele atribuirse en parte a la gran afluencia de remesas (al menos el 35% del total, lo que representa alrededor del 18% del PIB nacional) que los salvadoreños que viven en el extranjero envían a sus familias en la zona oriental del país.

El envío de remesas desde los Estados Unidos, ha provocado un importante desarrollo en la actividad económica en la zona oriental del país, y principalmente en la ciudad de San Miguel, como el principal centro urbano de dicha región. Entre los sectores más beneficiados se encuentran el comercio y la construcción, pero también ha existido el aumento de obras de beneficio social. En contraste, la inyección de dinero ha provocado cierto abandono de trabajos no calificados como los servicios domésticos, y aun de mano de obra barata. Otro sector que ha evolucionado a lo largo de los años, es la aparición de franquicias nacionales e internacionales.

Hay muchos centros educativos dentro del municipio, entre oficiales y privados, incluyendo algunas de las escuelas más antiguas del país. Según los datos del Ministerio de Educación, el municipio de San Miguel cuenta con 130 centros educativos oficiales, 84 de ellos están ubicados en la zona rural y 46 en la zona urbana; en cuanto a los centros educativos privados funcionan 45 en total. Por otro lado, en el área de salud, el municipio de San Miguel dispone de diez unidades de salud; y un hospital regional: el San Juan de Dios.

Con respecto a existencia de población indígena en la zona del proyecto, la subdirectora entrevistada manifestó no tener conocimiento de la existencia de población indígena en la zona de influencia del Centro Educativo de acuerdo a sus conocimientos como docente y subdirectora de dicho Centro Educativo. Se ha verificado que el municipio no se encuentra entre los listados en el MPPI como con posible presencia de comunidades y se ha realizado también una verificación con las autoridades de MiCultura. No se considera necesaria la consulta específica a Pueblos Indígenas ni preparación de un Plan de Pueblos Indígenas.

El Marco de Reasentamiento Involuntario, incluye a personas que viven dentro de las instalaciones de los centros educativos, cultivos, así como de las estructuras utilizadas como tiendas escolares ; por lo que se tiene que determinar las características físicas de la infraestructura afectada(negocios), identificando sus características y condiciones actuales, verificar si con las obras a realizar dichas estructuras se verán afectadas y si los encargados de

los mismos dejarán de percibir ingresos económicos durante el tiempo que duren las obras de mejoramiento en los centros educativos.

En los centros educativos donde se identifiquen tiendas escolares será implementada el "Plan de Mitigación de afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto" de conformidad con el EAS5 del Marco Ambiental y Social del Banco Mundial y de la legislación nacional, vinculados a la implementación de obras de infraestructura educativa dentro del Proyecto. En el cual se detallarán las afectaciones a las personas que administran las tiendas, las consideraciones que se plantean para darle continuidad a sus ingresos al momento de las intervenciones en los centros educativos; así, como los acuerdos para que cuando finalicen las obras, puedan continuar con sus actividades cotidianas en las nuevas estructuras construidas por el contratista en donde las personas se sientan en mejores condiciones que en las que estaban antes de la intervención en el centro educativo.

Dos aspectos muy importantes que se deben tener en consideración son : el proyecto contempla que todos los centros escolares tengan una tienda escolar, en donde no se encuentra será obligación del contratista construirlo el cual se ha denominado "tienda escolar tipo"; y en aquellos donde actualmente funcionan dichas tiendas, serán demolidas y según los acuerdos con las/los directores o propietarios de las estructuras los materiales serán entregados a los propietarios y ellos decidirán que harán con dichos materiales, ya que no serán necesarios porque contarán con una tienda escolar en mejores condiciones.

En los casos donde ya se cuenta con tiendas escolares, ver anexo número 7 de los Planes de Gestión Ambiental y Social, en donde se detallan las actividades a realizar y los tipos de acuerdos con los propietarios.

## 4. Descripción del Proyecto

### 4.1. Descripción de las Obras del Proyecto.

En general el estado actual las edificaciones que conforman todas las instalaciones es buena y solo hay 2 Módulos de Aulas que requieren una intervención de cambio en techos, ventanas, defensas, puertas, pisos y pintura de acuerdo a paleta de colores. Para un mejor funcionamiento del centro escolar y lograr contar con espacios adecuados en sus instalaciones se propone lo siguiente:

- El Aula 1 del módulo A se rehabilitará para Administración siguiendo los lineamientos de diseño de "Mi Nueva Escuela", agregando los siguientes espacios: enfermería, sala de reuniones, bodega, subdirector, director y un servicio sanitario.
- El Salón de música se rehabilitará para que cumpla la función de Ludoteca.
- El aula 2 y 3 del módulo A se rehabilitará para cumpla la función de Cocina, Bodega de Alimentos y Comedor.
- Se demolerá la Cocina y Modulo de S.S. para construir un Módulo de 2 Aulas.
- Las aulas existentes del Módulos A y B se van a rehabilitar siguiendo los lineamientos de diseño de "Mi Nueva Escuela".
- Construcción de acera, rampas, pasamanos y colocación de piso táctil para accesibilidad universal.
- El espacio donde esta Administración se va a demoler y se construirá un módulo de Servicios Sanitarios que cumpla con todos los lineamientos de diseño de "Mi Nueva Escuela".
- Donde está el Aula 8 se va a construir un área de juegos y zonas verdes.

- Mejoramiento y Construcción de áreas Verdes.
- El Sistema de drenaje de aguas lluvias será solamente mediante tuberías.
- Sustitución de Cubierta y estructura de techo del Salón de Usos Múltiples.
- Reubicación y construcción de Tienda Escolar.
- Se adecuará un área de Espera.
- Área de Lavamanos.
- Área de aseo que tendrá una bodega de utensilios de limpieza y poceta para lavado de trapeadores.
- Se aplicarán los acabados en toda la escuela de educación según lineamientos de diseño de "Mi Nueva Escuela".
- Mejoramiento de fachada mediante de cambio de pintura, mantenimiento de puertas de madera, defensas.

De concretizar la intervención descrita se lograría ofrecer seguridad física, se mejoraría la distribución de la planta arquitectónica y se crearía un ambiente pedagógico adecuado para los niños de Parvularia, ya que los 353 alumnos matriculados actualmente en este nivel educativo, podrían distribuirse mejor en las aulas de Parvularia proyectadas, con lo cual se ofrecerán los servicios educativos con mejor calidad en espacios educativos adecuados y seguros que cumplan con los requerimientos del MINEDUCYT.

- Las instalaciones hidráulicas deben incluir la conexión al sistema de abastecimiento de agua potable y al sistema de alcantarillado de aguas negras (según aplique) y drenajes de aguas lluvias, siendo un requerimiento para la Recepción de Obra.
- Se deberá de realizar la revisión del estado actual del sistema hidráulico (agua potable, aguas negras, aguas lluvias) para la evaluación de la factibilidad de las conexiones de la nueva propuesta.
- Analizar la propuesta arquitectónica con las intervenciones a realizar (rehabilitaciones y construcciones nuevas) de todos los espacios y elementos que la conforman, y de ser necesario realizar los estudios que sean requeridos, de tal forma de mantener la solución más integral para el proyecto.
- Se deberá realizar el diagnóstico del sistema eléctrico, de ser necesario la evaluación de cargas, especificaciones técnicas, planos, aplicando el uso eficiente de la energía de acuerdo a las normativas vigentes y especificaciones del MINEDUCYT. Debiendo gestionar trámites y/o factibilidades, pagos con las compañías eléctricas, y realizando con las certificaciones correspondientes.
- Tomar en cuenta que para los servicios sanitarios en las aulas de parvularias, está considerado cambiar todos los artefactos y accesorios de los servicios sanitarios según las especificaciones técnicas del proyecto.

Para la fase de operación de los CE, una vez terminada la obra, se deberán definir y aplicar procedimientos o buenas prácticas sobre la gestión de residuos, aguas servidas, aguas lluvias y planes para garantizar el suministro de agua potable en los CE, tomando en cuenta la infraestructura existente y los desafíos y contexto de los CEs. Se debería garantizar que existen procedimientos de preparación ante emergencias (como tormentas, inundaciones, erupciones volcánicas, entre otros) y para lo cual se realizan simulacros con las comunidades educativas.

#### 4.2. Inversión Estimada y Tiempos:

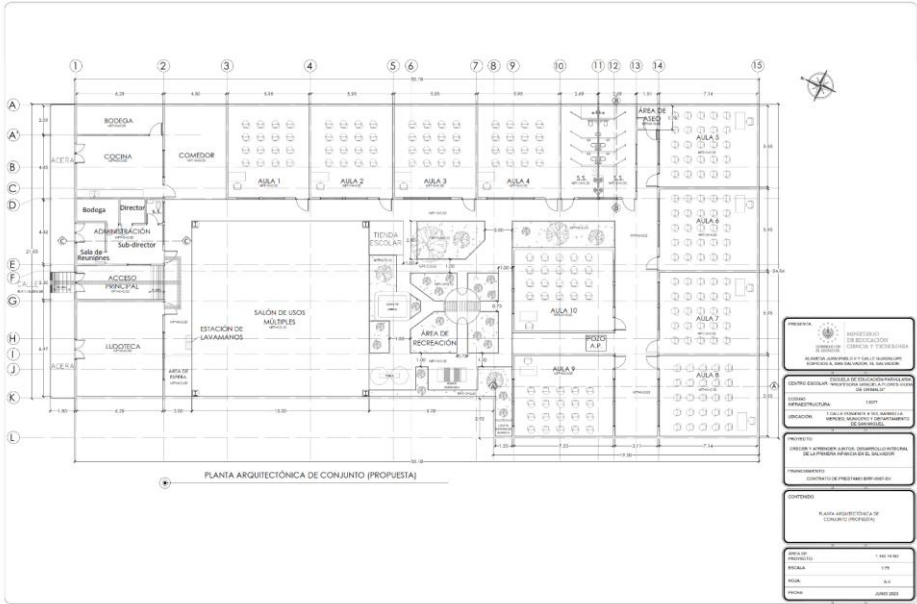
La inversión estimada para la realización de la obra es de \$----- y se desglosa a continuación:

No.	DESCRIPCIÓN/PARTIDA	TOTAL PARTIDA
1		
2		
3		
4		
5		
TOTAL COSTOS DIRECTOS		
IMPREVISTOS (%)		
COSTO INDIRECTOS (%)		
SUB TOTAL 1 (COSTO DIRECTO+IMPREVISTO+COSTO INDIRECTO)		
IVA (13%)		
SUB TOTAL 2 (SUB TOTAL 1 + IVA)		
ARANCELES DE CONSTRUCCIÓN (3%) (PAGO CONTRA PRESENTACION DE RECIBO A NOMBRE MINEDUCYT)		
COSTO TOTAL		

Las actividades tendrán una duración de --- **meses** una vez que se movilice el contratista al sitio.

#### 4.3. Plano de las Obras de Mejoramiento

Imagen No. 4 Plano de obras de mejoramiento



4.4. Fichas de Evaluación Ambiental y Social de la Escuela Parvularia Graciela Flores Viuda de Grimaldi. Código: 13077

5. 1. Datos Generales				
Departamento: San Miguel	Municipio: San Miguel	Coordenadas: LATITUD: 13.4805277777778 LONGITUD: -88.1767777777778		
Número / referencia del Centro Escolar: 13077	Nombre del Centro Escolar: Escuela de educación profesora Graciela Flores viuda de Grimaldi	Área a ser ocupada por la actividad (M2): 1238.09		
Tipo de área intervenida:	Urbana	<input checked="" type="checkbox"/>	Rural	
Tipo de actividad / obra:	Demolición	<input checked="" type="checkbox"/>	Rehabilitación	



	Construcción/reconstrucción	✓	Operación / manutención	
<p>Breve descripción de la(s) actividades(s) / obra(s):</p> <p>Remodelaciones menores de tipo: reparaciones de piso, cambio de techo, ventanas y puertas, artefactos de baños.</p> <p>Construcción de 4 aulas nuevas, construcción de un aula parvularia nueva, construcción de cocina y bodega de alimentos, construcción de servicios sanitarios nuevos, construcción de huerto escolar.</p>				
Identificación de potenciales impactos:				
Preevaluación de los impactos y riesgos ambientales	Si	No	Descripción / Comentarios:	Medidas de mitigación:
Está el Centro Escolar dentro, adyacente o cerca de los siguientes:				
Áreas protegidas / bajo régimen de protección / zonas de amortiguamiento		✓	De acuerdo al visualizador de Información Geográfico de Evaluación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, el centro escolar no se encuentra cercano a Áreas Protegidas o zonas de amortiguamiento. Ubicado en zona urbana	No aplica
Áreas de ecosistemas sensibles (incl. estuarios, humedales, bosques)		✓	Ubicado en zona urbana	No aplica
Sitios de interés cultural o arqueológico		✓	Ubicado en zona urbana	No aplica
Áreas vulnerables a fenómenos naturales / sensibles a los impactos del cambio climático (inundaciones, deslizamientos, huracanes, terremotos, erupciones volcánicas)		✓	La categorización del centro escolar se ha determinado por medio de la información obtenida a través del Visualizador de Información Geográfica de	No aplica

