

**PLAN DE GESTIÓN AMBIENTAL Y SOCIAL
(PGAS)**

**PROYECTO
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA SAN
FRANCISCO GOTERA,
MORAZÁN.**

COD. 13264

JULIO 2023

Tabla de Contenidos

1.	Introducción.....	5
1.1.	Objetivo:.....	5
1.2.	Alcance.....	5
1.3.	Metodología aplicada:.....	6
2.	Marco Legal y Permisos.....	7
2.1.	Marco Legal.....	7
2.2.	Permisos y nivel de riesgo socio ambiental.....	12
3.	Evaluación de Riesgos e Impactos Ambientales y Sociales.....	13
3.1.	Identificación de potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales.....	13
3.4	Acciones y medidas ambientales y sociales a ser implementadas por el contratista.....	18
3.5	Procedimientos y Planes de Gestión.....	18
3.6	Acciones y medidas para la prevención, mitigación y/o compensación de los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales negativos generados por las actividades del proyecto.....	20
4	Mecanismos de comunicación para preocupaciones quejas, sugerencias y respuestas del proyecto y de los trabajadores.....	41
4.1	Mecanismo para las comunidades.....	41
4.2	Mecanismo para los Trabajadores.....	42
4.3	Medios de comunicación asociados al MAQR de MINEDUCYT y MOPT.....	43
4.4	Plazos de gestión de quejas y reclamos.....	44
5.	Arreglos de implementación.....	44
6.	Monitoreo y seguimiento.....	48
	ANEXOS.....	50
	Anexo 1 – Análisis Ambiental y Social del Subproyecto.....	50
1.	Nombre y código del Centro Educativo.....	50
2.	Ubicación.....	50
2.1.	Descripción del Centro Educativo.....	51
2.2	Necesidades del Centro Educativo.....	52
2.2.	Plano de ubicación de obras a intervenir.....	56
3.	Contexto ambiental y socioeconómico del Centro Educativo.....	57

3.1. Aspectos Físicos.....	57
3.2. Medio Socio-Económico.....	57
4. Descripción del Proyecto.....	58
4.1. Descripción de las Obras del Proyecto.....	58
4.2. Inversión Estimada y Tiempos:.....	59
4.3. Plano de las Obras de Mejoramiento.....	59
4.4. Fichas de Evaluación Ambiental y Social.....	60
4.5. Evaluación del Terreno.....	71
4.6. Permisos y nivel de riesgo socio ambiental.....	72
4.7. Utilización de recursos naturales durante la fase operacional.....	78
4.8. Acciones y medidas para la recuperación de pasivos ambientales.....	78
4.9. Reposición del Recurso Forestal.....	78
4.10. Continuidad de las actividades educativas.....	78
4.11. Procesos de participación de las partes interesadas.....	79
Anexo 2 - Presupuesto para la ejecución de las medidas de manejo ambiental y social	81
Anexo 3 - Documento de legalidad del terreno a nombre de MINEDUCYT.....	88
Anexo 4 - Información complementaria de Consulta.....	97
1. INTRODUCCIÓN.....	98
2. OBJETIVO GENERAL.....	98
2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	98
3. METODOLOGÍA.....	98
3.1. PARTICIPANTES IDENTIFICADOS PARA CONVOCATORIA A LA CONSULTA INFORMATIVA.....	98
3.2 NIVEL DE PARTICIPACIÓN OBTENIDO.....	99
3.3. Proceso de desarrollo de Consulta INFORMATIVA.....	100
3.3.1. Palabras de bienvenida.....	100
3.3.2. Propósito y desarrollo de la consulta informativa.....	100
3.3.3. Exposición de las actividades que contempla el proyecto.....	101
3.3.4. Espacio para preguntas.....	101
ACTA DE LA CONSULTA INFORMATIVA.....	103
LISTADO DE PARTICIPANTES A CONSULTA INFORMATIVA.....	104

ACTA DE REUBICACIÓN TEMPORAL.....	105
106	
Anexo 5 – Plan de reubicación temporal.....	107
Anexo 6 – Modelo de Código de Conducta para Trabajadores del Contratista.....	115
Plan de mitigación por afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto.....	119
Introducción.....	119
Objetivo.....	119
Justificación.....	120
Caracterización de la tienda escolar y caracterización socioeconómica de la persona.....	120
Descripción de la pérdidas o afectaciones:.....	122
Medida para mitigar el impacto, acordada con la persona afectada y el Proyecto:	123
Metodología.....	124
Resumen del proceso de negociación.....	124
Anexo 1. Modelo de Acta de Acuerdo (s) de negociación.....	124
Anexo 2. Modelo de Acta de entrega de cierre.....	128

Abreviaturas y Acrónimos:

ANDA	Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados.
CASALCO	Cámara Salvadoreña de la Industria de la Construcción.
CE	Centro Escolar.
CONAIPD	Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad.
DMR	Diseños arquitectónicos únicos como modelo de referencia
DNM	Dirección Nacional de Medicamentos.
EGPE	Estrategias de Gestión y Planes de Ejecución
EPI	Estudio de Pre-Inversión
EPP	Equipo de Protección Personal
ISSS	Instituto Salvadoreño del Seguro Social.
LODT	Ley de Ordenamiento y Desarrollo Territorial
MARN	Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
MGAS	Marco de Gestión Ambiental y Social
MINEDUCYT	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
MOPT	Ministerio de Obras Públicas y de Transporte

MPPI	Marco de Planificación para Pueblos Indígenas
MRI	Marco de Reasentamiento Involuntario
PGAS	Plan de Gestión Ambiental y Social.
PGAS-C	Plan de Gestión Ambiental y Social del
Contratista	
PGMO	Procedimientos de Gestión de Mano de Obra
PNM	Política Nacional de las Mujeres
PNC	Policía Nacional Civil
PPPI	Plan de Participación de Partes Interesadas
SITRACOCS	Sindicato de Trabajadores de La Construcción y Conexos Salvadoreños.
UIP	Unidad de Implementación de Proyectos
UIE	Unidad de Infraestructura Educativa

1. Introducción

El presente Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) forma parte del Estudio de Pre-Inversión (EPI) que se ha desarrollado para el proyecto “Crecer y aprender juntos: Desarrollo integral de la primera infancia” (el Proyecto). El presente plan es necesario para aquellos subproyectos que tienen el potencial de generar riesgos e impactos ambientales y sociales en el medio ambiente, a la comunidad educativa y a la población aledaña al centro escolar durante la ejecución de las obras.

El componente 3 de dicho proyecto comprende la ejecución de obras de rehabilitación en los centros educativos, donde se construirán obras menores para garantizar los estándares de infraestructura educativa requeridos, requisitos esenciales y orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

El proyecto beneficiara a centros educativos que cubren el nivel de atención de primera infancia.

El PGAS tiene por objeto el cumplimiento de la legislación ambiental nacional/regional y el Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS) desarrollado para el Proyecto para cumplir con la legislación nacional y los Estándares Ambientales y Sociales del Banco Mundial aplicables al Proyecto. Este PGAS contiene aspectos generales e información diagnóstica sobre características físico-naturales, ambientales y sociales del área de influencia del subproyecto, la identificación de los principales riesgos e impactos ambientales y sociales y una propuesta de las acciones y medidas de mitigación para dichos riesgos e impactos, así mismo se incluyen medidas para velar por la higiene y seguridad en la obra, para los trabajadores y la población circundante a las áreas de trabajo.

Adicionalmente, con este instrumento se gestionarán los respectivos permisos ambientales ante las autoridades competentes, en el caso que sea necesario.

1.1. Objetivo:

Determinar los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales, positivos y negativos, que generarán las actividades a desarrollarse en el subproyecto, en sus distintas etapas (diseño, construcción y operación), con el fin de identificar las acciones y medidas para prevenir, mitigar y/o compensar los impactos negativos.

1.2. Alcance

El PGAS es aplicable a las obras de proyecto “Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo integral de la primera infancia en El Salvador”. Este documento forma parte de los requisitos ambientales y sociales de los pliegos de licitación, y deberá ser utilizado por el contratista responsable de la ejecución de la obra para definir su PGAS de Contratista (PGAS-C). De la misma forma, la supervisión de las medidas incluidas en

este documento formará parte del alcance del trabajo de la empresa de supervisión.

La preparación e implementación del PGAS-C será monitoreada y supervisada por el equipo de especialistas ambientales y sociales que conforman el personal de las empresas constructora y supervisora a través de los respectivos mecanismos establecidos en el proyecto, teniendo como base la regulación ambiental nacional/regional, y los instrumentos ambientales y sociales del Proyecto. De igual manera le darán seguimiento los especialistas ambiental y social que pertenecen tanto a la Unidad de Infraestructura Educativa (UIE) del Ministerio de Obras Públicas (MOPT), como a la Unidad de Implementación de Proyectos (UIP) del MINEDUCYT.

La elaboración de este PGAS se sustenta en la metodología desarrollado para los subproyectos del Proyecto, incluida en los Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto publicados en la página web de MINEDUCYT¹, dichos Instrumentos incluyen: el Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS) y su documento de Anexos, Marco de Planificación para Pueblos Indígenas (MPPI), Plan de Participación de Partes Interesadas (PPPI), el Marco de Reasentamiento Involuntario y los Procedimientos de Gestión de Mano de Obra (PGMO). El término Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto hace referencia a estos documentos.

Para cada Centro Escolar (o subproyecto) a intervenir, en un estimado de 111 centros, el contratista deberá desarrollar todas las EGPE requeridas por este PGAS, incluyendo las que sean relevantes para la implementación del Plan de Reubicación Temporal (PRT). Las EGPE colectivamente componen el PGAS-C. El contratista será responsable de implementar el PGAS-C a lo largo de la obra. Por su vez, la empresa supervisora será responsable de verificar el cumplimiento y dar el visto bueno del PGAS-C preparado por el contratista. La Unidad de Infraestructura Educativa UIE – MOPT le dará seguimiento a la implementación de los PGAS-C durante la ejecución de obras, de igual manera la Dirección de Infraestructura y Ambiente Educativos (DIAE) y la Unidad de Implementación de Proyecto (UIP) del MINEDUCYT

1.3. Metodología aplicada:

El PGAS se desarrolló basado en la metodología señalada a continuación:

- ✓ Revisión de documentación secundaria desarrollada y actualizada para el proyecto, incluyendo los Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto e información secundaria relacionada con el proyecto.
- ✓ Visita de campo para realizar proceso de consulta comunitaria y recopilación de información preliminar. En la reunión con la población se convoca en su mayoría a padres de familia, maestros y líderes comunales; además de la participación del equipo técnico del proyecto.

¹ Los Instrumentos Ambientales y Sociales del Proyecto se encuentran publicados en:
<https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>

- ✓ Entrevista al personal encargado de la escuela, para la recopilación de información primaria de campo, con el fin de caracterizar los aspectos ambientales y sociales del sitio. Toma de fotografías y observación detallada de las principales limitantes del terreno.
- ✓ Aplicación de instrumentos internos para la recopilación de información preliminar: “Ficha socioambiental” del Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS), documento del proyecto y Plantilla del Plan de Reubicación Temporal.
- ✓ Aplicación de actas e instrumentos sociales como: Acta Social de la Asamblea de Información y Consulta, Acta de No Reubicación Temporal, Acta de Acuerdo Comunitario, Ficha de Evaluación Ambiental y Social General, para implementación de medidas de gestión del riesgo y Carta de autorización para visitas a las comunidades.
- ✓ Recopilación de información general del municipio y de la zona de influencia para describir el sitio de proyecto. Se consultó documentación en línea sobre el municipio y áreas cercanas al centro escolar de interés para el estudio.
- ✓ Consulta con la autoridad ambiental nacional (MARN) sobre los requerimientos en cuanto a la legislación, basados en el alcance y magnitud de las obras a desarrollar, determinando su bajo nivel de riesgo socio ambiental.
- ✓ Elaboración de la evaluación ambiental requerida, incorporando la identificación de los impactos ambientales y sociales, negativos y positivos potenciales, directos e indirectos, que potencialmente generará el proyecto en sus distintas etapas.
- ✓ Propuesta de medidas de prevención, mitigación y/o compensación ambientales y sociales, para asegurar un adecuado manejo de los potenciales impactos negativos identificados para el subproyecto.
- ✓ Desarrollo del presupuesto estimado para la implementación de las medidas ambientales y sociales, así como la recuperación de pasivos ambientales en el caso que se requiera. Este presupuesto forma parte del presupuesto total de la obra.

2. Marco Legal y Permisos

2.1. Marco Legal

El Salvador cuenta con normativa que sirve de fundamento para llevar a cabo el subproyecto dentro del marco nacional de jurisprudencia. La legislación del país vigente procura el bienestar social y la conservación de los recursos naturales y patrimonio cultural. Así también, regula aspectos relacionados con la participación ciudadana y protección laboral. A continuación, en la siguiente **Tabla 1**, se describe el marco legal relevante aplicable a los subproyectos de infraestructura escolar en el marco del Proyecto:

Tabla 1: Resumen del marco legal aplicable a los subproyectos de infraestructura escolar

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA²	Esta Ley Primaria de la República de El Salvador se ha considerado porque determina la responsabilidad ambiental de todas las entidades nacionales e internacionales –privadas o públicas- con operaciones o intentando operar a través de empresas o proyectos en el país.
Ley del Medio Ambiente³	<p>El Proyecto tiene un componente relacionado con infraestructura y modificación o mejora de los ambientes de aprendizaje. Esto implicará la periódica utilización de sustancias, la generación de residuos derivados de la construcción de obra física que podría afectar el medio ambiente, afectar la capa de ozono, a las personas de la comunidad, a los recursos naturales y a la sostenibilidad en el largo plazo. Esto obliga a considerar de manera significativa muchas de las reglamentaciones específicas que aluden al manejo sanitario integral de los espacios, de los recursos, de los residuos; además, de asumir la exigencia de un código ético ambiental en el marco del proyecto. Este documento aún se encuentra en proceso de desarrollo.</p> <p>Esta Ley ha sido desarrollada en los Reglamentos siguientes: (i) Reglamento General de la Ley del Medio Ambiente; (ii) Reglamento Especial de aguas residuales; (iii) Reglamento Especial sobre el control de las sustancias agotadoras de la capa de ozono. (iv) Reglamento Especial de Normas Técnicas de Calidad Ambiental; (v) Reglamento Especial en materia de Sustancias, Residuos y Desechos Peligrosos; (vi) Reglamento Especial sobre el manejo integral de los desechos sólidos; y (vii) Reglamento Especial para la Compensación Ambiental.</p>
Ley de Protección Civil, Prevención y Mitigación de Desastres	Su objeto es prevenir, mitigar y atender en forma efectiva los desastres naturales y antrópicos en el país y además desplegar en su eventualidad, el servicio público de protección civil, el cual debe caracterizarse por su generalidad, obligatoriedad, continuidad y regularidad, para garantizar la vida e integridad física de las personas, así como la seguridad de los bienes privados y públicos.
Ley de Ordenamiento y Desarrollo Territorial (LODT)	Su objeto es desarrollar los principios Constitucionales relacionados con el ordenamiento y desarrollo territorial; establecer las disposiciones que regirán los procesos de ordenamiento y desarrollo territorial; enumerar los principios rectores de la administración pública y municipal; organizar la institucionalidad que implementará la Ley y sus funciones; regular los instrumentos de planificación, programación, evaluación y de gestión territorial; así como, el régimen sancionatorio aplicable a la violación de sus disposiciones.
Ley de Urbanismo y	Su objeto es la formulación y dirección de la Política Nacional de

² Aprobada por Decreto Legislativo No. 38 de fecha 15 de diciembre 1983, publicada en el Diario Oficial No. 234, Tomo: 281 de fecha 16 de diciembre de 1983.