			<p>Evaluación Ambiental (VIGEA) del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, herramienta que facilita el proceso de Evaluación Ambiental de las Actividades, obras o proyectos, y que contiene una base de datos de diferentes tipos de capas a nivel nacional, como son riesgos ambientales, áreas protegidas, áreas de conservación, sitios arqueológicos, ríos, poblados principales, etc. Se ha verificado en campo la información y a través de entrevistas durante las visitas al centro por lo que manifiestan que no hay vulnerabilidad o afectación previa por inundaciones, deslizamientos (y otro que sea relevante para el CE).</p>	
Ríos y arroyos (que distancia)		✓	No existen ríos cercanos	No aplica
¿Hay especies de fauna o flora raras o en peligro en el área? ¿Cuales?		✓	En el centro escolar no se han encontrado este tipo de especies.	No aplica
¿Las obras podrán aumentar el acceso a áreas protegidas o áreas de importancia para la conservación de la biodiversidad?		✓	El centro escolar no se encuentra en ninguna de estas áreas mencionadas.	No aplica
¿Las obras requerirán la extracción de materiales (piedra, arena)? Por favor indicar si será necesaria la apertura de nuevas áreas para		✓	Las obras por realizar son con materiales prefabricados.	No aplica

extracción de materiales y/o si hay Bancos de Materiales cerca del Centro Escolar.				
¿Las obras podrán involucrar movimientos de tierra y/o alterar los padrones de erosión del suelo?		✓	Las obras son en construcciones existentes.	No incluye cambios en terracerías.
¿Las obras podrán generar polvo?	✓		La actividad generará material particulado, se deberá considerar a los trabajadores el EPP adecuado.	Promover la prevención por medio de la aplicación de medidas descritas en el Procedimiento de Calidad del Aire y en los protocolos de emergencia y riesgos dirigidos hacia la comunidad y a los trabajadores de las obras.  Realizar humectación en el lugar. utilizar el EPP adecuado para el personal de obra en cada actividad.
¿Las obras podrán generar ruido?		✓	El uso de maquinaria generará ruido, se deberá considerar medidas de prevención y mitigación, tal como realizar los trabajos en horas diurnas, equipo y maquinaria en buen estado, decibeles adecuados.	Promover la implementación de las medidas establecidas en los Procedimientos de Control de Ruidos y Vibraciones.  Establecer horario de trabajo, utilizar el EPP adecuado para cada actividad. para no interferir con las actividades académicas del centro
¿Las obras involucrarán la gestión y eliminación de escombros y/o otros residuos peligrosos resultantes de las actividades de demolición, constructivas o relacionados a pasivos ambientales (fosas sépticas, pozos, letrinas)? ¿Cuales?	✓		La actividad generara escombros y residuos propios del descarte de construcción, estos deberán ser trasladados a sitios de disposición final cercanos que cuenten	Utilizar el protocolo de desalojo de desechos peligrosos.  Llevar a sitios de disposición final que estén autorizados por MARN- Los camiones

			con los debidos permisos ambientales.	de transporte de desalojo deberán ir tapados adecuadamente.  De ser aplicable se deberá utilizar el protocolo para desalojo de asbesto cemento.
¿Además de estos, la actividad generará residuos sólidos y líquidos? ¿Cuáles?	✓		La actividad, generara desechos sólidos comunes, debido al incremento de personal en la obra. Se deberá contar con depósitos rotulados.	Los desechos sólidos comunes se deberán desalojar con la municipalidad, en los casos que no exista el servicio de tren de aseo, el contratista deberá llevarlos a sitios debidamente autorizados.
¿Las obras podrán introducir riesgos asociados a la afluencia laboral? ¿Cuáles?		✓	Se prevé que el personal técnico de campo sea de la zona.	Impartir charlas de seguridad e higiene ocupacional, de uso adecuado de epp, normas de conducta, etc.
¿Hay otras actividades propuestas cerca de la obra que aumentarían alguno de los impactos ambientales listados anteriormente? ¿Cuáles y cómo?		✓	No se consideran impactos ambientales adicionales.	No aplica
Preevaluación de impactos y riesgos sociales	Si	No	Explicación / Comentarios:	
¿La escuela cuenta con escritura en nombre del MINEDUCYT?	✓		SITUACIÓN LEGAL: INSCRITO	PROPIEDAD DEL MINEDUCYT Ver anexo. Documento de legalidad del terreno a nombre de MINEDUCYT.
¿Las obras requerirán la reubicación temporaria del centro educativo a	✓			Será activado el Plan de Reubicación

otra ubicación durante las obras? ¿Cuántas personas requerirían de reubicación temporal?				Temporal para estudiantes, personal docente y administrativo
Listar las alternativas / sitios de ubicación temporaria de estudiantes, distancias del centro educativo y capacidad de cada sitio (número de niños).	✓	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INJUVE San Miguel</li> <li>• Centro de Aldeas Infantiles</li> <li>• Trabajar de forma virtual</li> </ul>	
¿La obra causará el desplazamiento físico permanente de personas o familias?		✓	No viven personas dentro del Centro Educativo.	No aplica
¿La obra causará afectaciones a cultivos o estructuras propiedad de terceros dentro del terreno de la obra?		✓	Ninguno	No aplica
¿Hay afectaciones a familias y/o a sus viviendas?		✓	Ninguno	No aplica
¿Hay afectaciones a negocios y/o los medios de vida de personas?		✓	Ninguno	El CE se encuentra rodeado de negocios que se espera no sean afectados al momento de la ejecución de las obras.
¿Hay afectaciones a grupos vulnerables (pueblos indígenas, mujeres, niños, afrodescendientes) y/o sus terrenos?	✓		Estudiantes que serán reubicados temporalmente.	Se aplicarán las medidas contempladas en el Plan de Reubicación Temporal
¿La actividad requerirá que se establezca campamentos para trabajadores de construcción? ¿De no ser el caso, hay viviendas para alquilar para los trabajadores en el municipio?		✓	No se requiere el establecimiento de campamentos pero si la renta de viviendas	El contratista rentará viviendas para el personal técnico y contratará mano de obra local.
¿La actividad requerirá la creación de acceso temporal o caminos de acarreo?		✓	Por la ubicación del CE, se realizarán cierres temporales	No se tiene contemplado, porque ya existen caminos.

**Comentado [AL1]:** Acá se puede mencionar la complementariedad con el otro proyecto del mercado

				Caso contrario, se realizarán las ampliaciones necesarias.
¿La actividad podrá afectar a los padrones de tránsito local / seguridad vial de comunidades cercanas?	✓		Por el transporte de material para las obras, niños y niñas que juega en la calle, movilización en bicicletas o animales en la calle.	Se contará con personal de seguridad y control de tránsito vehicular, en caso de ser necesario.  Estacionar los vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista o de entidades vinculadas al proyecto en áreas que no representen obstrucción en las rutas de evacuación y vías de circulación del área de influencia directa
¿La actividad podrá introducir riesgos de seguridad laboral a los trabajadores comunitarios? ¿Cuáles?		✓	No	
¿La actividad podrá introducir riesgos de seguridad a los miembros de la comunidad educativa (niños, padres de familia, maestros)? ¿Cuáles?		✓	Riesgos de acoso sexual a mujeres, maestras, niños y niñas. Para ello es importante la prevención con las inducciones sobre cero acosos.	Se implementarán charlas de inducción a todo el personal de campo y oficina del contratista sobre el Código de conducta y las medidas a tomar.
¿La actividad podrá introducir riesgos de enfermedades contagiosas? ¿Cuáles?	✓		ETS y COVID 19 y sus variantes.	Trabajar en la prevención con la implementación de las medidas de bioseguridad y prevención de enfermedades de transmisión sexual.  Charlas de seguridad e higiene ocupacional y

				proveer a los trabajadores de mascarillas, alcohol gel y sitios de lavado de manos. se puede hacer en coordinación con los promotores de salud.
¿Hay otras actividades o proyectos propuestos que aumentarían alguno de los impactos sociales listados anteriormente? ¿Cuáles y cómo?		✓	No.	No aplica
Diagnóstico de servicios básicos:	Si	No	Explicación / Comentarios:	
¿Se cuenta con suministro de agua en la escuela? Indicar tipo (pozo, captación pluvial, red, etc.) Especificar como se hace el suministro, como se almacena el agua, frecuencia de suministro.	✓		Agua de pozo clorificada	Mantenimiento preventivo y evaluación de funcionalidad de la maquina clorificadora
¿Cómo se maneja las aguas servidas? Red de alcantarillado sanitario, sistema de tratamiento interno, otros. Especificar.	✓		Conectado a red de alcantarillado sanitario existente.	Mantenimiento preventivo.
¿Existen servicios sanitarios en la escuela? Indicar tipo, numero, estado y relación por número de estudiantes.	✓		Servicios sanitarios de lavar conectados a red existente - Cuatro baterías para niños - 4 mingitorios para niños - 5 baterías para niñas	Mantenimiento correctivo en baños existentes.
¿Cuenta con suministro de energía eléctrica? Indicar tipo de sistema existente.	✓		Alumbrado eléctrico suministrado por EEO.	Mantenimiento correctivo y evaluación de conexiones que generan alto voltaje
¿Cómo se hace la gestión de residuos sólidos actualmente en la escuela? ¿Hay Basurero cerca de la escuela?	✓		Se cuenta con depósitos para recolección de basura. La recolección	No Aplica

			del tren de aseo es diaria	
¿Cuenta con otro tipo de servicios? Por favor especificar.	✓		Internet y telefonía fija	No aplica
Categorización ambiental y social según el MGAS del Proyecto:				
¿Cuál es el nivel de riesgo de la actividad propuesta?	Bajo / Moderado	Substancial	Alto	
	✓	☐	☐	
	Comentarios/justificación: La categorización ambiental y social de la intervención en el centro escolar se ha determinado por medio de la información obtenida a través del Visualizador de Información Geográfica de Evaluación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales así como basado en las visitas al centro y una evaluación de los riesgos e impactos asociados a las actividades propuestas. Las actividades propuestas se realizarán dentro de un área previamente intervenida y para las cuales es posible definir y aplicar medidas de mitigación conocidas.			
¿Cuál es el tipo de evaluación ambiental y social recomendado?	Diagnostico Preliminar	PGAS	EIA& PGAS	
	☐	✓	☐	
	Comentarios/justificación: Las obras para realizarse en el Centro Escolar requieren de la aplicación de diferentes medidas de mitigación para la disminución de los riesgos e impactos ambientales y sociales de las actividades propuestas, incluyendo los riesgos relacionados a la salud y seguridad del personal de la escuela, los trabajadores del contratista, así como también de las personas que habitan en los alrededores del sitio a intervenir. Estas medidas se definen en este PGAS para el subproyecto.			
Organizaciones con presencia local y personas claves que podrán ser contactadas durante actividades futuras de consulta:				
Organización / persona:	Área de interese / actividad:		Contacto:	
MAYRA YANETH VILLEGAS DE VARGAR	DIRECTOR		7715-6993	



Comentarios adicionales:	
El centro escolar está enfrente a ventas de carnes y lácteos por lo que el agua que pasa frente a la cuneta del centro tiene un mal olor muy fuerte. Además, los puestos del mercado también pueden atraer ratas y cucarachas que pueden afectar la salud de los estudiantes. Nos comentó la directora que ya asistió a la municipalidad para presentar la problemática.	
Atrás del centro escolar está el basurero del mercado, por lo que se genera un mal olor que afectan la salud de los estudiantes, sobre todo cuando el basurero está lleno. La directora comentó que en algunos casos cuando el olor es muy fuerte, los niños vomitan. También, el basurero puede atraer ratas y cucarachas que pueden afectar la salud de los estudiantes. La directora comentó que ya presentó la problemática ante la municipalidad pero aún no hay resultado, pero continuará insistiendo	
Evaluación realizada por el Especialista:	
Nombre: GODOFREDO LOPEZ	Fecha: 08 diciembre 2022
Responsabilidad / Título: Técnico del MOP	Firma:
Evaluación verificada por:	
Nombre: Flor de María Escobar	Fecha:
Responsabilidad / Título: Especialista Ambiental/BIRF	Firma:
Nombre: Juana Francisca Flores	Fecha:
Responsabilidad / Título: Especialista Social/BIRF	Firma:

**Comentado [AL2]:** Debería de plantearse desde acá que se está apoyando la rehabilitación del mercado por medio de otro proyecto, por lo que las medidas de seguridad aplicables a las inmediaciones del centro educativo se abordarán por medio del otro proyecto.

#### Ficha Social Complementaria

	Si	No	Descripción / Comentarios:	Medidas de mitigación:
Riesgos sociales				

• Existen personas viviendo en el CE		✓	No aplica	No aplica
• Existe población indígena(Estudiantes) o en los alrededores del CE		✓	No aplica	No aplica
• Existen negocios dentro del CE	✓		El nombre de la arrendante es del Tienda Escolar es: Brenda Carolina Gonzalez -Estimado de ventas diarias: \$35 -Estimado de ventas mensuales: \$600	-
• Niños vulnerables	✓		Cantidad por sexo -Autismo: 4 niños y 1 niña -Síndrome Down y autismo: 1 niña	
Acceso al CE				
Vías de acceso al CE	✓		Cuenta con calle de acceso pavimentada	No se requieren medidas
Lugares de donde provienen los niños	✓		- Mercado - Urb. Belén - Urb. España Cdad. Pacífica	-
Servicios básicos con los que cuenta el CE				

Agua potable	✓		El agua es de pozo clorificada	
Servicios sanitarios	✓		Niños: 4 baterías y 4 mingitorios Niñas: 5 baterías niños. Si están en buen estado	Todas necesitan mantenimiento
Energía eléctrica	✓		Red eléctrica	necesitan mantenimiento pues algunas conexiones tienen sobrecarga
Recolección de basura	✓		Tren de aseo para todos los días. Servicio de recolección proporcionado por la Alcaldía.	
¿Servicio de internet?	✓		Tienen servicio regular	No se necesitan mantenimiento
Teléfono fijo	✓		No aplica	No aplica
Programa de alimentos	✓		Cocinan con gas	
Otros		✓		
Otros riesgos	✓		<p>-La escuela se encuentra frente a varias ventas de quesos y carnes, por lo que el agua que pasa frente a la cuneta tiene un mal olor muy fuerte</p> <p>-Hay un basurero detrás de la escuela que afecta la salud de los niños</p>	<p>- Desalojar las ventas externas pues son personas que se han puesto ahí hace poco tiempo y técnicamente no es un lugar permitido.</p> <p>-Reubicar el basurero del mercado pues también se ha puesto ahí hace algunos meses.</p>

Venta de bebidas alcohólicas cerca del CE		✓	No aplica	No aplica
Prostíbulos		✓	No aplica	No aplica
Trata de personas		✓	No aplica	No aplica
Venta de drogas		✓	No aplica	No aplica
Existen ventas alrededor del CE	✓		Como la escuela está dentro del mercado, existen varias ventas en los alrededores	Realizar un reordenamiento de las ventas que está frente a la escuela
Organización				
Cuentan con CDE	✓		Padres: 2 hombres y 4 mujeres Maestros: 6 mujeres 12 personas en total	
Informar a la directora sobre Consulta Informativa	✓			
Comentarios adicionales:				
El centro escolar está en los límites del mercado municipal, por lo que la arteria principal tiene una gran afluencia de personas constantemente y eso puede generar riesgos a los niños.				

**Comentado [AL3]:** No existen medidas o acciones en el plan encaminadas a mitigar o a reducir dicho impacto

Ficha Ambiental Complementaria de la Escuela Parvularia Graciela Flores Viuda de Grimaldi.  
Código: 13077

Nombre de CE:	Escuela de Educación Parvularia de Usulután	Dirección:	Final 12° av. Norte, colonia Tropicana, dos cuadras al norte del mercado municipal de Usulután.
Código de CE:	13077	Municipio:	San Miguel

**1 Árboles y Arbustos**

**1.1** Especifique la cantidad de árboles con diámetro de altura al pecho (DAP) mayor o igual a 20 cm en el área del proyecto

3

**1.2** ¿Qué cantidad de árboles con DAP mayor o igual a 20 cm, talará en la ejecución del proyecto?

0

**1.3** Especifique la cantidad de árboles con diámetro de altura al pecho (DAP) mayor o igual a 50 cm en el área del proyecto.

0

**1.4** Especifique la cantidad de árboles a talar con DAP mayor o igual a 50 cm

N/A

**1.5** Especifique la cantidad de arbustos existentes en el área del proyecto

0

**1.6** Especifique la cantidad de arbustos a talar

N/A

**1.7** ¿Se ha observado la existencia de flora o fauna amenazada o en peligro de extinción? Verificar listado: <https://goo.gl/yyWEYV>

No se observan

Observaciones / Comentarios

2

**Existen pasivos ambientales**Ubicación en Centro  
Educativo

Llantas	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Fosas sépticas en desuso	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Letrinas	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tuberías	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cubierta de techo	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Otros				<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones / Comentarios: No hay pasivos ambientales en el C.E.

3

**Manejo de desechos sólidos (basura)**

Tren de Aseo municipal	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Tren de Aseo privado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Zona de contenedores		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>
Compostaje	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Quema	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>

Si, existe tren de aseo, que días pasa recolectando los desechos sólidos. **Tres veces por semana**

Observaciones / Comentarios

El tren de aseo pasa todos los días. El basurero del mercado municipal está atrás del centro escolar y causa mal olor que afecta a los estudiantes y profesores. Puede atraer vectores de enfermedades como ratas y cucarachas.