³ aprobada por Decreto legislativo Nº. 233 de fecha 2 de marzo 1998, publicada en el Diario oficial, Tomo Nº. 339, Número 79, de fecha 4 de mayo de 1998;

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Construcción	Vivienda y Desarrollo Urbano; contiene las disposiciones de carácter general a que deben sujetarse las construcciones y acciones de rehabilitación de infraestructuras en todo el territorio de la República.
Ley de Desarrollo y Ordenamiento del Área Metropolitana de San Salvador y de los Municipios Aledaños.	<p>Esta Ley está desarrollada en el Reglamento de la Ley de Desarrollo y Ordenamiento del Área Metropolitana de San Salvador y Municipios Aledaños.</p> <p>Su objeto es regular el ordenamiento territorial y el desarrollo urbano y rural del área metropolitana de San Salvador y los municipios aledaños, mediante el aprovechamiento de los recursos de las distintas zonas, y la plena utilización de los instrumentos de planeación.</p>
Ley Especial del Patrimonio Cultural	Esta Ley está desarrollada en el Reglamento de la Ley Especial del Patrimonio Cultural. En materia de construcción, rehabilitación, ampliación de edificaciones, también se aplica la legislación relacionada al Patrimonio Cultural; ésta es importante, pues algunos subproyectos pueden funcionar en inmuebles de valor patrimonial, en cuyo caso deben someterse a la normativa relacionada antes de su intervención, para protegerlo y conservarlo.
Ley de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados, ANDA	Su objeto es proveer y ayudar a proveer a los habitantes de la República de acueductos y alcantarillados, mediante la planificación, financiación, ejecución, operación, mantenimiento, administración y explotación de las obras necesarias y convenientes para la obtención de agua potable y su ulterior evacuación
Normas técnicas vinculantes relacionadas aplicables al proyecto	Norma Técnica de Accesibilidad Urbanística y Arquitectónica de Transporte y Comunicaciones. Institución Consejo Nacional de Atención Integral a la persona con discapacidad (CONAIPD) Norma Técnica Salvadoreña de Accesibilidad al medio físico. Urbanismo y Arquitectura. Requisitos. Organismo Salvadoreño de Normalización (OSN). NTS 11.69.01:14
Normas Técnicas para Abastecimiento de Agua Potable y Alcantarillados de Aguas Negras	Estas Normas Técnicas están relacionadas con las disposiciones Generales Fundamentales contempladas en el Capítulo I de la Ley de Creación de la ANDA; ordenan un conjunto de requisitos que deben satisfacer los proyectos de Abastecimiento de Agua Potable y Alcantarillado de Aguas Negras, los puntos esenciales a incluir en su nivel de precisión, los valores de coeficientes y parámetros básicos, fórmulas, procesos de cálculo y diseño
Código de Salud	Su objeto es desarrollar los principios constitucionales relacionados con la salud pública y asistencia social de los habitantes de la República y las normas para la organización funcionamiento y facultades del Consejo Superior de Salud Pública, entre otros.

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Código Municipal	Con su aprobación los Municipios gozan formalmente de autonomía dentro de sus territorios. Esto les permite generar y gestionar su propio desarrollo social, económico y ambiental.
Reglamento especial sobre el manejo integral de los desechos sólidos y sus anexos	Objeto y Alcance Art. 1.- El presente Reglamento tiene por objeto regular el manejo de los desechos sólidos. El alcance del mismo será el manejo de desechos sólidos de origen domiciliario, comercial, de servicios o institucional; sean procedentes de la limpieza de áreas públicas, o industriales similares a domiciliarios, y de los sólidos sanitarios que no sean peligrosos. De aquí en adelante la Ley del Medio Ambiente será llamada La Ley y el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, el Ministerio.
Guía manejo desechos sólidos vivienda	Uno de sus objetivos específicos es: Implementar estrategias educativas participativas que brinden alternativas de solución al manejo de los desechos sólidos.
Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia Decreto No. 431	El Proyecto utilizará este marco normativo para justificar su enfoque de atención a la niñez de primera infancia relativa a su educación integral y protección. La Ley CRECER JUNTOS tiene por finalidad garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos de toda niña, niño y adolescente y facilitar el cumplimiento de sus deberes, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se establece un Sistema Nacional de Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, la sociedad y el Estado, fundamentado en la Constitución de la República y Tratados Internacionales sobre derechos humanos vigentes en El Salvador, especialmente, en la Convención sobre los Derechos del Niño.
Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. Decreto No. 391.	El Proyecto utilizará este marco para aplicar variados procesos no discriminatorios por la condición de género, entre ellos, la contratación de personal en las diferentes obras físicas, docentes, administrativas, etc. que se implicaren.
Ley Especial Integral Para Una Vida Libre De Violencia Para Las Mujeres (LEIV). Decreto No. 520.	La presente ley tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, por medio de Políticas Públicas orientadas a la detección, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres; a fin de proteger su derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la no discriminación, la dignidad, la tutela efectiva, la seguridad personal, la igualdad real y la equidad.
Política Nacional de las Mujeres (PNM) (ISDEMU 29/06/2015)	Es una política pública que orienta la igualdad real o sustantiva, con intervenciones temáticas y transversales orientadas a la solución de nudos críticos, que deben ser ejecutadas por las instancias competentes bajo la rectoría del ISDEMU.

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Ley General de Juventud Decreto No.910	<p>Artículo 2. Para los fines de la presente ley, se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad de los 15 a los 29 años, sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o cualquier otra condición particular. <i>Lo regulado en el inciso anterior no sustituye los límites establecidos en otras leyes, tratados o acuerdos internacionales ratificados por El Salvador, en los que se establecen garantías y responsabilidades civiles o penales y sistemas especiales de protección de derechos ciudadanos de la población comprendida en este rango de edad.</i></p>
Ley Especial de Inclusión de las Personas con Discapacidad. Decreto No. 672	<p>El Proyecto asume este mandato y confirma su aplicación en procesos que garanticen la no discriminación por una condición de discapacidad. El Estado garantizará la eliminación de barreras que obstaculicen el pleno desarrollo de las personas con discapacidad, asegurando los ajustes razonables y fomentando la implementación del diseño universal en todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, así como en las entidades de carácter privado.</p> <p>Adicionalmente, el Proyecto promoverá entre las entidades, empresas o corporaciones que le apoyen con servicios o bienes, el cumplimiento de esta normativa.</p>
Ley de Acceso a la Información Pública Decreto No. 534	<p>La Ley de Acceso a la Información Pública de 2010 promueve el acceso a documentos, informes y presupuestos públicos por parte de la ciudadanía.</p> <p>La adecuada, oportuna y pertinente organización y manejo de la información pública que se va a generar a lo largo del Proyecto puede incidir de forma estratégica en la toma de decisiones de la gestión institucional, aumentando con ello, la probabilidad de certezas en los procesos a favor de las comunidades educativas y la niñez que pretende impactarse.</p>
Ley de Cultura Decreto No. 159 tomo 412 del 30/08/2016)	<p>Garantiza a los pueblos indígenas y a los grupos étnico-lingüísticos, el derecho a conservar enriquecer y difundir su cultura, identidad y su patrimonio cultural y a producir nuevos conocimientos a partir de sus sabidurías ancestrales y de los acervos contemporáneos (Art. 11). Se prohíbe toda forma de discriminación por motivos culturales (Art. 12). La ley reconoce como derechos culturales universales, indivisibles e independientes: la libertad de creación, el derecho a la identidad cultural, el derecho a la historia y patrimonio cultural y el derecho a los saberes ancestrales, celebraciones y rituales. Respecto de los pueblos indígenas, el Capítulo III de la Ley (Artículos 27 al 34), indica que éstos tienen derecho individual y colectivo al disfrute pleno de los derechos humanos y las libertades fundamentales reconocidas en la Constitución; indica la obligación del estado de adoptar políticas públicas orientadas al reconocimiento y visibilidad de los pueblos. Le reconoce el derecho a la práctica de sus tradiciones y a la no discriminación basada en su etnia, sexo, religión, costumbres, lengua, etc.</p>

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Código de Trabajo de la República de El Salvador. Decreto No. 15.	<p>El Código tiene por objeto armonizar las relaciones entre patronos y trabajadores, estableciendo sus derechos, obligaciones y se funda en principios que tiendan al mejoramiento de las condiciones de vida de los trabajadores, especialmente en los establecidos en la Sección Segunda Capítulo II del Título II de la Constitución.</p>
Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo. Decreto 486	<p>Tiene por objeto establecer los requisitos de seguridad y salud ocupacional que deben aplicarse en los lugares de trabajo, a fin de establecer el marco básico de garantías y responsabilidades que garantice un adecuado nivel de protección de la seguridad y salud de los trabajadores y trabajadoras, frente a los riesgos derivados del trabajo de acuerdo a sus aptitudes psicológicas y fisiológicas para el trabajo, sin perjuicio de las leyes especiales que se dicten para cada actividad económica en particular.</p>
4. Ley del Sistema de Ahorro para Pensiones. Decreto 927.	<p>Establece la regulación del Sistema de Ahorro para Pensiones para los trabajadores del sector privado, público y municipal, que en adelante se denominará el Sistema, el cual estará sujeto a la regulación, coordinación y control del Estado, de conformidad a las disposiciones de esta Ley. El Sistema comprende el conjunto de instituciones, normas y procedimientos, mediante los cuales se administrarán los recursos destinados a pagar las prestaciones que deban reconocerse a sus afiliados para cubrir los riesgos de Invalidez Común, Vejez y Muerte de acuerdo con esta Ley.</p>
Ley del Seguro Social y sus Reglamentos - Instituto Salvadoreño del Seguro Social (ISSS).	<p>De acuerdo al Art. 186 de la Constitución se establece el Seguro Social obligatorio como una institución de Derecho Público, que realizará los fines de Seguridad Social que esta Asimismo, tendrá derecho a prestaciones por las causales a) y c) los beneficiarios de una pensión, y los familiares de los asegurados y de los pensionados que dependan económicamente de éstos, en la oportunidad, forma y condiciones que establezcan los Reglamentos.</p>
Laudo Arbitral de El Salvador // Contrato Colectivo de Trabajo - Entre Sindicato de Trabajadores de La Construcción y Conexos Salvadoreños, SITRACOCS y La Cámara Salvadoreña de la Industria de la Construcción, CASALCO.	<p>El Contrato Colectivo de Trabajo, se aplica en todo el territorio nacional en la construcción y obras, que por cualquier tipo de contrato tenga el patrono suscriptor de este y donde el sindicato tenga la titularidad, así también en proyectos del ámbito de la construcción en general.</p> <p>Es un mecanismo que tiene por objeto regular durante su vigencia, las condiciones que regirán los contratos individuales de trabajo de quienes laboran al servicio de las empresas constructoras en todo El Salvador; entre las regulaciones están: salarios, horarios, prestaciones, seguridad, indemnizaciones y otras. Así mismo, busca establecer los derechos y obligaciones de las partes contratantes, todo ello con el fin de armonizar y fortalecer las relaciones laborales entre los empresarios y sus trabajadores.</p>

LEGISLACIÓN NACIONAL CON ENFOQUE AMBIENTAL	
Ley del Servicio Civil DECRETO No. 507 (Se retoma de la Guía sobre Derechos y Deberes Laborales de las Servidoras y Servidores Públicos)	<p>Tiene por finalidad especial regular las relaciones del Estado y el Municipio con sus servidores públicos; garantizar la protección y estabilidad de éstos y la eficiencia de las Instituciones Públicas y organizar la carrera administrativa mediante la selección y promoción del personal sobre la base del mérito y la aptitud.</p>
Ley De Adquisiciones Y Contrataciones De La Administración Pública. Decreto No. 868	<p>La presente Ley tiene por objeto regular las adquisiciones y contrataciones de obras, bienes y servicios, que deben celebrar las instituciones de la Administración Pública para el cumplimiento de sus fines; entendiéndose para los alcances y efectos de ésta, que la regulación comprende además los procesos enunciados en esta Ley.</p>
Ley de Regulación del Teletrabajo. Decreto No. 600	<p>Tiene por objeto: promover, armonizar, regular e implementar el teletrabajo como un instrumento para la generación de empleo y modernización de las instituciones pública, privadas y autónomas, a través de la utilización de tecnologías de la información y comunicación.</p>
Decreto No. 254 - Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo.	<p>El objeto de la presente ley es establecer los requisitos de seguridad y salud ocupacional que deben aplicarse en los lugares de trabajo, a fin de establecer el marco básico de garantías y responsabilidades que garantice un adecuado nivel de protección de la seguridad y salud de los trabajadores y trabajadoras, frente a los riesgos derivados del trabajo de acuerdo a sus aptitudes psicológicas y fisiológicas para el trabajo, sin perjuicio de las leyes especiales que se dicten para cada actividad económica en particular.</p>

2.2. Permisos y nivel de riesgo socio ambiental

Los 111 centros educativos a ser beneficiados se han agrupado en tres paquetes y este modelo de PGAS se aplica al Paquete 1 lo cual consiste en el mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas, a ejecutar de acuerdo con normas y reglamentos de construcción. Para estas obras de mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas, no se requieren autorización previa, ya que pueden ser desarrollados bajo la responsabilidad de los propietarios de las obras, considerando lo siguiente:

- Son centros educativos con muchos años de estar en funcionamiento, cuyo uso actual del suelo se mantendrá.
- En su mayoría están ubicados dentro de áreas urbanas, delimitados en terrenos pequeños de poca área superficial y construidos en prácticamente en su totalidad.

- Que las obras propuestas no serán de demolición de las edificaciones existente, excepto aquellas construcciones provisionales de materiales precarias en mal estado.
- Y cuando fuere necesario realizar alguna demolición, no deberá afectar la estabilidad del resto de las edificaciones o de construcciones aledañas.
- Las obras respetarán el alineamiento en lo relativo a acera, arriate, rodaje y zonas de retiro, en caso de intervenir las edificaciones existentes que se encuentran contiguo a vías de circulación.
- Que entre las obras mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas podrán intervenir: techo, tapiales interiores y exteriores, fosas sépticas, cisternas, reparación de instalaciones de todo tipo, reparación de mampostería, recubrimientos, pisos, cielos, puertas, ventanas y todo elemento constructivo no estructural.
- En todo caso, el propietario del inmueble deberá notificar por escrito al municipio correspondiente, de la ejecución de las obras con una descripción de las mismas para el pago de los derechos municipales establecidos.

No obstante, para cada subproyecto se ingresará el Formulario Ambiental en la plataforma en línea del MARN tras lo cual se recibirá confirmación del nivel de riesgo ambiental del subproyecto y el tipo de documentación o evaluación ambiental a realizar a respecto. En el Anexo 1 (Análisis Ambiental y Social del Subproyecto) de este documento se identifican los permisos o autorizaciones específicas para el subproyecto relevante.

3. Evaluación de Riesgos e Impactos Ambientales y Sociales

3.1. Identificación de potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales

Con la ejecución del Proyecto, se esperan lograr impactos positivos en la comunidad educativa de los Centros Escolares (CE's) y en la comunidad. Los CE's incluirán nuevos ambientes de aprendizaje modernos, accesibles, seguros, dotados de servicios de agua y saneamiento, incluyendo drenajes y canaletas para la evacuación de aguas lluvias para garantizar la evacuación de aguas lluvias, así como la remediación de pasivos ambientales donde los hubiera.

En general, las mejoras incorporadas en el diseño del CE podrán incluir sistemas para captación de lluvias en un tanque para suministro de agua al CE, la instalación de paneles solares y la siembra de vegetación en el centro. Además, podrán también incluir la instalación de trampa de grasa en la cocina, así como sistemas para el trato de aguas servidas (de ser necesario). Adicional a esto, las obras podrán ser fuente de empleo local en distintas especialidades, así como la prestación de servicios en función de la obra (ventas de comida temporal y otros

servicios adicionales alrededor del subproyecto en su etapa de implementación). La información de las mejoras específicas para cada CE se incluye en el Anexo 1.

A continuación en las **Tablas 2 y 3** se identifican los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales, generados por las distintas actividades a implementarse durante el desarrollo de cada una de las fases contempladas por los subproyectos de infraestructura educativa. Por su vez, en la **Tabla 4** se presentan las medidas para la prevención, mitigación o compensación de los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales identificados.