4

**Existen Riesgos Ambientales**

Talud	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
-------	----	--------------------------	----	-------------------------------------

Quebrada / Rio	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Accesibilidad	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Otros	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

Observaciones / Comentarios

El mercado se ha apoderado de la calle frente a la entrada del centro escolar y puede atraer vectores de enfermedades y malos olores. Pared de adobe en el terreno de a la par hace que se filtre el agua en la pared de un aula, generando moho.

#### 5 Fosa séptica o Biodigestor

Se cuenta con Fosa séptica o Biodigestor SI ☐ NO ☒

Mantenimiento SI ☐ NO ☒

Periodicidad

Observaciones / Comentarios: No hay fosa séptica.

#### 6 Trampa de Grasa

Se cuenta con Trampa de Grasa SI ☐ NO ☒

Mantenimiento SI ☐ NO ☒

Periodicidad

Observaciones / Comentarios

#### 7 Manejo de Sistema Hidráulico

a) Agua Potable

Tubería	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Pozo	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Compra pipa	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones / Comentarios

Es agua apta de consumo humano	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Usan clorificador
Se han realizado análisis al agua	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Una vez en diciembre de 2021
Otro	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
b) Aguas Negras					
Red publica	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Observaciones / Comentarios
Fosa séptica	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Biodigestor	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Otro	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
c) Aguas Grises					
Red publica	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Observaciones / Comentarios
Fosa séptica	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Biodigestor	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
Otro	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
d) Aguas Lluvias					
Alcantarilla publica	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	Observaciones / Comentarios
Cuerpo receptor (rio, quebrada, lago)	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>	
Observaciones / Comentarios					
Directora quiere que las aguas grises se conecten las aguas grises al pozo resumidero de la fosa séptica					



10	Valoraciones puntuales: Anotar todo aquello que se considere vulnerabilidad Ambiental, y no previstas en la ficha, criterio de personal técnico Ambiental que levante la ficha.
	1. El basurero del mercado está muy mal ubicado y perjudica a los alumnos y profesores
	2. El mercado también causa problemas ya que impide el transito libre al centro de educación y puede perjudicar a los alumnos y profesores
	3.
	4.
	5

#### 4.5 Evaluación del Terreno

El terreno donde funciona la escuela de educación parvularia Prof. Graciela Flores V. de Grimaldi de San Miguel, en el departamento de San Miguel es propiedad de MINEDUCYT. El terreno fue donado e inscrito el 7 de diciembre de 1992.

La evidencia de la documentación se encuentra en el anexo "Documentos de Legalidad de Terreno a Nombre de MINEDUCYT"

#### 4.6 Permisos y nivel de riesgo socio ambiental

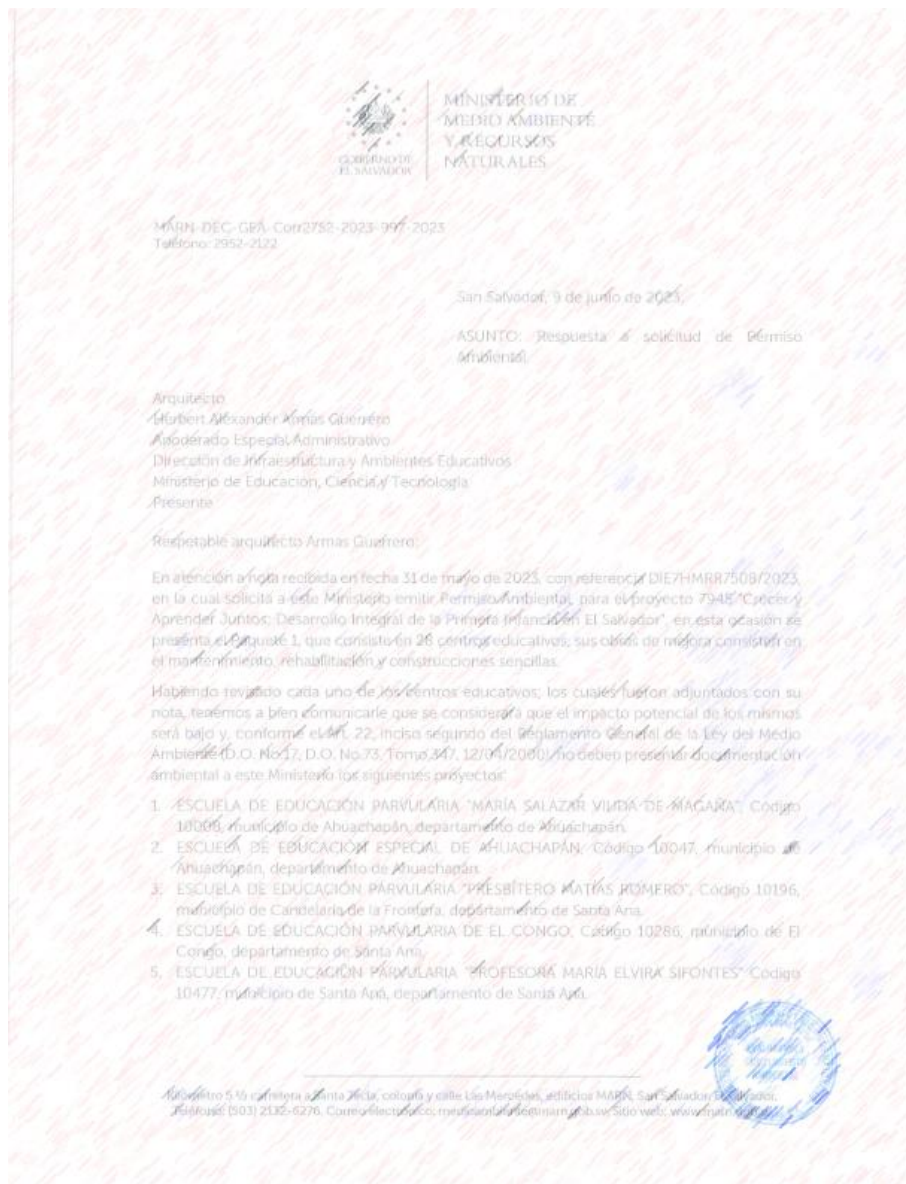
A la fecha el MINEDUCYT está realizando la gestión ante el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, el trámite de la obtención del Dictamen técnico para el Anteproyecto, si en caso existiera medidas de mitigación, prevención o atenuación el Contratista deberá hacerlas cumplir de acuerdo al Dictamen en la etapa que le corresponda.

Tabla de permiso y factibilidades

Permiso	Entidad	Responsable	Status	Número de permiso/referencia/factibilidad
Resolución Ambiental	MARN	MINEDUCYT	Realizado	MARN-DEC-GEA-Corr2752-2023-997-2023*
Tala de árboles (donde aplique)	Contratista / Municipalidad	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de	

			iniciar las obras	
Permiso de recolección de Desechos Solidos	Contratista / Municipalidad	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de recolección de Desechos peligrosos (donde aplique)	Contratista / Municipalidad	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de Sitio de Disposición Final (donde aplique)	Contratista	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de Banco de Préstamo (donde aplique)	Contratista	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
[Otros]				

\*Resolución Ambiental MARN-DEC-GEA-Corr2752-2023-997-2023



MARN-SEC-GPA-Contr-252-2023-097-2023

6. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "DE ACAJUTLA", Código 10570, municipio de Acajutla, departamento de Sonsonate.
7. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "SAN RAFAEL", Código 10456, municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.
8. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "YOLANDA RAMÍREZ DE DÍAZ", Código 10480, municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.
9. ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOBOSCO, Código 12155, municipio de Ilobasco, departamento de Cabañas.
10. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "GABRIELA MISTRAL", Código 12158, municipio de Ilobasco, departamento de Cabañas.
11. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CANTÓN LOURDES, Código 11040, municipio de Colón, departamento de La Libertad.
12. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CASERIO LAS ARBOLEDAS, CANTÓN LOURDES, Código 68016, municipio de Colón, departamento de La Libertad.
13. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "ORDINES DE LA SABANA", Código 11212, municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad.
14. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA EL ROSARIO, Código 11228, municipio de El Rosario, departamento de La Paz.
15. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA JULITA ALFONSO, Código 11034, municipio de San Rafael Obrajuelo, departamento de La Paz.
16. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE POPOTLÁN, Código 11322, municipio de Apopa, departamento de San Salvador.
17. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "PROFESORA RERTA MELINA MORAÑA", Código 11346, municipio de Apopa, departamento de San Salvador.
18. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "MARGARITA OVIEDO DE VENTUOLO", Código 11502, municipio de San Martín, departamento de San Salvador.
19. COMPLEJO EDUCATIVO "DISTRITO ITALIA", Código 11741, municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador.
20. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "RUGO LINDO", Código 11357, municipio de Ayutuxtepeque, departamento de San Salvador.
21. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "COLONIA SANTA LUCÍA", Código 11898, municipio de Chapango, departamento de San Salvador.
22. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "COLONIA LAS BRISAS", Código 11722, municipio de Chapango, departamento de San Salvador.
23. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "SAN FRANCISCO GOTEBA", Código 13264, municipio de San Felipe Gozal, departamento de Morazán.
24. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "PROFESORA GRACIELA FLORES VIUDA DE GRIMALDI", Código 15077, municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.
25. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "DE PUERTO EL TRIUNFO", Código 12656, municipio de Puerto El Triunfo, departamento de Usulután.
26. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "DE USULUTÁN", Código 12767, municipio de Usulután, departamento de Usulután.

Información y/o consulta a: **Subdirección de Ejecución y Control de la Gestión**, edificio MARN, San Salvador, El Salvador.  
Teléfono: (503) 2326-6276. Correo electrónico: [subdireccionejecucion@marn.gob.sv](mailto:subdireccionejecucion@marn.gob.sv). Sitio web: [www.marn.gob.sv](http://www.marn.gob.sv)







MARN/DGC-GEA/C6752-2023-897-2023

#### ANEXO 1.

Listado de criterios que debe cumplir el proyecto: "Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador", para aplicarlo como actividad, obra o proyecto de impacto potencial BAJO, conforme al Art. 22 del Reglamento General de la Ley del Medio Ambiente.

Sobre los criterios asociados a la conservación ambiental:

- El sitio se encuentra fuera de un área natural protegida.
- ✓ El sitio se encuentra fuera de las áreas de manglar delimitadas por el MARN.
- ✓ El sitio del proyecto se encuentra en zonas donde la actividad es Permitida o Permitida con restricción. Se debe consultar los mapas de zonificación ambiental disponibles en el VIGEA.
- El proyecto no roza fuera de la delimitación de humedales costeros y continentales (lagos y lagunas).
- ✓ El sitio se encuentra fuera de las siguientes definiciones:
  1. Bosque Castañollos;
  2. Bosque Mucho;
  3. Bosque mixto semi caducifolios;
  4. Bosque Siempre Verdes;
  5. Bosques de Cofrepat;
  6. Bosques de Galería (a orillas de ríos y quebradas);
  7. Café;
  8. Plantaciones de bosques monoespecíficos;
  9. Praderas Pantanosas;
  10. Sistemas Agroforestales;
  11. Vegetación acuática sobre cuerpos de agua;
  12. Vegetación Asociada Costera;
  13. Zonas Ecotoniales.
- ✓ El sitio está ubicado a una distancia mayor de 500 metros del límite de un Área Natural Protegida o un bosque de manglar.
- ✓ El proyecto debe estar fuera de las zonas núcleo y/o de los corredores de conexión establecidos en los Planes de Manejo Sostenible de los RAMSAR o de Reserva de la Biosfera.
- ✓ El sitio del proyecto debe estar en un área con recarga baja (Menor a 200mm/año).
- El proyecto no afecta especies de flora y fauna amenazadas o en peligro de extinción, identificadas en el Acuerdo No 74 (MARN, 2015) u otras leyes.
- El proyecto no implicará la tala de árboles. Las actividades de poda y mantenimiento son permitidas.
- ✓ El proyecto se encuentra dentro de zonas con cobertura arbórea baja o media.

Sobre los criterios asociados a la condición del lugar:

- El sitio se encuentra en sitios con susceptibilidad de inundación baja o moderada.
- ✓ El sitio se ubica en zonas con pendientes de 30 grados o menor. Puede estar en sitios susceptibles a deslizamientos, siempre que se adopten medidas de protección.
- El sitio debe estar fuera de las áreas que el MARN ha determinado que están sujetas a sufrir los efectos de flujos de escombros.
- El sitio debe estar ubicado a más de 50 metros de una quebrada (usualmente asociada a zonas de protección y restauración).

Kilómetro 5 1/2 carretera Sanja Teca, colonia y calle Los Mercedes, edificios MARN, San Salvador, El Salvador.  
Teléfono: (503) 2132-6276. Correo electrónico: [regulacion@gea.marn.gob.sv](mailto:regulacion@gea.marn.gob.sv), [info@gea.marn.gob.sv](mailto:info@gea.marn.gob.sv)



MARN-DIC-GEA-Corr2752-2023-957-2023

- El sitio debe estar a 100 metros de un río terciario.
- El sitio debe estar a 250 metros o más de un río primario y/o secundario.
- La restricción de separación o retiro de áreas de protección en ríos y quebradas (señalado arriba en rojo) solo aplica para construcción de edificaciones. No aplica para edificaciones existentes.
- El sitio debe estar fuera de áreas susceptibles a inundación por amenazas oceanográficas.

Sobre los criterios asociados a la etapa de construcción:

- El proyecto tendrá un área menor a 10,000 metros cuadrados.
- La actividad no incluye el uso de explosivos.



Riofrio 5 y carretera a Santa Fe, colonia Cuatro Vientos, municipio MARI, departamento El Salvador.  
Teléfono: 5045243246276. Correo electrónico: [mediosambiente@mar.gov.sv](mailto:mediosambiente@mar.gov.sv). Sitio web: [www.mar.gov.sv](http://www.mar.gov.sv)

#### 4.7 Utilización de recursos naturales durante la fase operacional

La realización de los cálculos y el llenado de tabla será responsabilidad del contratista, como parte del desarrollo del PGAS-C.

Tipo	Procedencia	U/M	Consumo Estimado	
			Construcción	Operación
Agua				
Energía eléctrica				
Forestales				
Otros (gas, leña natural)				

#### 4.8 Identificación de pasivos ambientales y medidas para su recuperación

A la fecha levantamiento de información y de preparación del PGAS para el subproyecto, no se identificaron Pasivos Ambientales en el Centro Educativo.

También para la fase de ejecución y operación de los CE, una vez terminada las obras, el Contratista deberá realizar una inspección de las instalaciones intervenidas con el fin de identificar la existencia o no de pasivos ambientales por los trabajos realizados, de existir Pasivos Ambientales, se deberá establecer e implementar un Plan de Acción para remediar dichos pasivos identificados.