Tabla 2: Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
1. Formulación y diseño	
1.1 Gestión de permisos ambientales y sociales	1.1.1 Limitantes en la tramitación, aprobación y obtención de permisos ambientales u otros asociados
1.2 Incorporación de requisitos ambientales y sociales en los planes y Diseños de los subproyectos.	1.1.2 Falta de observancia o la no incorporación de los requisitos A&S en los diseños y planes de los subproyectos
2. Pre construcción	
2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra (Construcción de bodegas de materiales)	2.1.1 Tala de árboles
	2.1.2 Afectaciones a la seguridad y salud de los trabajadores
	2.1.3 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual
	2.1.4 Generación, remoción y disposición de desechos sólidos y líquidos
	2.1.5 Contaminación de suelo y agua por derrame e infiltración de sustancias peligrosas
	2.1.6 Accidentes viales del personal obrero y afectación a miembros de la comunidad durante el transporte de material y personal
	2.1.7 Incendio por el malo almacenamiento de material inflamable
	2.1.8 Afectación a Hallazgos Culturales Fortuitos

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
	2.1.9 Interrupción de servicios (agua y saneamiento, electricidad, comunicaciones (teléfono e internet),)
	2.1.10 Bloqueo temporal de accesos o cambios en los padrones de tráfico local
	2.1.11 Riesgos físicos para los estudiantes por las obras de construcción
2.2 Obras preliminares (preparación del terreno)	2.2.1 Tala de arboles
	2.2.2 Afectaciones a la seguridad y salud de los trabajadores
	2.2.3 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual
	2.2.4 Generación, remoción y disposición de desechos sólidos y líquidos
	2.2.5 Afectaciones a miembros de la comunidad
	2.2.6 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material y personal.
2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente	2.3.1 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual
	2.3.2 Generación, remoción, y disposición de escombros de desmontaje o demolición
	2.3.4 Presencia de pasivos ambientales que requieran aplicación de protocolo específico por la potencial presencia de materiales nocivos a la salud y al ambiente
	2.3.5 Acopio y traslado de materiales desmontados para reutilización
	2.3.6 Accidentes y enfermedades del personal obrero
	2.3.7 Accidentes viales y afectación a miembros de la comunidad durante el transporte de material y personal.
	2.3.8 Afectación del patrimonio cultural/Daño o pérdida de elementos del patrimonio cultural/físico por desconocimiento sobre la gestión adecuada de hallazgos fortuitos realizados durante la realización de la obra.
3. Etapa de construcción	
3.1 Adquisición y suministro de material de construcción	3.1.1 Adquisición de material de construcción que no cuente con las medidas de certificación de sostenibilidad.
	3.1.2 Daño al suelo, vegetación y fauna asociada en el sitio usado como banco de material; y deslizamientos por taludes inestables

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
	generados por extracción de materiales como arena y grava
3.2 Movimiento de tierra	3.2.1 Posibles afectaciones estructurales a viviendas colindantes con la obra
	3.2.2 Emisiones de ruido, polvo, vibraciones e intrusión visual
	3.2.3 Erosión del suelo
	3.2.3 Emisión de partículas de polvo por el traslado y almacenamiento de materiales de construcción sin el uso de tapas / barreras que impidan la emisión de partículas de polvo
	3.2.4 Generación de material residual de excavación y movimiento de tierra
	3.2.5 Accidentes al personal obrero
	3.2.6 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material de excavación
	3.2.7 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores
	3.2.8 Afectación del patrimonio cultural
3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados)	3.3.1 Emisiones de ruido, polvo, vibraciones e intrusión visual
	3.3.2 Generación remoción y Disposición de desechos sólidos y líquidos
	3.3.3 Generación de gases por soldadura, por pintura o aditivos
	3.3.4 Infiltración de residuos líquidos peligrosos, combustible, pintura o aditivos y contaminación del suelo y agua
	3.3.5 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores.
	3.3.6 Accidentes y enfermedades del personal obrero
	3.3.7 Erosión del suelo por arrastre hídrico y sedimentación.
3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y	3.4.1 Emisiones de ruido, polvo y vibraciones
	3.4.2 Generación de desechos sólidos incluyendo los asociados a la limpieza de cisterna o equipo similar.
	3.4.3 Generación de desechos líquidos
	3.4.4 Contaminación del suelo y agua por vertimiento directo de

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Ambientales
servicios sanitarios	mezcla de concreto y otros materiales
	3.4.5 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores
	3.4.6 Accidentes y enfermedades del personal obrero (actividades en altura, excavaciones, actividades en espacios confinados, soldadura, entre otros)
3.5 Instalaciones Eléctricas	3.5.1 Emisiones de ruido, polvo y vibraciones
	3.5.2 Generación de desechos sólidos
	3.5.3 Accidentes del personal obrero (por la electricidad y trabajos en alturas)
3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.)	3.6.1 Emisiones de ruido y polvo
	3.6.2 Generación de desechos sólidos
	3.6.3 Generación de desechos líquidos
	3.6.4 Contaminación del suelo y agua por vertimiento directo de mezcla de concreto.
	3.6.5 Accidentes del personal obrero
4. ETAPA DE OPERACIÓN	
4.1 Funcionamiento del Centro Escolar	4.1.1 Contaminación de suelo y agua por vertido de desechos sólidos, líquidos y la generación de lixiviados
	4.1.2 Incendios durante la operación de la cocina y bodega
	4.1.3 Accidentes por vicios ocultos y/o falta de mantenimiento de la infraestructura
	Herimientos a la comunidad educativa por mal almacenamiento de material (lena, pupitres, otros)
	Brote de enfermedad por falta de agua / malas prácticas de higiene en el centro escolar

Tabla 3: Potenciales Riesgos e Impactos Sociales

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Sociales
5. FORMULACIÓN Y DISEÑO	
5.1 Gestión de permisos	5.1.1 Limitantes en la tramitación, aprobación y obtención de permisos ambientales u otros asociados
5.2 Incorporación de requisitos ambientales y sociales en los planes y diseños de los subproyectos	5.2.1 Falta de observancia o la no incorporación de los requisitos A&S en los diseños y planes de los subproyectos
6. CONSTRUCCIÓN	
6.1 General durante la ejecución de la obra	6.1.1 Las obras físicas escolares (interna y externamente), no cuenten con un diseño adecuado de acceso universal (accesos, movilidad, comunicación, seguridad), que impiden el uso efectivo de los espacios al interior de la escuela o de los espacios donde se desarrollen los servicios.
	6.1.2 Emisiones de ruido, polvo e intrusión visual que resultan en molestia a los vecinos
	6.1.3 Falta de interés/poca participación de la comunidad en el proyecto/ poca participación de la mujer en cargos importantes dentro de las organizaciones
	6.1.4 Explotación, abuso y acoso sexual
	6.1.5 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material, desechos y personal
	6.1.6 Molestias y riesgo a la seguridad de la población en zonas cercanas al sitio de obra por obstrucción de entradas a domicilios y a la circulación; y por obstrucción de rutas de evacuación y de acceso a servicios de emergencia
	6.1.7 Daño o pérdida de elementos del patrimonio cultural/físico por desconocimiento sobre la gestión adecuada de hallazgos fortuitos realizados durante la realización de la obra
	6.1.8 Potencial riesgo de enfermedades del personal obrero y comunidad educativa/vecina, incluyendo COVID-19
	6.1.9 Riesgos físicos para la comunidad educativa por las obras de construcción en los casos donde contratistas ingresan al CE antes de estar liberado
6.2 Presencia de personal de	6.2.1 Posibles muestras de molestia/descontento de personas de la comunidad que consideren innecesaria y hasta atentatoria la

Actividades	Potenciales Riesgos e Impactos Sociales
seguridad durante las obras	participación de personas o empresas dedicadas a la seguridad de las obras. 6.2.2 Posible interés de algunos miembros de la comunidad que forman parte de maras y pandillas en ser integrados a las labores de seguridad de la obra, aunque no estén certificados para ejercerla ni sea legal su incorporación.
	6.2.3 Posibles muestras de molestia/descontento de personas de la comunidad, ante el hecho de no otorgar opción preferencial en la contratación a gente de la comunidad donde se realizan las obras, primando criterios de existencia previa de competencias para realizar las tareas constructivas a requerir por cada subproyecto
6.3 Presencia de trabajadores provenientes de otras localidades durante la realización de las obras	6.3.1 Riesgos a la población de las comunidades aledañas a la obra Posibles muestras de molestia/descontento y hasta expresiones y acciones violentas de personas o entes de la comunidad que consideren una afrenta la incorporación de trabajadores de otras zonas geográficas. Estas agresiones o manifestaciones de violencia pueden suponerse dirigidas a quienes vinieran a trabajar y residen en otra zona de residencia.

3.4 Acciones y medidas ambientales y sociales a ser implementadas por el contratista

Conforme el contexto del centro educativo, el alcance de las obras propuestas, y la evaluación ambiental y social del subproyecto, se describen las medidas y acciones que serán responsabilidad del contratista. El contratista deberá tomar estos requisitos como base para el desarrollo de sus Estrategias de Gestión y Planes de Ejecución (EGPE) para gestionar los riesgos ambientales y sociales, que colectivamente conforman el Plan de Gestión Ambiental y Social del Contratista (PGAS-C), conforme lo descrito en los Documentos de Licitación.

3.5 Procedimientos y Planes de Gestión

A continuación, se presenta un resumen de los Planes y Procedimientos que deberá preparar el contratista como parte de estos requisitos. Estos planes deberán incluir como mínimo las medidas descritas en esta sección del documento, y deberán tomar como referencia el contenido del documento de Anexos al MGAS del Proyecto, el cual contiene recomendaciones específicas para su desarrollo.⁴

1. Procedimientos de Ruido y Vibraciones
2. Procedimientos de Hallazgos Culturales Fortuitos
3. Plan de Tala y Reforestación
4. Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular

⁴ Este documento se puede encontrar en: <https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>

5. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Sólidos Comunes e Infecciosos
6. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos
7. Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular
8. Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria
9. Procedimientos de Calidad de Aire
10. Plan de Gestión de Fuerzas de Seguridad
11. Estrategia de Consulta con Partes Interesadas
12. Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencias
13. Plan de Gestión Laboral
14. Plan de Manejo y Protección de Materiales y Equipos de construcción
15. Plan de Capacitación Ambiental y Social

3.6 Acciones y medidas para la prevención, mitigación y/o compensación de los potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales negativos generados por las actividades del proyecto

A continuación, se presentan los principales riesgos e impactos ambientales y sociales identificados durante la evaluación genérica de subproyectos llevada a cabo por MINEDUCYT y los planes que el contratista deberá preparar como parte de su PGAS-C, conforme los documentos de licitación, para abordar dichos riesgos e impactos. Estos planes deberán incluir como mínimo las medidas descritas en la **Tabla 4**, así como los mecanismos para verificar su cumplimiento, y deberán incluir los elementos que sean relevantes del documento de Anexos al MGAS del Proyecto, el cual contiene propuestas genéricas para cada uno de los plante⁵.

El Cuadro 4 se ha desarrollado para exponer 4 etapas de los subproyectos:

1. Formulación y diseño
2. Pre-construcción
3. Construcción
4. Operación y Mantenimiento

Tabla 4: Medidas para la prevención, mitigación o compensación de potenciales riesgos e impactos ambientales y sociales

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
Aspectos Generales	
1.1.1 Limitantes en la tramitación, aprobación y obtención de permisos ambientales u otros asociados.	<p>En la etapa 1 Formulación y Diseño se resaltan estas actividades:</p> <p>1.1 Gestión de permisos A&S y 1.2 Incorporación de requisitos ambientales y sociales en los planes y diseños de los subproyectos y 1.1.3 Mal diseño de las obras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se garantizará la tramitación y aprobación de cada uno de los permisos necesarios para el éxito de la obra. • Se promoverá que, en adelante, las obras de infraestructura para el sistema educativo se

⁵ Este documento se puede encontrar en: <https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
1.1.2 Falta de observancia o la no incorporación de los requisitos A&S en los diseños y planes de los subproyectos.	diseñen y construyan considerando las especificaciones técnicas de accesibilidad universal, inclusión, condiciones de bioseguridad, agua potable y saneamiento entre otros. Se promoverá la gestión escolar para coadyuvar al mantenimiento del orden y aseo del centro educativo.
1.1.3 Las obras físicas escolares (interna y externamente), no cuentan con un diseño adecuado de acceso universal (accesos, movilidad, comunicación, seguridad), que impiden el uso efectivo de los espacios al interior de la escuela o de los espacios donde se desarrollen los servicios.	
1. Procedimiento de Gestión de Ruido y Vibraciones	
2.1.3 Emisiones de ruido y polvo, vibraciones e intrusión visual.	Cada una de las etapas de construcción contempla actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación. ✓ En la etapa de pre - construcción se presentan las siguientes actividades: ✓ <u>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra, 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno) y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente.</u>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>En la etapa de Construcción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>3.2 Movimiento de tierra 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios, 3.5 Instalaciones Eléctricas, 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.).</u> <p>En la etapa de Operación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ N/A <p><u>Las medidas de mitigación para los procedimientos de gestión de ruidos y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Previo a la ejecución de la obra se deben inspeccionar los lugares de trabajo, máquinas y equipos para evitar emisiones y accidentes. • Desarrollar y aplicar los protocolos de emergencia y riesgos dirigidos hacia la comunidad y a los trabajadores de las obras. Esto implica equipar adecuadamente al personal y proteger las distintas áreas o espacios utilizados por la obra en proceso. • Implementación de medidas de control del ruido en origen (usando equipos con niveles más bajos de potencia acústica, instalando silenciadores en los ventiladores y que sean apropiados en los escapes de los motores y en los componentes del compresor. • Limitar las horas de funcionamiento de determinadas partes específicas de los equipos u operaciones, especialmente las fuentes móviles que funcionan a través de zonas comunitarias • Evitar que los niveles de ruido generados por la obra excedan los límites establecidos en la legislación aplicable y programar horarios para la realización de actividades generadoras de ruido (por ejemplo, entre 7:00 am y las 6:00 pm o en horarios acordados con la comunidad, si en caso el horario se extienda se informara a la comunidad). • Colocar señales preventivas y delimitar el área de trabajo. • Humedecer el suelo, según las especificaciones técnicas. • Cubrir con plástico el material particulado (tierra, arena) para evitar su dispersión por el viento.
2. Procedimiento de Hallazgos Culturales Fortuitos	

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
<p>2.3.8 Afectación del patrimonio cultural/Daño o pérdida de elementos del patrimonio cultural/físico por desconocimiento sobre la gestión adecuada de hallazgos fortuitos realizados durante la realización de la obra.</p>	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante etapa de Formulación y Diseño y la de operación.</p> <p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p>✓ 2.3 Construcción de Bodega de materiales</p> <p>En la etapa de construcción se presenta la siguiente actividad:</p> <p><u>3.2 Movimiento de tierra</u></p> <p>Operación:</p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los procedimientos de Hallazgos Culturales y que son de estricto cumplimiento son: Procedimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un Procedimiento de hallazgos culturales fortuitos con base en el modelo incluido en el anexo al MGAS del Proyecto. • Previo a la ejecución de las obras el constructor debe brindar capacitación al personal sobre las medidas detalladas en el plan y su aplicación en el caso de hallazgos fortuitos. • De encontrarse restos arqueológicos o bienes en el sitio se debe dar parte a las autoridades correspondientes, de acuerdo con la Ley Especial de Protección al Patrimonio Cultural de El Salvador, siguiendo los Procedimientos de hallazgos culturales fortuitos, desarrollados para el proyecto. • No remover ni eliminar ningún objeto encontrado o descubierto. Suspender los trabajos en la zona en particular hasta la visita de las autoridades correspondientes. • Cumplir con lo establecido en la Ley del patrimonio Arqueológico • Capacitar y supervisar al personal para el cumplimiento de los Procedimientos de hallazgos culturales fortuitos.
<p>3. Plan de Tala y Reforestación</p>	
<p>2.1.1 y 2.2.1 Tala de árboles.</p>	<p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p>✓ 2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno).</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>En la etapa de construcción: N/A</p> <p>Operación: N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para Plan de Tala y Reforestación y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con las autorizaciones establecidas en la legislación aplicable para la tala de árboles. • Reforestar como medida de compensación de acuerdo a lo establecido a las autorizaciones correspondientes o según sea el detalle, de acuerdo Guía Metodológica para el análisis, calculo y cumplimiento de compensación emitidas por el MARN • Asegurar el éxito de la reforestación, desarrollando planes de mantenimiento de la vegetación reforestada (riego, abono, protección, reemplazo de individuos muertos, etc.), por al menos dos años. • Si en caso no exista espacio para la compensación, se realizará a través de terceros autorizados por el MARN, según legislación Ambiental.
4. Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular	
<p>2.1 Accidentes viales y afectación de la comunidad durante el transporte de material (excavación) y personal.</p>	<p>Aplica en las etapas de pre construcción y construcción:</p> <p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p>✓ 2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno).</p> <p>En la etapa de construcción:</p> <p>✓ 3.2 Movimiento de tierra</p> <p>Operación: N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y aplicar un Procedimiento de Gestión de Tráfico Vehicular, que incluya indicaciones sobre la velocidad dentro de la obra y en sus áreas de influencia directa e indirecta. Capacitar y