Tabla

No	Pasivo ambiental a recuperar	Medidas de recuperación	Medidas o Procedimientos de gestión específicos
1			
2			
3			
4			
5			



#### 4.9 Reposición del Recurso Forestal

Para este centro escolar, dentro del proyecto propuesto y con base en las necesidades de rehabilitación observadas, no será necesaria la tala de ningún árbol de la zona, puesto que los árboles ubicados dentro y fuera del centro no están en las zonas a intervenir, por lo tanto, no está contemplada la reposición del recurso forestal.

De ser el caso que se determina la necesidad de talar árboles adicionales, entonces el Contratista obtendrá el permiso de tala adicional y realizará la reforestación de acuerdo con los requisitos del MARN. También definirá la responsabilidad por garantizar la sostenibilidad de las actividades de reforestación.

#### 4.10 Continuidad de las actividades educativas

En la Consulta Informativa se contó con la asistencia de directora, personal docente y padres de familia que son los representantes del Consejo Directivo Escolar, quienes manifiestan estar de acuerdo con la implementación del Plan de Reubicación Temporal de estudiantes, docentes y personal administrativo, con el objetivo de garantizar la continuidad educativa de los estudiantes; es por ello que las clases se realicen de manera presencial a través de la modalidad flexible que los directores de los CE en coordinación con el Director departamental decidan implementar.

En la consulta informativa, se les explicó a los asistentes sobre la implementación del Plan de Reubicación Temporal, se procedió a la lectura del acta y luego la directora y miembros del CDE procedieron a la firma del acta de reubicación temporal. Se adjunta acta y lista de firmas.

La identificación y análisis preliminar de sitios se realizó en coordinación con la comunidad educativa. Al momento se tienen identificados 3 sitios: a) Aldeas SOS de San Miguel, b) INJUVE y c) Una tercera opción involucra trabajar de forma virtual. Se adjunta el borrador del Plan de Reubicación Temporal.

#### 4.11 Procesos de participación de las partes interesadas.

Consulta informativa

Esta se realizó en las instalaciones del Centro de Formación Docente de San Miguel en el Departamento de San Miguel, el día martes 18 de abril de 2023 a las 11:00 am. Se contó con la participación de 5 personas, las 5 eran mujeres. Entre ellos la directora de la escuela, docentes y madres de familia miembros del CDE. Esta se realizó de acuerdo con la siguiente agenda:

- Registro de participantes
- Bienvenida de parte de la directora del CE
- Presentación de personal técnico
- Presentación de obras a ejecutar
- Preguntas y respuestas
- Lectura y firma de acta informativa
- Lectura y firma de acta de reubicación temporal
- Refrigerio
- Agradecimientos

Desarrollo: presentación de las obras o actividades que contempla el proyecto de mejoramiento de la escuela, la cual fue desarrollada por personal de infraestructura del MINEDUCYT. Posteriormente se dio a conocer el mecanismo de quejas y reclamos, proporcionándoseles teléfonos y correos electrónicos para tal fin. Lectura y firma de acta de consulta informativa; lectura y firma de acta de Plan e Reubicación Temporal. Preguntas y respuestas

Una a una se les dio respuesta, quedando satisfechos con las mismas y aprobando las obras presentadas a realizar en el centro educativo.

A continuación, se presenta registro fotográfico del desarrollo de la consulta:



A continuación, se presenta el resumen de la consulta realizada para la rehabilitación de la Escuela:

*En Anexo se incluye información adicional sobre las consultas realizadas, el acta y listas de asistentes.*

Actividad	Lugar y Fecha	Participantes (tipo y número)	Información difundida	Resumen breve de Retroalimentación y Acuerdos
Consulta  Informativa	Centro de Formación Docente de San Miguel  Martes 18 de abril de 2023	5 personas  Miembros del CDE.	Informar sobre los alcances del proyecto a desarrollar en la escuela.	Se tomaron los siguientes acuerdos: 1. Reubicación del área administrativa 2. Rehabilitación de aulas y espacios de la escuela 3. Construcción de fachada y áreas de espera 4. Ver medidas de gestión para reubicar basurero municipal que está atrás de la escuela Y se anotaron algunas sugerencias que brindaron los

				miembros del CDE para que se consideren en el diseño de las mejoras de la escuela.
--	--	--	--	--

## Anexo 2- Presupuesto para la ejecución de las medidas de manejo ambiental y social

### PRESUPUESTO GENÉRICO MEDIDAS AMBIENTALES

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
1	Generación de desechos sólidos producto de la etapa de pre-construcción.	Limpiar, recolectar y almacenar los escombros y residuos presentes en el sitio de obra y sus inmediaciones.				
2		Almacenar en sitios designados y adaptados para residuos, dentro de la obra, hasta ser transportados para su disposición final en sitios autorizados.				
3		Depositar los materiales no reciclables, residuos y desechos únicamente en el sitio autorizado, cuidando que no afecten los cuerpos de agua o vegetación presente en el sitio y evitar terrenos potencialmente inundables o cercanos a acuíferos superficiales.				
4		Gestionar y obtener los permisos y autorizaciones necesarias para el manejo y disposición final de los escombros, otorgados por la Alcaldía para este tipo de residuos, especialmente con residuos peligrosos.				
5		Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral que incluya aspectos de manejo, almacenamiento y disposición final de residuos de construcción que puedan contener materiales peligrosos (incluyendo asbestos, pintura, solventes, otros hidrocarburos); capacitar al personal participante en la obra para su aplicación y proporcionar el equipo de protección personal necesario. Este procedimiento deberá indicar la				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
		prohibición de quemar los desechos y residuos de la obra.				
6	Generación de desechos sólidos productos de la etapa de ejecución.	Identificar materiales reciclables de los residuos sólidos generados en la demolición de estructuras y sobrantes de materiales de construcción, entregar el material reutilizable a la delegación municipal o por las vías comerciales pertinentes, en función del tipo de residuo.				
		Asignar y utilizar un espacio en el sitio de obra para almacenar temporalmente la basura, debidamente señalizado y delimitado, para su posterior transporte al sitio de disposición final autorizado. Proveer depósitos.				
7		Realizar el almacenamiento temporal y la disposición final de todos los tipos de desechos únicamente en sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua.				
9		Trasladar material de desecho usando carpas que eviten la dispersión de los mismos.				
10		Supervisar a los transportes participantes en la obra y capacitar a los trabajadores, para el cumplimiento del Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos y del Plan de manejo de tráfico vehicular				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
11	Generación de desechos peligrosos en la obra.	Identificar la existencia de asbestos previamente a las actividades de demolición y evitar la mezcla de residuos de demolición con asbestos, que deberán ser almacenados y manejados como residuos peligrosos. Proporcionar a los trabajadores el equipo de protección personal adicional correspondiente (protección ocular y respiratoria).				
12		Desarrollar y aplicar un Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos que incluya específicamente la gestión de residuos peligrosos (residuos químicos y asbestos); y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento. Proporcionar el equipo de protección personal necesario.				
13		Gestionar y almacenar temporalmente de forma diferenciada aquellos residuos que se hayan identificado que contienen materiales peligrosos (como asbestos o hidrocarburos) y asegurar que no representen un peligro para el medio ambiente ni para la salud y seguridad de los trabajadores.				
14	Generación de aguas residuales. (Excretas)	Instalar letrinas provisionales y asegurar su limpieza y mantenimiento, asegurar este servicio en cuanto haya presencia de trabajadores en el sitio.				
15		Eliminar el agua de desechos de construcción a través del sistema de tanque séptico (en la medida posible). Colocar contenedores herméticos en sitios estratégicos para evitar la percolación de fluidos.				
16		Aplicar el procedimiento de atención y respuesta a emergencias, en lo que se refiere a limpieza de derrames / vertidos para evitar la transferencia de contaminantes al suelo y agua.				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
17	Daño a la calidad del sitio de la obra en términos de salud y seguridad.	Colocar la señalización de riesgos necesaria y los rótulos que indiquen el contenido de cada contenedor o recipiente a utilizar.				
18		Desarrollar y aplicar un Procedimiento de Seguridad y Salud Ocupacional, que incluya seguridad en el almacenamiento de materiales dentro de la obra. Capacitar y supervisar a los trabajadores para la aplicación del procedimiento.				
19		Asignar áreas específicas con delimitación y señalización, dentro del sitio de obra, y cubrir los materiales almacenados para prevenir la dispersión de sus residuos, así como la posibilidad de derrames sobre suelo desnudo.				
20		Las obras deberán contar con instalaciones provisionales o bodega para el almacenamiento adecuado de materiales de construcción como agregados, cemento, tuberías, madera, hierro, etc.				
21	Reducción de la calidad del aire en el sitio de la obra y terrenos cercanos.	Rociar agua en superficies secas donde se realizan excavaciones y movimiento de materiales, y en vías de circulación, para reducir la emisión de polvos por movimiento de materiales y por la erosión inducida por el viento.				
22		Proporcionar equipo de protección respiratoria a los trabajadores y capacitación para su uso adecuado durante actividades generadoras de polvo.				
23	Infiltración de residuos líquidos.	Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento.				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
24	Transferencia de contaminantes a partir de residuos de materiales de obra no utilizados.	Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre				
25		Evitar la eliminación de desechos líquidos del proceso constructivo tales como pintura con base de aceite, solventes, mezcla de concreto, combustibles y grasas en ríos o cualquier fuente de agua superficial. Estos deberán ser envasados y eliminados en el sitio autorizado para este fin.				
26		Dar mantenimiento continuo a los drenajes, aguas estancadas y barriles que contengan agua en el sitio de obra, para evitar la proliferación de vectores.				
27		Recuperar las zonas utilizadas para la mezcla de concreto, para reducir afectaciones al medio natural y paisajístico en la zona de obra				
28	Transferencia de contaminantes a partir de residuos de materiales de obra no utilizados.	Remover y transportar los materiales no utilizados durante la construcción y excedente de material (concreto, pintura, madera, tubería, etc.) a lugares previamente definidos para su almacenamiento o disposición final.				
29		Al finalizar la obra, se deberá limpiar y remover del terreno todo el equipo de construcción, material sobrante, desechos e instalaciones temporales.				
30		Recuperar las zonas utilizadas como instalaciones provisionales, temporal, almacenamiento de material, sanitarios móviles (cada Sanitario portátil, se deberá dejar depósito con agua y jabón para manos), entre otros.				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
31		Conformar, nivelar y revegetar las áreas verdes que fueron afectadas durante la ejecución de las obras.				
32	Manejo inadecuado de desechos peligrosos en la obra. PASIVOS AMBIENTALES	Desarrollar y aplicar un procedimiento para limpieza de letrinas y limpieza de suelos contaminados por letrinas rotas, que evite la transferencia de contaminantes hacia las aguas subterráneas y los suelos aledaños.				
33		Capacitar al personal participante en la obra para la aplicación de los procedimientos mencionados y proporcionar el equipo de protección personal necesario.				

## PRESUPUESTO GENÉRICO MEDIDAS SOCIALES

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
1	Explotación, abuso y acoso sexual.	Establecer y requerir que todo el personal del contratista que trabaje en el proyecto firme un Código de Ética (Código de conducta) para adecuarlo al comportamiento de los trabajadores con la comunidad, con base en el PGM, y especialmente con relación al acoso sexual a niñas, niños y adolescentes u otras prácticas que pongan en riesgo el Proyecto, la imagen de este y la de las empresas Contratistas.				
2		Capacitar, supervisar y aplicar sanciones a los trabajadores que incumplan el Código de Ética establecido desde el inicio del Proyecto.				



No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
6	Daño a la integridad física de los trabajadores	Desarrollar un procedimiento de respuesta a emergencias que incluya la manera de proceder ante fenómenos climatológicos adversos como terremotos, incendios, derrumbes, deslizamientos, inundaciones, entre otros. Capacitar y supervisar a los trabajadores para aplicar dicho Procedimiento				
		Realizar charlas sobre la manera de proceder ante las amenazas naturales y/o antrópicas (respuesta ante fenómenos climatológicos adversos como terremotos, Incendios, derrumbes, deslizamientos, inundaciones, entre otros).				
7		Desarrollar y aplicar Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencias, para cada uno de los subproyectos. Este procedimiento deberá considerar los posibles tipos de emergencias que podrán ocurrir en el sitio de obra específico.				
9		Capacitar al personal para la aplicación del Procedimiento de Respuesta a Emergencias				
10		Mantener un botiquín de primeros auxilios (según los requerimientos de la Dirección Nacional de Medicamentos (DNM) dentro de la obra, para la atención de los trabajadores ante cortaduras, quemaduras o malestares generales.				
11		Planificar las actividades de la obra y anticipar efectos nocivos como los encharcamientos y la proliferación de vectores que suele estar asociada.				
12		Capacitar a los trabajadores con relación al cuidado de su salud y el control de vectores en los frentes de trabajo.				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
13		Proporcionar a los trabajadores de la obra equipo de seguridad para protegerlos de posibles accidentes. Equipos de protección personal, de acuerdo con el tipo de trabajo y riesgo asociado, como: mascarillas, guantes, protección auditiva, protector facial, entre otros, de acuerdo con el PGM O y según lo requerido por la normativa nacional.				
		Capacitar sobre el uso adecuado de equipo de protección para los trabajadores.				
14	Potenciales enfermedades del personal obrero y comunidad, incluyendo COVID 19.	Desarrollar y aplicar un procedimiento de respuesta y prevención de enfermedades infecciosas, y capacitar al personal para su aplicación.				
15		Asegurar la provisión de los insumos necesarios para la aplicación del procedimiento, como agua y jabón para el lavado de manos, alcohol en gel o equivalente, cubrebocas, sustancias sanitizantes para la limpieza de utensilios e instalaciones, etc.				
19	Evitar daños a terceros.	Tener disponible un sistema de gestión de quejas para poder gestionar cualquier preocupación que surja a nivel de la comunidad durante el ciclo del proyecto. Oficina de atención de quejas.				
20		Poner en prácticas medidas técnicas para evitar daños a terceros (viviendas de vecinos, medios de trabajo, campos deportivos, cementerios, patrimonios culturales), tales como ruido, polvo y otras causas derivadas de sus métodos de trabajo. Y establecer medidas para reparar cualquier daño causado.				
23	Interrupción del ciclo escolar	Desarrollar un Plan de Reubicación Temporal conforme el MRI del proyecto para organizar en consulta con la comunidad educativa el traslado de los estudiantes a sitios temporales donde				


No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACIÓN	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
		podrán continuar cursando el ciclo escolar.				
24		Realizar la verificación de sitios de reubicación temporal (asegurando que los medios de transporte/distancia a los sitios de reubicación temporal son similares en costo y tiempo), cuando la Dirección de Operaciones realice la entrega de sitio a la empresa. Asimismo, acompañar a la Comunidad Educativa en la Firma de Recepción del Centro Escolar para organizar el regreso a las instalaciones mejoradas.				