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>supervisar a los trabajadores para su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalizar las zonas de circulación para vehículos participantes en la obra y difundir aquellas externas al proyecto y autorizadas por las autoridades correspondientes. • Supervisar y capacitar a los trabajadores para el control de tráfico de maquinaria pesada. • Evitar superar la capacidad carga (tanto de material como de trabajadores que son trasladados del plantel - al CE - Plantel) con el fin de evitar cualquier tipo de accidente. • Estacionar los vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista o de entidades vinculadas al proyecto en áreas que no representen obstrucción en las rutas de evacuación y vías de circulación del área de influencia directa. • Capacitar y supervisar a los trabajadores para la aplicación del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular. <p>Realizar charlas sobre seguridad vial con los vecinos del centro escolar y monitorear los vehículos del contratista y demás proveedores de servicios del proyecto</p>
<p>2.2 Molestias y riesgo a la seguridad de la población en zonas cercanas al sitio de obra por obstrucción de entradas a domicilios y a la circulación; y por obstrucción de rutas de evacuación y de acceso a servicios de emergencia</p>	<p>Son riesgos generales y aplican únicamente durante la construcción de las obras</p> <p>Las medidas de mitigación y que son de estricto cumplimiento dentro de esta línea son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resguardar de vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista en las instalaciones provisionales o sitio de almacenamiento de materiales. • Estacionar los vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la empresa contratista o de entidades vinculadas al proyecto en áreas que no representen obstrucción en las rutas de evacuación y vías de circulación del área de influencia directa. <p>Capacitar y supervisar a los trabajadores para la aplicación del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular.</p>
<p>5. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Sólidos Comunes e Infecciosos</p>	
<p>2.1.4 Generación y remoción de desechos sólidos.</p>	<p>Estos riesgos aplican a la tabla 2 (potenciales riesgos de impactos ambientales que se generan en las distintas actividades a desarrollarse en las distintas etapas). En cada una de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
<p>2..3.2 Generación y remoción de escombros de demolición que podrían incluir materiales nocivos a la salud y al ambiente y. Generación y remoción de material desmontado.</p> <p>3.2.4 Generación de material residual de excavación y movimiento de tierra.</p> <p>3.3.1 - 3.4.2 - 3.5.2 - 3.6.2 Generación de Desechos Sólidos (en las 3 actividades se define de igual forma el riesgo).</p> <p>3.5 Instalaciones eléctricas</p> <p>3.6.4 Contaminación del suelo y agua por vertimiento directo de mezcla de</p>	<p>durante la operación.</p> <p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p>✓ <u>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra, 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno), y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente.</u></p> <p>En la etapa de construcción:</p> <p>✓ <u>3.2 Movimiento de tierra, 3.3 Infraestructura vertical, (fundaciones, estructuras y acabados), 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas, Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios. 3.5 Instalaciones Eléctricas, 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.)</u></p> <p><u>Operación:</u></p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Sólidos Comunes e Infecciosos y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral que incluya aspectos de disposición final de residuos sólidos comunes, residuos de construcción que puedan contener materiales peligrosos (incluyendo asbestos, pintura, disolventes). • Incluir en el procedimiento la prohibición de quemar los desechos y residuos dentro o fuera de la obra. • Capacitar al personal para su aplicación, proporcionar el equipo de protección personal necesario y supervisar el cumplimiento del procedimiento. • Colocar en la obra, recipientes adecuados y señalados para el depósito de residuos comunes y residuos de construcción. • Asignar áreas especiales para escombros, con delimitación y señalización. Gestionar y almacenar temporalmente de forma diferenciada aquellos residuos que se hayan identificado que contienen materiales peligrosos (como asbestos o hidrocarburos) y asegurar que no representen un peligro para el medio ambiente ni para la salud y seguridad de los trabajadores. • Segregar desde su generación, clasificándolos de manera segura, utilizando el equipo de protección personal necesario, recolectar y almacenar en sitios designados y adaptados para residuos, dentro de la obra, hasta ser transportados para su disposición final en sitios

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
concreto.	<p>autorizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar y almacenar temporalmente de forma diferenciada aquellos residuos que se hayan identificado que contienen materiales peligrosos (como asbesto o hidrocarburos) y asegurar que no representen un peligro para el medio ambiente ni para la salud, seguridad de los trabajadores y comunidades vecinas. • Gestionar y obtener los permisos y autorizaciones necesarias para el manejo y disposición final de los escombros, otorgados por la Alcaldía para este tipo de residuos. • Usar siempre las tapas de los contenedores y almacenar los residuos por un período no mayor a tres días para evitar o reducir la presencia de vectores y patógenos como roedores e insectos, que puedan generar riesgos a la salud humana. • Contar con los permisos necesarios otorgados por la Alcaldía y el MARN, para la disposición final de los residuos comunes e infecciosos. Solo se pueden utilizar sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua. • Utilizar vehículos de transporte que cumplan con lo establecido según MARN. A la hora del traslado de material de desechos y escombros se debe usar obligatoriamente carpas que eviten la dispersión de los mismos. • Supervisar a los transportadores y participantes en la obra en toda la temática. • Capacitar a los trabajadores, para el cumplimiento del Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos y del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular.
3.2.4 Generación de material residual de excavación y movimiento de tierra.	<p><u>Sumado a todo lo anterior, de manera complementaria también se tiene que cumplir con lo siguiente:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con los permisos necesarios otorgados por la Alcaldía y el MARN, para la disposición final del material residual de excavación y utilizar solamente sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua. • Trasladar material residual de excavación usando carpas que eviten la dispersión de los mismos. • Supervisar a los transportadores y participantes en la obra y capacitar a los trabajadores, para el cumplimiento del Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos y del Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular. • Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral que incluya aspectos de disposición

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>final de residuos de material de excavación; capacitar al personal participante en la obra para su aplicación y proporcionar el equipo de protección personal necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con los permisos necesarios otorgados por la Alcaldía y el MARN, para la disposición final del material residual de excavación y utilizar solamente sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua. •
<p>3.2.4 Daño al suelo, vegetación y fauna asociada en el sitio usado como banco de material. Probabilidad de deslizamientos por taludes inestables generados por extracción de materiales como arena y grava. Alteración de la dinámica hidrológica de ríos utilizados como bancos de material sin autorización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el material que sea necesario para la construcción deberá contar con la certificaciones y permisos que avalen que son sostenibles. • Utilizar únicamente materiales provenientes de bancos de extracción autorizados y conservar los comprobantes correspondientes
<p>3.4.2 Generación de material residual de excavación y desechos sólidos de la limpieza de la cisterna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección, traslado y disposición de los desechos, en el sitio acordado con la comunidad y Alcaldía Municipal.
<p>6. Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos</p>	
<p>2.1.4 - 2.2.4- 3-3.2 Generación remoción</p>	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas</p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
y Disposición de desechos sólidos y líquidos.	<p>a este tipo de riesgo:</p> <p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p>✓ <u>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno).</u></p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento. • Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre. • Instalar letrinas provisionales y asegurar su limpieza y mantenimiento, asegurar este servicio en cuanto haya presencia de trabajadores en el sitio, • De haber conexión, asegurarse que el contratista tenga servicio de agua potable y que se mantenga la conexión a la red sanitaria. • Eliminar el agua de desechos de construcción a través del sistema de tanque séptico (en la medida posible). Colocar contenedores herméticos en sitios estratégicos para evitar la percolación de fluidos. • Aplicar el procedimiento de atención y respuesta a emergencias, en lo que se refiere a limpieza de derrames / vertidos para evitar la transferencia de contaminantes al suelo y agua. • Supervisar y capacitar a los trabajadores para la aplicación del procedimiento de gestión integral de residuos líquidos.
	<p>En la etapa de construcción:</p> <p>✓ <u>3.2 Movimiento de tierra, 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios. 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.)</u></p>
3.2.7 Estancamiento de agua pluvial y generación de vectores.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar drenajes temporales para evitar estancamientos en zonas de circulación y otras obras exteriores. • Canalización de aguas lluvias hacia cunetas de vías, cajas tragante, pozos de absorción o hacia quebradas o ríos previo estudio hidrológico, para prevenir enfermedades, evitar estancamientos