### Anexo 3 - Documento de legalidad del terreno a nombre de MINEDUCYT

325

PERÍMETRO 20.424 } Área Total  
 DIAGONAL 27.417 }  
 SUR 20.160 } 1525.4711-  
 NORTE 20.160

Norte =  
 Sur =  
 Oeste =  
 Este =



Estado de El Salvador  
 Número 154-  
 En escritura pública otorgada en la ciudad de San Salvador, a las catorce horas y treinta minutos del día diez y ocho de junio del año mil noventa y cuatro, ante el Notario Público don don Juan Adrogue, de aquel domicilio y fecho, que al final dice, don don Antonio Luisa Carías de Perdomo, de varoniles años de edad, de oficio del lugar, de aquel domicilio, quien firma "Antonio Luisa de Perdomo", dijo: que es propietario de una casa y colar, ubicada en el Barrio del Salvador de la ciudad de San Miguel, Departamento de su mismo nombre, donde con actual dominio se le conoce hacia la calle y compuesta de siete piezas de media agua interior, todas ellas paradas de adobe y techos de teja; que el solar en que está ubicada media el lado de la calle ocidente dos metros, cuatrocientos ochenta y cinco milímetros de frente al frente, y cincuenta metros, veinte y cinco milímetros de fondo de Sur a Norte; pero de frente al frente del documento en el terreno presente veinte metros, por lo que actualmente solo mide, en sus frentes, ochenta y cinco metros, cuatrocientos ochenta y cinco milímetros de frente y fondo, todo el fondo; al Oriente, con casas y solares que fueron de don don Juan Vargas y Escobar.

20.160 m  
 27.417 m  
 20.160 m

324

S

O 28.424P

12/55  
T 104.11

f

Clausa de Cardiga, siendo en la actualidad, el que fue de Vargas,  
 de la Sucesión Toranzo, del otro de la Sucesión Toranzo de Cardiga;  
 al Norte, calle de por medio, con casa y solar que fue de los Doctores  
 Rosendo Clavero y Guillermo Mazzini, hoy de Doña Mercedes  
 Laguarda, madre de Juan, al Oriente, con solar y casa que fue  
 de los herederos de Doña Antonia Riera y Agustina García,  
 sita en la actualidad, la que pertenece a la Sucesión  
 Toranzo, de Doña Cristina de Cardiga, y al Sur, con edifica-  
 ción nacional que ocupa la Escuela "Pablo J. Equino", solar  
 de Tomás Pérez; en el punto Sur, no se pudo encontrar  
 punto de puntos metros que se ha explicado, ni lo cual  
 conserva en el fondo de terreno al Oriente, dentro de los metros  
 cuadrantes y treinta y cinco milímetros, quedando en tal  
 punto, el otro descrito de la forma de un rectángulo: que el  
 inmueble relacionado le pertenece a la Stronga, según  
 prescripción número ciento cincuenta y cinco del  
 punto octavo del Reglamento de las predios, que se  
 le debe al presente y correspondiente al Departamento  
 de San Miguel; esta finca actualmente produce  
 un rendimiento anual de setenta y cinco colones.  
 Que por el precio de doce mil colones vende al Es-  
 tado de El Salvador, el predio descrito para alo-  
 jamiento del Kindergarten Nacional de la ciudad  
 de San Miguel. Uno de ese precio recibe en aquel acto  
 la suma de seis mil colones, con cargo al presupuesto  
 fiscal vigente, y los otros seis mil colones, le serán pa-  
 gados por el Estado en vigencia el presupuesto fiscal  
 de mil novecientos cuarenta y cinco, pues, con cargo a di-  
 cho presupuesto, está autorizada la compra del inmue-  
 ble relacionado, según Decreto Legislativo número ocho,  
 publicado en el Diario Oficial, número ciento veinte, to-  
 mo número ciento treinta y cinco, correspondiente al mes  
 de junio del año en curso. Pasmite, pues, en consecuen-  
 cia, a favor de su comprador, el dominio, posesión y  
 demás derechos inherentes sobre el predio objeto de  
 este contrato, el cual vende como propietario, y se obli-  
 ga a la enajenación y saneamiento en los casos legales, de-  
 biendo ser este instrumento de título traslativo  
 de dominio. Presente en aquel acto el doctor don Juan  
 Guzmán, de cuarenta años de edad, abogado y notario,  
 de aquel domicilio, gobernando en nombre de fiscal  
 de Hacienda, debidamente autorizada por el Supremo  
 Poder Ejecutivo, para intervenir en este contrato, e in-  
 puesto de las voces de esta escritura, dijo: que acepta

la venta y tradición que se le hace por medio de la misma, lo mismo que las condiciones de pago especificadas en dicha escritura, y se da por recibido desde aquel momento de un muelle de venta con autenticidad. Tanto contratante sea hipotecario: que entre ellos no es de pago de los prestatos en el libranche, cuanto de la ley de impuestos sobre transacciones. No causa de la venta este contrato, por ser el adquirente el beneficiario de la escritura y estar a cargo del vendedor los gastos que ocasiona esta compra-venta, excepto los honorarios del Cartulario, los cuales serán por cuenta de la vendedora. El Notario da fe de ser legítima la personería del doctor Juan Illandier, para intervenir en este contrato, por haber tenido a la vista los siguientes testados: Primer: Decreto Legislativo número ocho de fecha treinta de Mayo del año en curso, publicado en el Diario Oficial número ciento veinte, tomo ciento treinta y dos, correspondiente al mes de Junio del año en curso; Segundo: Decreto del Poder Ejecutivo en el Ramo de Instrucción Pública, número ochocientos ochenta y cinco de fecha nueve del mes y año en curso, publicado en el Diario Oficial número ciento veintinueve, tomo ciento treinta y dos; Tercero: Decreto del Poder Ejecutivo número cuatrocientos treinta y siete de fecha veinte de Septiembre de mil novecientos treinta y siete, y publicado en el Diario Oficial de fecha veintinueve del mismo mes y año. También da fe de que la vendedora no tiene matrículas pendientes de pago a los impuestos de Rentas y Valades, según comprobante número cuarenta y nueve mil cuatrocientos cincuenta y nueve y de que el predio que se vende no aduella impuestos municipales, toda según constancias y Decretos Oficiales que se agregan al legajo respectivo. - 5. -

Por lo obrado a quienes da fe de conocer y de que se encuentran en las Cédulas de Vecindad números dos veintiseis mil doscientos ochenta y nueve y treinta y dos mil cuatrocientos veintiseis respectivamente; y leído que les fue por el lo escrito, en un solo acto ininterumpido, a presencia de los testigos hábiles y de su conocimiento. Señores Don Santiago Félix Cisneros, de sesenta y dos años de edad, y Don Ildefonso Recinos Cea, de veintiocho años de edad, ambos Oficiales de aquel domicilio, ratifican aquellos contenidos y todos firman. De todo lo cual da fe. Lo mencionado consta del documento de que se ha hecho mención, cuyo testimonio fue expedido por el mismo Cartulario en aquella ciudad, a diez y nueve de Junio próximo; y por el Notario de esta Ofi-

na para su inscripción, por consiguiente, a los diez días del día veintinueve de junio último, según asunto número quinientos cincuenta y siete del tomo cincuenta y tres de la Propiedad Raíz se hace constar: que los folios del antecedente son del trescientos cincuenta y tres al trescientos cincuenta y cuatro; que fue presentada la certificación expedida por el Alcalde Municipal de esta ciudad, el Sr. Guatave y el Secretario J. B. Cárdenas, el diez y ocho de junio último, de que el inmueble vendido no adeuda impuestos Municipales, y se turnó a la lista de la oficina de impuestos de Renta y Vindictas, de la ciudad, expedida por el Secretario General de la Dirección General de Contribuciones, el Caballero Martínez, con fecha diez y ocho de junio citado, a que se refiere el Notario en la escritura.

San Miguel, primero de julio de mil novecientos cuarenta y dos. - Comandante de Armas de la Isla de Puerto Rico.

LA INFRASCrita REGISTRADORA:

CERTIFICA: Que las dos hojas que anteceden debidamente selladas con el sello de esta oficina, contienen cuatro fotocopias que corresponden a la inscripción número ciento cincuenta y siete del Tomo ciento veintitres de Propiedad de este departamento. Registro de la Propiedad Raíz e Hipotecas de la Primera Sección de Oriente, San Miguel, dieciséis de Marzo de mil novecientos noventa y tres. - Enmendado - corresponden a la inscripción Propiedad - Vale.



Lic. Margoth del Tránsito Soto Quintero  
REGISTRADORA

Cert. Héctor Aguilar.

Bernard  
Beltrán  
#992  
J. M.  
1/22  
1450  
527  
12/1  
Cali



H-  
Nº 3


DISTRITO DE: 12-08  
CODIGO Nº 13077  
C.D.E.

Sr. Registrador de la Propiedad Raíz e Hipotecas  
de la Primera Sección de Oriente  
Presente.

Yo, JUAN ANTONIO LOPEZ, mayor de edad, Abogado y Notario, de este  
domicilio y del de San Salvador, en mi concepto de Jefe del Departamento -  
Jurídico de la Región Oriental de Educación, con el mayor respeto comparez-  
co ante usted y le SOLICITO:


Me extienda CERTIFICACION LITERAL de la Inscripción Nº 157  
del Tomo 723 de Propiedad del Departamento de San  
Miguel, que está a favor de/ Ministerio de Educación


San Miguel, diez y siete días del mes de septiembre  
de mil novecientos noventa y dos.

  
LIC. JUAN ANTONIO LOPEZ  
JEFE DEL DEPTO. JURIDICO  
REGION ORIENTAL DE EDUCACION

Presentada por el firmante, a las catorce horas cincuenta  
minutos del día once del corriente mes.

997-

  
Martha Argelia Molina  
OFICIAL MAYOR

  
Re-



## Anexo 4- Información complementaria de Consulta

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA  
DIRECCIÓN DE ADQUISICIONES Y  
CONTRATACIONES INSTITUCIONAL

### PROYECTO:

**"CRECER Y APRENDER JUNTOS: DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR"**

MEMORIA DE CONSULTA INFORMATIVA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "GRACIELA FLORES VIUDA DE GRIMALDI"

MUNICIPIO DE SAN MIGUEL, DEPARTAMENTO DE SAN MIGUEL

CÓDIGO: 13077

SAN SALVADOR, MARTES 18 DE ABRIL DE 2023

### 1. INTRODUCCIÓN

En el contexto del proyecto: "Crecer y aprender juntos: desarrollo integral de la primera infancia en El Salvador", se implementaron las consultas informativas como parte del proceso metodológico que se lleva a cabo con el objetivo de contar con la participación de la comunidad educativa de escuelas de educación parvularia, centros escolares y educación especial en el país.

Es así que se desarrolló la consulta informativa el día martes 18 de abril de 2023 en el Centro de Formación Docente, del municipio de San Miguel, Departamento de San Miguel, con el objetivo general de informar sobre los alcances del proyecto a desarrollar en la escuela.

Se realizó una exposición gráfica e ilustrativa de las mejoras que el proyecto realizará en la escuela. Así mismo se explicó el mecanismo de quejas y reclamos, plan de reubicación temporal, lectura y firma de acta de aceptación de obras a realizar y espacio para preguntas y dudas de los asistentes.

## 2. OBJETIVO GENERAL

- Informar sobre los alcances del proyecto y mecanismo de quejas y reclamos, y plan de reubicación temporal.

### 2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar de manera gráfica e ilustrativa las mejoras que se realizarán en la escuela.
- Explicar el mecanismo de quejas y reclamos que funcionara durante el proyecto a las personas participantes en la consulta.
- Aprobación de las obras a realizar en el centro educativo
- Aceptación de implementación de plan de reubicación temporal
- Aclarar las dudas y preguntas sobre el proyecto de parte de las personas participantes en la consulta.

## 3. METODOLOGÍA

### 3.1. PARTICIPANTES IDENTIFICADOS PARA CONVOCATORIA A LA CONSULTA INFORMATIVA

En este apartado se desarrollan los diferentes procesos estratégicos llevados a cabo para la consulta informativa, lo que permitió planificar de forma acertada los diferentes momentos en los cuales se ha dividido dicha actividad, para lograr los objetivos propuestos.

La consulta informativa se centró en la presentación de los alcances que el proyecto contempla como mejorar de la escuela, dirigido a la comunidad educativa: padres y madres de familia, profesores y profesoras y director/a de la escuela. Los cuales se detallan a continuación:

**Tabla 1. Listado de personas de la comunidad educativa convocadas**

NÚMERO	PARTICIPANTES	CARGO
1	Mayra Yanett Villegas	Directora
2	Karen Villanueva	Profesora
3	Carmen Margarita Rivas	Profesora
4	Daisy Elizabeth Reyes	Madre de familia
5	Marina Hernández	Madre de Familia

Fuente: elaboración propia con información de campo

Previo a la realización de la convocatoria de la consulta informativa, se estableció comunicación a través de llamada telefónica con la Directora del centro con el objetivo de informar de la realización de la actividad para que implementara la convocatoria de la comunidad educativa, especialmente madres/padres de familia y miembros del Concejo Directivo Escolar (CDE).

Se acordó en conjunto con la Directora que la consulta se realizaría en las instalaciones del Centro de Formación Docente en San Miguel, en la fecha martes 18 de abril de 2023, a las 11:00 horas.

Una vez acordada la fecha, hora, y el lugar se procedió a la elaboración del material de apoyo para la consulta, así como coordinar los preparativos de la logística para la actividad como, por ejemplo: equipo de técnicos, transporte, refrigerios, entre otros.

### 3.2 NIVEL DE PARTICIPACIÓN OBTENIDO

La consulta informativa inició a las 11:00 horas. Se contó con representantes CDE, madres de familia, profesoras y la directora de la escuela. A continuación, se describe el proceso que permitió facilitar la socialización de los alcances del proyecto con las personas asistentes.

En la Tabla 2 se presenta la desagregación de participantes, por género.

Tabla 2. Asistencia a consulta informativa

PARTICIPANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mujeres	5	100%
Hombres	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: elaboración propia a partir de las listas de asistencia.

Hay que destacar que la participación de las personas representantes del CDE le dieron veracidad, credibilidad y legalidad al proceso desarrollado por el equipo técnico del MINEDUCYT que asistió para facilitar la consulta.

La consulta informativa contó con una participación de cinco personas: profesoras, directora y madres de familia.

### 3.3. PROCESO DE DESARROLLO DE CONSULTA INFORMATIVA

La agenda desarrollada en la consulta informativa se describe a continuación

1. Inscripción de participantes
2. Palabras de bienvenida de parte del director de la institución
3. Presentación de personal técnico UIP – DIAE MINEDUCYT

4. Presentación de actividades de obra a realizar
5. Mecanismo de quejas
6. Espacio para preguntas
7. Lectura y firma de acta informativa
8. Lectura y firma de acta de reubicación temporal
9. Refrigerio
10. Agradecimientos

### 3.3.1. Palabras de bienvenida

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de la Directora Mayra Yanett Villegas, quien agradeció a las personas participantes la asistencia y explicó brevemente que el objetivo de la consulta informativa era presentar las obras de mejora a desarrollar en la escuela.

### 3.3.2. Exposición de las actividades que contempla el proyecto

De manera general la exposición se dividió de la siguiente manera:

- i. Presentación de mapa de zonificación y detalles de las actividades constructivas
- ii. Explicación de mecanismo de quejas y reclamos

Cada uno de los apartados anteriores se explicaron utilizando un lenguaje comprensible, de tal manera que se facilitará la comprensión de las actividades que se han contemplado en el proyecto. Las cuales se mencionan a continuación:

- Reparación de fachas y zonas exteriores del Centro Escolar (pintura, pasamanos, portón, barandales, puertas, ventanas)
- Reubicación de área administrativa
- Mantenimiento del hidráulico del Centro Escolar
- Mantenimiento y cambio de sistema de aguas lluvias
- Rehabilitación de servicios sanitarios
- Remodelación de cocina
- Reparación y readecuación del cableado eléctrico, cielo falso, techo,

Del mecanismo de quejas y reclamos se explicó lo siguiente sobre las instancias donde podrán abocarse en cualquier situación que se presente durante la ejecución del proyecto:

- En este momento serán recibidas en la Oficina de Atención Ciudadana (OAC) del MINEDUCYT. Ubicada en Nivel 1 del Edificio A1 del Plan Maestro (Centro de Gobierno), a los siguientes teléfonos: 25922009, 25922045 y 25922030.

Y al correo [salve@mined.gob.sv](mailto:salve@mined.gob.sv) y en las delegaciones o enlaces en las 14 Direcciones departamentales de Educación del país.

- Oficina de Información (OIR) del Ministerio de Obras Públicas y Transporte al siguiente teléfono: 25283218 o a la dirección electrónica [oir@mop.gob.sv](mailto:oir@mop.gob.sv).
- Y cuando inicien las obras, podrán hacerlo con el Contratista, quien pondrá a disposición sus mecanismos de atención de quejas o solicitudes de información

### 3.3.3. Espacio para preguntas

Durante el desarrollo de la presentación de las actividades del proyecto, de acuerdo con la dinámica establecida, las personas participantes, tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aclarar todas las dudas que iban surgiendo. Dicha dinámica, permitió establecer una conversación horizontal entre el equipo técnico UIP – DIAE del MINEDUCYT y las personas, la cual resultó ser muy enriquecedora, puesto que se contestó y aclararon todas las dudas que surgieron.

Algunas de las interrogantes que surgieron fueron las siguientes:

- ¿Cuándo iniciará la construcción?
- ¿El MINEDUCYT apoyará en caso se deba pagar alquiler de local mientras están las obras?
- Se plantearon modificaciones menores al diseño que serán incorporadas al proyecto final.
- Se preguntó acerca de a que entidades hay que buscar para: 1- mover de lugar el basurero del mercado pues está justo atrás de la escuela. 2- mover los comercios que están justo a la salida del centro escolar pues generan malos olores, desechos y gran afluencia de personas.

Las respuestas a las preguntas fueron las siguientes:

- Se comentó que el inicio del proyecto de construcción estaba para el último trimestre del año.
- El MINEDUCYT brindará asistencia económica para el arrendamiento
- Se establecerá contacto con la alcaldía para gestionar la reubicación del basurero y las ventas en el exterior del centro educativo.



El presente documento es el resultado de la reunión de trabajo del Comité de Seguimiento y Control del Proyecto, convocada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de las Américas, en la ciudad de Bogotá, Colombia, el día 10 de mayo de 2017, para informar a los miembros del Comité de Seguimiento y Control del Proyecto.

#### Acta de consulta informativa

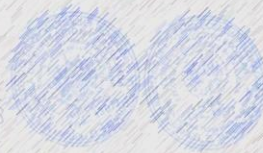
El presente documento es el resultado de la reunión de trabajo del Comité de Seguimiento y Control del Proyecto, convocada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de las Américas, en la ciudad de Bogotá, Colombia, el día 10 de mayo de 2017, para informar a los miembros del Comité de Seguimiento y Control del Proyecto.

Leída y aprobada por los miembros del Comité de Seguimiento y Control del Proyecto, en la ciudad de Bogotá, Colombia, el día 10 de mayo de 2017.

Atestando en fe:

*[Firma]*

Mayra Paula Rodríguez Vargas



LISTADO DE PARTICIPANTES DE CONSULTA INFORMATIVA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
PROYECTO CRECER Y APRENDER JUNTOS DE PARAGUOLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR - BIRF 9087 - SV




LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Consulta Informativa a Escuela de Educación Infantil Comunitaria Flores XI, de Copanallí

LUGAR: Centro de Formación Docente San Rafael

FECHA: martes 16 de abril de 2023




Nº	NOMBRE Y APELLIDO	SEXO	LUGAR DE PROCEDENCIA	FIRMA
1	Carla Hernández	F	Copanallí	
2	Carla Hernández	F	Copanallí	
3	Carla Hernández	F	Copanallí	
4	Carla Hernández	F	Copanallí	
5	Carla Hernández	F	Copanallí	
6	Carla Hernández	F	Copanallí	
7				
8				
9				
10				













MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA SUPERIOR  
REPUBLICA DE CUBA



Nº	NOMBRE Y APELLIDO	TELÉFONO	INSTITUCIÓN/SECTOR QUE REPRESENTA	DIRECCIÓN ELECTRÓNICA	FIRMA	SEXO
1	Yanet Villanueva	76794922	Granma	Granma		M
2	Yanet Villanueva	6090 3460	Granma	Granma		F
3	Yanet Villanueva	6090 3460	Granma	Granma		F
4	Yanet Villanueva	6090 3460	Granma	Granma		F
5	Yanet Villanueva	6090 3460	Granma	Granma		F
6	Yanet Villanueva	6090 3460	Granma	Granma		F
7						
8						
9						
10						
11						

## Anexo 5 -Plan de Reubicación Temporal

### 1. Necesidades de reubicación temporal

La descripción de las necesidades de reubicación temporal de los centros educativos a intervenir con obras menores, son condicionantes de la selección que se haga, ya que nos orientan acerca de las características con las que deben contar los sitios.

En el caso del centro educativo que se hace referencia, es importante realizar una descripción de la cantidad de estudiantes, personal docente y administrativo que se reubicara, de acuerdo con el nivel educativo, edad y turnos a los que asisten los estudiantes. En la siguiente tabla se enumera la distribución de los estudiantes:

Tabla 1 Cantidad de estudiantes desagregados por sexo y turno

Niveles educativos	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
<b>Educación inicial 3 (aula integrada)</b>			
Sección única	4	11	15
<b>Parvularia 4 matutino</b>			
Sección A	13	7	20
sección B	8	8	16
Sección C	15	15	30
Sección D	15	10	25
<b>Parvularia 4 vespertino (aula integrada)</b>			
Sección única	4	5	9
<b>Parvularia 5 matutino</b>			
Sección A	14	17	31
Sección B	11	11	22
Sección C	14	18	32
Sección D	21	8	29
<b>Parvularia 5 vespertino (aula integrada)</b>			
Sección única	5	10	15

Parvularia 6 matutino			
Sección A	13	15	28
Sección B	10	16	26
Sección C	18	6	24
Sección D	11	9	20
Parvularia 6 vespertino (aula integrada)			
Sección única	3	3	6
			348
Personal docente, administrativo y de apoyo			
Cantidad de maestros, personal administrativo y de apoyo	1 director 17 docentes, 1 ordenanza		

En la tabla 2, se describen los espacios con los que actualmente cuenta el centro educativo:

Tabla 2 Espacios con los que cuenta el CE

Espacios	cantidad
aulas	Módulo de aulas "A" tiene siete aulas. Módulo de aulas "B" tiene cuatro aulas. Módulo de aula de música Módulo de aula individual
Área de usos múltiples	1
Cocina	1
dirección	1
bodega	2
Servicios sanitarios	9
Áreas recreativas	1

En la tabla 3, se mencionan los medios de transporte utilizados por estudiantes, docentes y personal administrativo para trasladarse al centro educativo:

Tabla 3 Medios de transporte que utilizan los estudiantes

Transporte de movilización utilizado
Caminando
Motocicletas
Transporte privado
Transporte público

En relación con el equipo se utilizará el que se tiene en funcionamiento en el centro educativo y los materiales los que son proporcionados por Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

2. **Los principios mínimos que deberán cumplirse en la planificación de la reubicación temporal**

- La protección de la integridad y el interés superior de la niñez.
- Participación de las partes interesadas incluyendo directores, padres de familia, autoridades municipales y de orden público y la comunidad educativa en general, en la toma de decisiones y la implementación de la reubicación temporal, concretado en un acuerdo de reubicación y aceptación del PRT, la selección coordinada del sitio y cambios en horarios, modalidad de estudio y cualquier otro aspecto que conlleve cambios por la nueva situación. (Se tiene acta de reubicación temporal firmada por autoridades del centro educativo)
- Seguridad de los estudiantes y personal del CE, en el trayecto, el entorno y en el interior del sitio de reubicación, incluyendo en el acceso a servicios de alimentación, baños, entre otros. (se considerará en las readecuaciones en el sitio de reubicación seleccionado)
- Acceso universal (se considerará en las readecuaciones del sitio seleccionado)
- Continuidad de los servicios que se tenían en el CE incluyendo condiciones mínimas para que el personal pueda cumplir sus labores (Este aspecto será en coordinación con directora y director departamental)
- Que no genere un incremento significativo en tiempo y costos para los padres de familia. (se cuenta con 3 alternativas de reubicación, al momento de realizar las visitas a dichos sitios, se seleccionará la que cumpla las condiciones más idóneas para la población estudiantil)

3. **Identificación Preliminar de Sitios y Ficha de Diagnóstico Rápido**

La identificación y análisis preliminar de sitios se realizó en coordinación con la comunidad educativa. Al momento se tienen identificados 3 sitios: a) Aldeas SOS de San Miguel, b) INJUVE San Miguel y c) Una tercera opción involucra trabajar de forma virtual

El proceso de selección de terrenos o edificaciones debe incluir un Diagnóstico Rápido que incluya, los datos que se sugieren a continuación, para conocer la situación de viabilidad del terreno para el uso que se espera.

DIAGNÓSTICO RÁPIDO DEL SITIO #: 1				
Identificación del sitio:	Aldeas SOS de San Miguel			
Responsable de las instalaciones (propietario, administrador)	Nombre: Teléfono: 26678383			
Características básicas del sitio	SI	NO	Requiere mejoras u otras medidas	Observaciones y requisitos para adaptaciones o mejoras
Ubicado en un sector seguro	✓			Las instalaciones se encuentran en un lugar seguro
Las instalaciones están libres de conflictos de tenencia	✓			
Requiere un contrato de alquiler u otro arreglo formal	✓			Se hablará con los propietarios del lugar para un acuerdo en cuanto a la realización de contrato de alquiler y el tiempo estimado.
El sitio es accesible durante los periodos de lluvia y sequía.	✓			Si, es de fácil acceso
El sitio presenta condiciones físicas seguras para uso de los estudiantes.	✓			
El sitio es fácilmente accesible para los estudiantes, de manera que llegar no signifique un esfuerzo adicional significativo al que hacían con el sitio anterior.		✓		Si bien es un lugar de fácil acceso, está alejado de la ubicación actual del Centro Escolar, por lo que requerirá un esfuerzo significativo el cambio a la nueva locación.
Instalaciones suficientemente amplias para albergar a todos los estudiantes	✓			Readecuaciones de división para los diferentes niveles educativos
Instalaciones ventiladas y con luz natural	✓			
Cuenta con agua potable	✓			

Cuenta con energía eléctrica	✓			
Estructura en buen estado	✓			
Hay servicios sanitarios	✓			Ver posibilidad de añadir inodoros portátiles en caso de que sean insuficientes los existentes.
Las instalaciones están libres de problemas de inundaciones	✓			

DIAGNÓSTICO RÁPIDO DEL SITIO #: 2				
Identificación del sitio:	INJUVE San Miguel			
Responsable de las instalaciones (propietario, administrador)	Nombre: teléfono: 2260-3724			
Características básicas del sitio	SI	NO	Requiere mejoras u otras medidas	Observaciones y requisitos para adaptaciones o mejoras
Ubicado en un sector seguro	✓			
Las instalaciones están libres de conflictos de tenencia				En este momento se están realizando las indagaciones respectivas
Requiere un contrato de alquiler u otro arreglo formal		✓		
El sitio es accesible durante los periodos de lluvia y sequía.	✓			Sí, es de fácil acceso
El sitio presenta condiciones físicas seguras para uso de los estudiantes.	✓			
El sitio es fácilmente accesible para los estudiantes, de manera que llegar no signifique un esfuerzo adicional significativo al que hacían con el sitio anterior.	✓			Sí, se encuentra a 3 cuadras del Centro Escolar, por lo que, no se requiere un esfuerzo significativo el traslado
Instalaciones suficientemente amplias para albergar a todos los estudiantes	✓			Readecuaciones de división para los diferentes niveles educativos

Instalaciones ventiladas y con luz natural	✓			
Cuenta con agua potable	✓			
Cuenta con energía eléctrica	✓			
Estructura en buen estado	✓			
Hay servicios sanitarios	✓			Ver posibilidad de añadir inodoros portátiles en caso de que sean insuficientes los existentes.
Las instalaciones están libres de problemas de inundaciones	✓			

#### **Identificación preliminar de trámites necesarios:**

En caso de que el sitio a reubicarse requiera de remodelaciones, se debe identificar si se necesita gestionar permisos y otros trámites, tales como: permisos ambientales y permisos de construcción y operación (de la municipalidad, de ser requerido), autorización para uso del terreno e identificación de impactos en el uso del terreno, pago de alquiler, salud y seguridad ocupacional y de la comunidad (seguridad durante la construcción), gestión adecuada de desechos sólidos, buen manejo de los residuos líquidos, otros permisos aplicables (uso y vertimiento de agua, desbroce o tala de árboles, entre otros).

- ✓ Aldeas SOS San Miguel: no se presenta ningún problema de permisos ya que cuenta con todos los permisos necesarios para su funcionamiento. Además, en las visitas de identificación In situ que se realicen se podrán identificar otros aspectos que en este momento no se tienen contemplados.
- ✓ INJUVE San Miguel: no se presenta ningún problema de permisos ya que el lugar está en funcionamiento. Además, en las visitas de identificación In situ que se realicen se podrán identificar otros aspectos que en este momento no se tienen contemplados.

El MINEDUCYT es responsable de los trámites correspondientes como titular del subproyecto, así como el pago de multas, impuestos y trámites.

#### **4. Responsabilidades para el desarrollo del PRT**

Acción	Responsable (s)
Confirmación de las necesidades de continuidad educativa	Directora del CE y Director departamental
Identificación y evaluación de sitios y necesidades para cada sitio.	Directora del CE y Director departamental
Consulta y participación de la comunidad y autoridades municipales	En la consulta informativa realizada en el CE, se les explico la necesidad de reubicación de estudiantes, docentes y personal administrativo

	y se levantó un acta de aceptación de los participantes en que las clases continúen de manera presencial y sean reubicados.
Desarrollo del documento del PRT	En este momento no se cuentan con todos los insumos e los sitios de reubicación, pero las readecuaciones serán responsabilidad del contratista (se cuenta con un monto estimado para la readecuación, arrendamiento y pago de servicios básicos)
Aprobación del documento del PRT	
Acompañamiento en la reubicación temporal	El MINEDUCYT dará acompañamiento en todas las actividades de readecuación.
Monitoreo	MINEDUCYT, dará seguimiento y monitoreo al proceso
Acompañamiento en la transición a espacios permanentes	MINEDUCYT brindara acompañamiento del regreso al CE

#### 5. Cronograma para el desarrollo del PRT.

El cronograma para el desarrollo del plan – Deberá estar alineado al cronograma de la obra para asegurar que sea finalizado y aprobado por MINEDUCYT con base en los requisitos de este PGAS e implementado (arreglos a sitios temporales realizados, espacios listos para recibir estudiantes y empezar actividades) antes del inicio de cualquier actividad que afecte el uso seguro de los espacios.

Actividad	Cronograma
Consulta inicial a los directores, personal docente y padres de familia sobre el PRT	Previo a la licitación
Identificación de los sitios con potencial de acuerdo a la descripción de necesidades y los criterios de la guía	Previo a la licitación
Identificación preliminar de costos	Previo a la licitación
Selección final de los sitios en coordinación con las partes interesadas	Se realizará en el momento indicado
Desarrollo del documento del PRT	Antes de la orden de inicio al contratista
Aprobación del PRT por parte de MINEDUCYT	Antes de la orden de inicio al contratista
Firma de acuerdo, contrato u otro con propietario o administrador del sitio	Antes del inicio de las obras del subproyecto
Trámites de permisos, licencias, etc.	Antes del inicio de las obras del subproyecto
Ejecución de mejoras o remodelaciones	Conforme el cronograma del PRT específico. Antes del inicio de las obras del subproyecto



Traslado de equipos y materiales	Conforme el cronograma del PRT específico. Antes del inicio de las obras del subproyecto
Funcionamiento del ciclo escolar en sitio reubicado	Conforme el cronograma del PRT específico y las necesidades educativas. Durante la ejecución de la obra
Traslado de equipos y materiales al CE rehabilitado del subproyecto	Conforme el cronograma del PRT específico y las necesidades educativas. Durante la ejecución de la obra
Traslado de los estudiantes y personal al CE del subproyecto	Conforme el cronograma del PRT específico y las necesidades educativas. Durante la ejecución de la obra

## 6. Identificación preliminar de costos

La directora y director departamental han identificado 2 sitios posibles de reubicación: 1) Aldeas SOS San Miguel, 2) INJUVE San Miguel y una tercera opción incluye trabajar de forma virtual.

En este momento se tienen montos generales para el desarrollo de las actividades que conlleva el plan de reubicación temporal, los cuales se detallan a continuación:

- 1- Monto de \$8,500, para la readecuación del sitio seleccionado: como por ejemplo divisiones internas, accesos universales, servicios sanitarios provisionales, depósitos para desechos sólidos entre otros.
- 2- Monto de \$ 3,000; para arrendamiento y servicios básicos (pago de energía eléctrica, agua potable, etc.).

## 7. Planificación para el retorno a la estructura rehabilitada

Para el retorno de los estudiantes a los sitios permanentes, MINEDUCYT en coordinación con el director del plantel y otros actores clave según sea necesario, garantizará los siguientes principios para el retorno a las estructuras permanentes:

- Que el acceso a los sitios nuevos o rehabilitados no requieran la circulación de los estudiantes por la zona de la obra, incluso para acceder a los baños o cualquier otro espacio previsiblemente necesario.
- Que exista una evaluación de los espacios de clases y de circulación de los estudiantes para asegurar que estén libres de peligros para los estudiantes.
- Garantizar que los accesos a la obra se encuentren debidamente cerrados y monitoreados, en caso de que el regreso se realice en fases.
- Que los espacios nuevos en los cuales los estudiantes reciban clases estén libres de polvo, ruido y vibraciones.
- Que todos los permisos necesarios e inspecciones, por ejemplo: eléctricas, de bomberos, etc. se hayan realizado para las estructuras nuevas antes de que los estudiantes retornen a ellas.

## Anexo 6 – del Contratista Modelo de Código de Conducta para Trabajadores

En el Manual de Procedimientos de Gestión de mano de obra (PGMO), se encuentran establecidas todas las medidas que se deben de implementar en todos los subproyectos a ejecutar. Es una guía que permite la aplicación de los Estándares Ambientales y Sociales, específicamente el Estándar 2, el cual se denomina “Trabajo y Condiciones Laborales” ampliado en el Marco Ambiental y Social (MAS) del Banco Mundial (BM), reconociendo en dicho documento, la importancia de la creación del empleo decente, inclusivo e igualitario, que equipare oportunidades para todo tipo de grupos y poblacionales, buscando el incremento de la productividad desde la inversión para estimular la economía de las familias que se encuentran dentro y fuera del área del proyecto. Pero promoviendo las relaciones laborales, en la que no se pueden contratar niños menores de edad y armonizando las relaciones entre el empleado y el empleador.

El Ministerio de Educación y Tecnología Educativa por medio de la Unidad Implementadora de Proyectos las empresas implementadoras que participen en las actividades de construcción se comprometan a:

- Promover la Salud y Seguridad Ocupacional
- Promover el trato justo, la no discriminación y la igualdad de oportunidades para trabajadores del Proyecto.
- Proteger a todos los trabajadores del Proyecto, incluidos los trabajadores vulnerables como: mujeres, personas con discapacidades, niñez e incluso trabajadores migrantes.
- Impedir todas las formas de trabajo forzado y trabajo infantil
- Brindar a todos los trabajadores del proyecto, medios accesibles para plantear inquietudes sobre condiciones laborales y trabajo.

Además, se incluye el Normativo de Conducta, mediante el cual todos los trabajadores que sean contratados al momento de la ejecución de las obras puedan firmar y comprometerse a que se deberán de regir por este.

Es importante también que al momento de la contratación de la mano de obra se consideren los riesgos relacionados a Discriminación racial, étnica, lingüística, orientación sexual y violencia de género, entre otros, Trabajo forzado, Trabajo infantil, Violencia de género, Acoso, abuso y explotación sexual, Desigualdad de Oportunidades y Riesgo de Exclusión, Vulneración a la Libertad Sindical, Desnaturalización de contrato, Riesgo de violencia por pandillas, Uso, consumo, venta o posesión de drogas, Riesgo de Inseguridad Social, Riesgos de Salud y Seguridad Ocupacional durante las Obras Civiles de Construcción. Todos estos aspectos, se detallan en el PGMO. Además, se incluye un mecanismo de atención de quejas y reclamos para los trabajadores, en la ejecución de los proyectos; con el objetivo de garantizar procesos transparentes y oportunos, y que permita que los trabajadores manifiesten sus inquietudes sobre los contratos, las medidas de seguridad, entre otras. (Ver Anexo 6 del PGMO, CÓDIGOS DE CONDUCTA ESTÁNDAR PARA TRABAJADORES DIRECTOS Y DEL CONTRATISTA)

A continuación, se incluye modelo de Normas de Conducta para cumplimiento por los contratistas y todos los trabajadores.

Somos el Contratista, [ingrese el nombre del Contratista]. Hemos firmado un contrato con [ingrese el nombre del Contratante] para [ingrese la descripción de las Obras]. Estas Obras se llevarán a cabo en [ingrese el Lugar de las Obras y a otros lugares donde se ejecutarán las Obras]. Nuestro Contrato requiere que adoptemos medidas para abordar los riesgos ambientales y sociales relacionados con las Obras, incluidos los riesgos de explotación sexual y agresión y violencia de género.

Estas Normas de Conducta son parte de nuestras medidas para hacer frente a los riesgos ambientales y sociales relacionados con las Obras. Se aplica a todo nuestro personal, trabajadores y otros empleados en el Lugar de las Obras u otros lugares donde las obras se llevan a cabo. También se aplica al personal de cada subcontratista y a cualquier otro personal que nos ayude en la ejecución de las Obras. Todas esas personas se denominan "Personal del Contratista" y están sujetas a estas Normas de Conducta.

Estas Normas de Conducta identifican el comportamiento que exigimos a todo el Personal del Contratista. Son de estricto cumplimiento y están dirigidas al personal laboral involucrado en la ejecución de las obras (contratista, subcontratistas, obreros). Estas normas se establecen con el fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones en materia Ambiental, Social, Salud y Seguridad Laboral, bajo el marco de la legislación nacional/ regional y acorde a los estándares ambientales y sociales del Banco Mundial.

Nuestro lugar de trabajo es un entorno donde no se tolerará el comportamiento inseguro, ofensivo, abusivo o violento y donde todas las personas sienten confianza para plantear problemas o inquietudes sin temor a represalias.

Las Normas serán socializadas y serán del entero conocimiento del personal que labora para la empresa contratista. Los trabajadores deberán ser capacitados y advertidos sobre las sanciones al incurrir en alguna falta a las presentes normas.

El contrato de trabajo a realizarse bilateralmente entre el MINED y la Empresa adjudicada deberá hacer referencia al conocimiento de las Normas de Conducta para los Trabajadores (NCT), para que, a la firma de este, se den por entendidos de que conocen las Normas y que su aplicación y cumplimiento es contractual para cada individuo perteneciente a la empresa.

## CONDUCTA REQUERIDA

El Personal contratado por el contratista para trabajar en el proyecto deberá:

1. Desempeñar sus funciones de manera competente y diligente;
2. Cumplir con este Código de Conducta y todas las leyes, reglamentos y otros requisitos aplicables, incluidos los requisitos para proteger la salud, la seguridad y el bienestar del personal de otro contratista y de cualquier otra persona;

3. *Mantener un ambiente de trabajo seguro, incluyendo:*
  - a) *asegurar que los lugares de trabajo, maquinaria, equipos y procesos bajo el control de cada persona sean seguros y sin riesgos para la salud;*
  - b) *respetar todas las instrucciones de trabajo, la señalización en la obra y usar el equipo de protección personal requerido;*
  - c) *utilizar medidas apropiadas relacionadas con sustancias y agentes químicos, físicos y biológicos; y*
  - d) *seguir los procedimientos operativos de emergencia aplicables.*
4. *Informar situaciones de trabajo que él / ella cree que no son seguras o saludables y retirarse de una situación laboral que él / ella razonablemente cree que presenta un peligro inminente y grave para su vida o salud;*
5. *Tomar medidas de higiene y de prevención de enfermedades. Evitar la acumulación de charcos de agua y tapar recipientes que almacenen agua.*
6. *Adoptar medidas de ahorro de recursos como: el agua y la energía, así como evitar la pérdida de materiales por falta de protección o por derroche de los mismos.*
7. *Estar enterado de que el uso de sustancias ilegales en el interior de la obra es inadmisibles. Igualmente, el consumo de alcohol u otras sustancias que alteren el comportamiento de las personas. Así mismo se dejará en claro que está prohibido el ingreso de armas de fuego y/o corto punzantes a la obra.*
8. *Manejar que el robo de materiales, equipos o cualquier cosa dentro de la obra, será seriamente sancionado, este tipo de comportamiento es inaceptable. Se debe hacer un llamado a mantener valores y buenas costumbres en el equipo de trabajo. Igualmente, acciones de vandalismo por parte de la comunidad deben ser denunciados ante las autoridades correspondientes, a fin de mantener el orden y bien andanza de la obra.*
9. *No deberá realizar conexiones temporales a la red eléctrica del alojamiento de trabajadores y/o bodega, ni ninguna otra parte de la obra, sin que estas estén debidamente autorizadas.*
10. *Mantener el respeto hacia las personas, su cultura, su idioma, su origen de nacimiento, género, discapacidad, sus creencias religiosas o políticas. Las actitudes de discriminación entre los trabajadores deben ser motivo de llamado de atención.*
11. *Mantener comunicación con la comunidad, mostrando respeto en todo momento y atendiendo las inquietudes o consultas que esta tenga, sin discriminar a la población por su condición, nivel educativo o su nivel económico. Deberán tratar a otras personas con respeto, y no discriminar a grupos específicos como mujeres, personas con discapacidad, trabajadores migrantes o niños.*

12. *Mantener en todo momento respeto para dirigirse a la población en general, y en especial, a las niñas y niños, mujeres y ancianos de la comunidad. Evitando expresar palabras soeces, gestos con referencia sexual, piropos y/o toqueteos.*
13. *No participar en ninguna forma de acoso sexual, incluidos avances sexuales no deseados, solicitudes de favores sexuales y otras conductas verbales o físicas no deseadas de naturaleza sexual con el personal de otras instituciones o del MINEDUCYT.*
14. *No participar en la Explotación Sexual, lo que significa cualquier abuso real o intento de abuso de posición vulnerable, abuso de poder de confianza, con fines sexuales, que incluyen, entre otros, el aprovechamiento monetario, social o político de la explotación sexual de otro.*
15. *No participar en Abuso Sexual, lo que significa actividad una amenaza o intrusión física real de naturaleza sexual, ya sea por la fuerza o bajo condiciones desiguales o coercitivas.*
16. *No participar en ninguna forma de actividad sexual con personas menores de 18 años, excepto en caso de matrimonio preexistente.*
17. *Completar cursos de capacitación relevantes que se brindarán en relación con los aspectos ambientales y sociales del Contrato, incluidos los asuntos de salud y seguridad, y Explotación y Abuso Sexual (EAS) y de Acoso Sexual (ASx);*
18. *Deberán tener especial cuidado en la comunicación con las comunidades indígenas y afrodescendientes, respetando a las autoridades locales o líderes comunales, la cultura, idioma y formas de vida. Se debe tener especial cuidado en respetar objetos y sitios sagrados, templos u otros de índole religiosos, evitar tomar fotografías sin autorización, evitar dañar bosques, ríos o sitios protegidos por las comunidades.*
19. *Estar enterados que las actitudes de violencia en la obra o sitios de alojamiento de personal serán sancionadas. Manejar que se les podrá destituir de su cargo en caso de mal comportamiento como: propagación de enfermedades contagiosas, acoso sexual, violencia de género, actividades ilegales o criminales.*
20. *No permitir el acceso de menores de edad a las obras. Igualmente, No permitir el acceso de personal no autorizado en la obra. Las visitas deberán ser aprobadas por los supervisores de obra, los visitantes deberán portar cascos, chalecos y zapatos cerrados para poder acceder a la obra.*
21. *Mantener la limpieza en los servicios sanitarios. No se permitirá realizar evacuaciones fisiológicas, fuera de las instalaciones sanitarias proporcionadas por la empresa.*

22. Deberá proteger y hacer uso adecuado de la propiedad, no quemar basura o cazar animales silvestres, no derramar sustancias contaminantes, no cortar árboles que estén fuera del permiso forestal, no dañar áreas que no serán intervenidas por el proyecto.

23. Denunciar el no cumplimiento del Código de Conducta, ya que no se tomarán represalias en este sentido. El incumplimiento deberá ser reportado al Ingeniero Residente o Equivalente de la empresa contratista, el cual procederá a verificar la denuncia para aplicar las acciones correctivas necesarias.

#### CONSECUENCIAS DE VIOLAR EL CÓDIGO DE CONDUCTA

Cualquier violación de este Código de Conducta por parte del Personal del Contratista puede resultar en consecuencias graves, hasta e incluyendo la terminación y posible remisión a las autoridades legales.

Las Normas deben ser monitoreadas y su cumplimiento deberá ser reportado por el Ingeniero Residente de la Empresa Contratista, a la Gerencia del proyecto de la empresa contratista, al Supervisor de Obras Residente-MINEDUCYT y a la Gerencia del proyecto por parte del MINEDUCYT.

El Contratista deberá asegurar:

- Que cada trabajador reciba una copia de este Código de Conducta.
- Que al trabajador se le capacite en la aplicación de este Código de Conducta.
- Que el trabajador reconozca que el cumplimiento del Código de Conducta es obligatorio y que es un requisito para obtener el trabajo.

Que el trabajador reconozca que el incumplimiento del Código de Conducta puede causar su despido o inclusive acusación ante autoridades legales.

---

<sup>1</sup> PGAS C Plan de Gestión Ambiental y Social del Contratista

## Anexo 7– Plan de afectaciones menores

Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Viuda de Grimaldi 130 77

### Introducción

El Banco Mundial ha establecido como requisito previo para el financiamiento de proyectos, la planificación previa para un adecuado tratamiento de la población y/o grupos afectados.

Producto de la caracterización socio económica, se ha determinado que, dentro de algunos Centros Escolares, hay pequeños negocios para proveer alimentos a estudiantes y personal del Centro Escolar, los que verán afectadas su actividad debido a la ejecución del proyecto. Es por ello que, MINEDUCYT ha establecido un "Plan de Mitigación de afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto" de conformidad con el EAS5 del Marco Ambiental y Social del Banco Mundial y de la legislación nacional, vinculados a la implementación de obras de infraestructura vial dentro del Proyecto.

El presente documento contiene el Plan de mitigación por afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto, que define el proceso, método y medidas con las personas en las que recaerán afectaciones menores generadas en el marco del Sub Proyecto, todo de conformidad con el Estándar Ambiental y Social 5.

Se ha considerado que, dado los bajos niveles de impacto adverso y que las medidas tomadas entre el proyecto y personas afectadas, el alcance de este plan es suficiente para eliminar dichos efectos adversos.

Las negociaciones parten de un acuerdo justo y consensuado entre las partes garantizando el cumplimiento de las leyes nacionales y el marco ambiental y social del Banco Mundial, con base en los procedimientos establecidos en el Marco de Reasentamiento Involuntario del Proyecto.

### Objetivo

El objetivo de este Plan es evitar o mitigar los casos de afectaciones económicas en el área de intervención del proyecto, estableciendo medidas basadas en acuerdos justos entre las personas afectadas y MINEDUCYT, garantizando el cumplimiento de las leyes nacionales y el Marco Ambiental y Social del Banco Mundial.

Este plan refleja las medidas para afectaciones de menores dimensiones que al final dejará la situación del Centro Escolar y de los particulares en iguales o mejores condiciones de las encontradas, de acuerdo los principios, criterios y requisitos del EAS5.

### Justificación

De acuerdo a lo establecido por el EAS5 cuando no pueda evitarse la afectación económica de terceros, producto de las actividades del proyecto, el Prestatario ofrecerá a las personas afectadas compensación al costo de reposición y otro tipo de asistencia que sea necesaria para ayudarlas a mejorar o, al menos, restablecer sus estándares de vida o medios de subsistencia

El grado de impacto estará en dependencia de diversos factores de las personas afectadas, así como de las particularidades del negocio o bien mismo. Es por ello se realiza una

caracterización socio económica de los afectados. Para abordar las situaciones identificadas, el Prestatario preparará un plan acorde a los riesgos e impactos asociados con el proyecto.<sup>i</sup> En cuanto a la relación de la persona con el bien o recurso debe tomarse en consideración el nivel de dependencia respecto a sus ingresos o seguridad alimentaria.

De la combinación de los datos personales y del bien o recurso se podrá verificar la magnitud del impacto y de ahí, las medidas que se deben adoptar. En todo caso, es indispensable la comunicación con la persona potencialmente afectas para estar seguros de que se evitarán impactos significativos y que además lo acordado no afecte la calidad de la obra.

Es indispensable que los acuerdos establecidos en el presente plan se hayan implementado antes del inicio de las obras.

### Caracterización de la tienda escolar y caracterización socioeconómica de la persona.

**Información sobre la tienda escolar o negocio dentro del centro educativo.** La estructura en la que funciona, sus características y de quién es propiedad. Describir el arreglo que existe entre la persona de la tienda escolar y el centro educativo (contrato formal por ejemplo contrato de arrendamiento, acuerdo informal, o si no existe un acuerdo), mencionar quién administra el contrato o acuerdo del lado del CE. Describir si el acuerdo tiene plazos establecidos o es permanente. Describir si hay algún contrato o arreglo con un tercero como una empresa privada (ej., Coca-Cola) que sea relevante. Describir si la tienda escolar tiene algún empleado.

En la Escuela de Educación Parvularia Profesora Graciela Flores Viuda de Grimaldi código 13077, existe una tienda escolar que es arrendada. La persona arrendante es la Sra. Brenda Carolina González.

La tienda escolar está construida de cuarterones, lámina, playwood y clavos entre el salón de música y el salón de usos múltiples. Está funcionando desde abril de 2023. Es una construcción pequeña, propiedad del centro educativo, poco formal solamente pintada de verde. Se tiene un contrato de arrendamiento el cual es administrado por el Comité Directivo Escolar. Por otro lado, no tiene contratos con otras empresas ni tiene empleados adicionales. Los productos que normalmente vende son: frescos, galletas, sándwich y frutas.

La tienda escolar es supervisada por el ministerio de salud y por el encargado de alimentación de la Departamental del MINEDUCYT. Recibe capacitaciones de personal del Ministerio de salud (1 o 2 veces al año), las cuales relacionadas en el tema de manipulación de alimentos y las jornadas de capacitación son impartidas por INSAFORP, Ministerio de Salud y PACE (Programa de Alimentos del Centro Escolar).



**Caracterización socioeconómica de la persona:** Ingresos del chalet y situación económica de la persona, si existe alguna situación de vulnerabilidad de la persona.

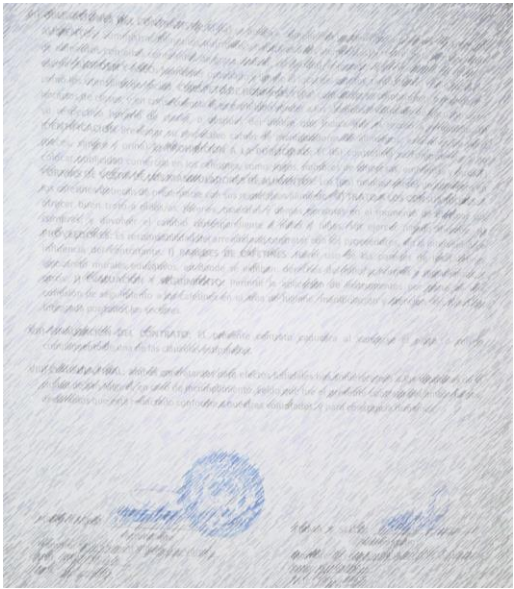
La persona administradora de la tienda escolar manifiesta que percibe sus ingresos económicos de lo que vende todos los días en el centro educativo, pero que con la propuesta que se le informo de parte del MINEDUCYT, está conforme porque no perderá sus ingresos económicos y además el modelo de tienda escolar que se le ofrece es mejor que el que posee actualmente, (los detalles se encuentran en el acta de negociación).

#### Descripción de la pérdidas o afectaciones:

De conformidad con la verificación in situ, describir las afectaciones que tendrá el proyecto sobre la tienda escolar y la persona. Ingresos que se dejarían de percibir por las obras de manera temporal o permanente, estructuras propiedad de la persona que se afectarán. Describir si la afectación será temporal o permanente.

La persona que administra la tienda escolar no dejara de percibir los ingresos económicos, porque según acta firmada por ella, se trasladará la tienda escolar al sitio de reubicación temporal, lo cual le permitirá tener los mismos ingresos económicos, dejando claro que el proyecto no le afectara económicamente.





### Medida para mitigar el impacto, acordada con la afectada y el Proyecto:

Las opciones para evitar que la persona no tenga ningún impacto negativo por la implementación de las obras se discutieron con la persona y las medidas acordadas, tanto para afectaciones temporales como para afectaciones permanentes, se detallan a continuación:

- La tienda escolar se trasladará al sitio temporal cubriendo toda la logística y costos del traslado el MINEDUCYT.

#### Acuerdos

1. Que el método de compensación o asistencia será el siguiente:
  - Construcción de tienda escolar tipo en el cual podrá continuar con sus actividades.
  - La nueva construcción contará con los siguientes servicios básicos: abastecimiento de agua potable, energía eléctrica, drenaje de aguas negras y lavatrastos.
  - Los materiales de las inversiones hechas por el propietario de la tienda escolar actual serán desmontadas y utilizadas en la construcción temporal.
2. Que el responsable de la tienda escolar hará las siguientes acciones (definir claramente las actividades y fechas).
  - Retiro de todos sus productos y bienes previo al inicio de las obras (se le comunicará 15 días antes).
  - La propietaria se compromete a cumplir con la Normativa de cafetines-tiendas escolares saludables, dentro de las cuales se mencionan las siguientes: contrato anual, veta de productos saludables descritos en la normativa, mantener el área de la cafetería limpia y ordenada, contar con depósitos de basura, contar con los depósitos higiénicos propios para el área de la cafetería, estar dispuesta a recibir capacitaciones sobre higiene y seguridad de cómo preparar y mantener los alimentos, garantizar la disponibilidad de alimentos saludables, colaborar en cualquier actividad extracurricular que se le solicite, someterse a las evaluaciones periódicas de la comisión que se asigne para verificar el cumplimiento de todo lo anterior.

### Metodología

Se realizaron las interacciones necesarias con la persona afectada con el objetivo de informarles acerca de las obras y medidas a tomar, discutir con ellos las alternativas posibles y confirmar que su participación en este proceso. El proceso se documenta en el presente Plan, incluye el acta de negociación y el a Acta de Cierre, todo ello con el objetivo de asegurar que se ha efectuado un proceso adecuado. Los acuerdos deberán realizarse antes de iniciar la obra.

El Proyecto ha mantenido una comunicación fluida y transparente con los afectados:

- Mantenido una comunicación permanente con las autoridades del Centro Escolar


- 
- Realizada la identificación de posibles afectaciones
  - Informado oportunamente y de forma directa a los afectados, acerca de los beneficios del proyecto, así como las políticas y alternativas de solución, ofrecidas para mitigar los impactos que podría provocar el Proyecto.
  - Asesorado a los afectados respecto a las medidas más convenientes para mitigar o evitar la afectación.
  - Establecido los términos de los Acuerdos.
  - No habrá compensación económica, ya que se les construirá un chalet tipo con los servicios básicos.

### Resumen del proceso de negociación

Para documentar el caso se requerirá al menos la siguiente información:

- Información socio económica de la persona afectada
- Datos del bien o activo que se afecta y su proporción
- Fotografías pertinentes
- Memoria de reuniones informativas
- Acuerdo entre el Proyecto y la persona afectada
- Informe de cierre

## Anexo 1. Modelo de Acta de Acuerdo (s) de negociación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Acta de Acuerdos de Negociación

En el municipio de San Miguel, departamento de San Miguel a las 12:50 horas del día jueves 6 de junio del 2023, reunidos la Licda. Juana Francisca Flores, especialista social de la Unidad Implementadora de Proyectos, por parte del Proyecto "Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador", y la Sra. Brenda Amparo González Ortiz (quien ostenta el ostén), con Documento Único de Identidad personal número: 02761304-9, con el objetivo de alcanzar acuerdos en el marco de la Obra "Proyecto Mi Nueva Escuela", con base en las siguientes

**CONSIDERACIONES:**

- Que el Proyecto contempla remodelar el Centro Escolar Escuela de Educación Parvularia "Marcelo Flores Flores, Ula Corda" Código de Infraestructura J.30.F.2, para lo cual es necesario la remoción de algunas obras y dentro de ellas se encuentra el espacio utilizado como tienda escolar.
- Que dentro del CE se encuentra una tienda escolar dedicado a la venta de productos comestibles, la actividad económica de la tienda escolar no será afectada, porque tiene 2 opciones en el momento de la intervención del CE:
  - Trasladarse al sitio de reubicación temporal de los estudiantes, docentes y personal administrativo y continuar con la venta normal; en el cual se hará un espacio.
  - Vender alimentos preparados a los trabajadores de la construcción (el momento de ejecutar las obras).
  - Realizar otras actividades si tiene la capacidad económica.

**ACUERDOS**

- Que el método de compensación o asistencia será el siguiente:
  - Construcción de tienda escolar tipo "E" el cual podrá continuar con sus actividades.
  - La nueva construcción contará con los servicios básicos: abastecimiento de agua potable, energía eléctrica, drenaje de aguas negras y lluvias.
  - Los materiales de las inversiones hechas por el propietario de la tienda escolar actual serán desmontadas y entregadas al mismo propietario. Propietario de E'
- Que el responsable de la tienda escolar hará las siguientes acciones (definir claramente las actividades y fechas).

---





MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Retiró de todos sus productos y bienes previo al inicio de las obras (se le comunicará 15 días antes).

La o el propietario se compromete a cumplir con la Normativa de cafeterías-tiendas escolares saludables, dentro de las cuales se mencionan las siguientes: contrato anual, venta de productos saludables descritos en la normativa, mantener el área de la cafetería limpia y ordenada, contar con depósitos de basura, contar con los depósitos higiénicos propios para el área de la cafetería, estar dispuesta a recibir capacitaciones sobre higiene y seguridad de cómo preparar y mantener los alimentos, garantizar la disponibilidad de alimentos saludables, colaborar en cualquier actividad extracurricular que se le solicite, someterse a las evaluaciones periódicas de la comisión que se asigne para verificar el cumplimiento de todo lo anterior.

3. Que, una vez cumplidos los compromisos adquiridos por las partes, nos reuniremos nuevamente para elaborar el Acuerdo de cierre.

Concluida la presente reunión a las 2:00 horas del día viernes 6 de julio de 2023, se procedió a la firma del acta

Nombre y Firma de cada uno de los presentes

1. Maura Yanett Villegas de Vargas
2. Brenda Carolina Gonzalez Ortiz
3. Juan Francisco Flores
4. Ana Boty Salazar

5.

La construcción del chalet es de laminas de x  
Piso utilizado al costado y los polines son  
parte de la estructura del comedor del A.E  
La sra. Brenda Carolina solo vende los  
alimentos en la escuela. Desmontable y la  
directora lo prestara para que sea utilizado  
en el sitio temporal.

Brenda Carolina Gonzalez Ortiz

---

## Anexo 2. Modelo de Acta de entrega de cierre

En el municipio de \_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_, a las \_\_\_\_ horas del día \_\_\_\_ de año \_\_\_\_, reunidos (nombre, cargo, \_\_\_\_,/\_\_\_\_/\_\_\_\_ por parte del Proyecto (identificación del Proyecto) y (nombre y generales de ley)\_\_\_\_,\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ por parte del propietario de (identificar el bien afectado), con el objetivo de finiquitar Acuerdo en el marco del subproyecto " Proyecto Escuela...", con base en las siguientes:

### CONSIDERACIONES:

1. Que, en Acta de fecha tal las partes llegaron a los siguientes Acuerdos definitivos:
2. Que, en cumplimiento de los Acuerdos antes señalados, se procede a hacer entrega de:
  - a.
3. Que el señor (a) manifiesta que se encuentra conforme según lo acordado y en fe de aceptación firma la presente Acta junto con fulano de tal en representación del proyecto, en dos tantos del mismo tenor.
4. Se adjuntan a la presente Actas: (fotos, memorias, recibos,)

Nombre y firmas de las partes