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>en zonas de circulación y otras obras exteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpieza periódica de las zonas de circulación y otras obras externas para evitar o desalojar obstrucciones con hojas o desechos que propician encharcamientos. • Desarrollo y aplicación de un plan de seguridad de la obra que incluya procedimientos específicos para protección de excavaciones para evitar estancamiento o inundaciones y para promover la evacuación de agua. • Planificar las actividades de la obra y anticipar efectos nocivos como los encharcamientos y la proliferación de vectores que suele estar asociada.
<p>3.3.7 Erosión del suelo por arrastre hídrico, estancamiento de aguas pluviales y sedimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar drenajes temporales que faciliten la canalización y achicamiento de escorrentías para prevenir enfermedades, evitar estancamientos en zonas de circulación y otras obras exteriores. • Instalar un sistema de drenaje provisional que evite la inundación del sitio y por otro lado evite la inundación de lotes vecinos aguas abajo del proyecto y contaminación de ríos o cualquier fuente de agua superficial. • Las aguas de escorrentía deben quedarse en el predio de la obra, se debe controlar el vertido con la construcción de barreras para retención, cunetas, trampas de sedimentación u otras soluciones antes de su descarga. • Limpieza periódica de las zonas de circulación y otras obras externas para evitar o desalojar obstrucciones con hojas o desechos que propician encharcamientos. • Desarrollo y aplicación de un plan de seguridad de la obra que incluya procedimientos específicos para protección de excavaciones para evitar inundaciones y la evacuación de agua en excavaciones como medida de seguridad para los trabajadores.
<p>3.4.3 y 3.6.3 Generación de desechos líquidos</p>	<p><u>Procedimientos de Gestión Integral de Residuos Líquidos y Manejo de Lodos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento. • Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre. • Instalar letrinas provisionales y asegurar su limpieza y mantenimiento, asegurar este servicio en cuanto haya presencia de trabajadores en el sitio. • De haber conexión, asegurarse que el contratista tenga servicio de agua potable y que se mantenga la conexión a la red sanitaria. • Eliminar el agua de desechos de construcción a través del sistema de tanque séptico (en la

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>medida posible). Colocar contenedores herméticos en sitios estratégicos para evitar la percolación de fluidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar la eliminación de desechos líquidos del proceso constructivo tales como pintura con base de aceite, solventes, mezcla de concreto, combustibles y grasas en ríos o cualquier fuente de agua superficial. Estos deberán ser envasados y eliminados en el sitio autorizado para este fin. • Aplicar el procedimiento de atención y respuesta a emergencias, en lo que se refiere a limpieza de derrames / vertidos para evitar la transferencia de contaminantes al suelo y agua.
Operación: En la etapa de operación se presenta en las siguientes actividades: 4.1 Funcionamiento del Centro Escolar.	
4.1.1 Contaminación de suelo y agua por vertido de desechos sólidos, líquidos y la generación de lixiviados.	Manejo adecuado de los desechos dentro del centro escolar con apoyo estudiantil y comunitario. Se recomienda seguir las recomendaciones del Manual Nueva Escuela MINEDUCYT.
7. Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria	
<p>2.1.6 - 2.2.6 - 2.3.6, 3-3.6 - 3.4.6 - 3.5.3 y 3.6.5</p> <p>Accidentes y enfermedades del personal obrero:</p> <p>✓ actividades en altura, excavaciones, actividades en espacios confinados).</p> <p>✓ Exposición a la electricidad y trabajos en alturas)</p>	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación.</p> <p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p>✓ 2.1 <i>Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra (construcción de bodega), y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno), y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente</i></p> <p>En la etapa de construcción:</p> <p>3.2 <i>Movimiento de tierra</i>, 3.3 infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios, 3.5 Accidentes del personal obrero (por la electricidad y trabajos en alturas) y 3.6 Obras interiores, exteriores y complemento (pintura, cemento, etc.).</p> <p>Operación:</p> <p>N/A</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de y Salud Ocupacional y Comunitaria que son</u></p>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p><u>de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acorde a la ley de Organización y Funciones del Sector Trabajo y Prevención Social, en su artículo 68 establece que el contratista debe: Mantener botiquín de primeros auxilios según los requerimientos de la Dirección Nacional de Medicamentos (DNM) dentro de la obra, para la atención de los trabajadores ante cortaduras, quemaduras o malestares generales y tomándose en cuenta los enseres y medicamentos que determine la Dirección General de Previsión Social (el botiquín deberá ser tipo móvil, impermeable y un tamaño mínimo 30cm x 40 cm, Que contenga al menos 15 elementos, entre medicamentos y equipo de primeros auxilios, según Ley General de Riesgos en los Lugares de Trabajo. • Tener a disposición ante emergencias laborales que no puedan ser satisfechas con la presencia y utilización del botiquín (Ej.: accidentes graves de los trabajadores, intoxicación, etc.). teléfonos de emergencia de los centros de atención ciudadana (Unidades de Salud, Cruz Roja, policía Nacional Civil PNC, Bomberos, etc.) más cercano de cada subproyecto. • Colocar señales preventivas, suministrar el equipo de protección personal mínimo y capacitar a los trabajadores para el desarrollo seguro de las actividades de construcción. • El Contratista deberá asegurar que los trabajadores tengan seguro de salud y contra accidentes. • Capacitar a los trabajadores sobre el uso correcto del Equipo de Protección Personal (EPP) y garantizar su suministro durante el período de obra. • Es responsabilidad de los contratistas reportar lo más pronto posible cualquier accidente o incidente al supervisor y la UIP. En el caso de que ocurra un accidente, incidente o se presente una enfermedad laboral, estos deberán ser investigados y reportados. Una vez identificada la causa del accidente/incidente se deberán tomar medidas de mejora para evitar que la situación vuelva a suceder
<p>2.1.6 - 2.2.6 Accidentes y afectaciones a miembros de la comunidad</p>	<p><u>Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cercar el perímetro de la obra y controlar accesos. • Contar con la debida y correcta rotulación en las diferentes áreas de construcción, como son: excavaciones profundas, colectores para aguas negras, entre otros, con el fin de evitar que trabajadores y personas ajenas a la obra pongan en riesgo su integridad física. • No permitir el uso de espacios por parte de la comunidad que requieran circulación de personas dentro del sitio de obra. • Mantener a la comunidad informada sobre las obras.

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a los trabajadores sobre la necesidad de demostrar respeto a los sitios sagrados, costumbres, tradiciones, y culturas de la población donde se desarrolla el proyecto.
2.1.2 Afectaciones a la seguridad y salud de los trabajadores	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de requerirse la construcción de un campamento temporal para hospedar a sus trabajadores y colaboradores, el contratista deberá describir, en el PGAS-C, las necesidades de influjo de trabajadores, atendiendo todas las medidas de seguridad y servicios básicos. Estas instalaciones deberán también tomar en cuenta los riesgos de abuso, acoso y explotación sexual para la comunidad por el influjo de trabajadores. • Los trabajadores deberán contar con servicios sanitarios provisionales en óptimas condiciones de limpieza y con un sistema que no afecte el medio circundante • Se deberá disponer de un (1) servicio sanitario por cada diez (10) operarios-de la obra, sean estos sanitarios portátiles alquilados por el ejecutor, con el fin de prevenir la contaminación de los recursos, por desechos humanos y los riesgos a la salud de la población asociados a esta contaminación._ • Asignar áreas especiales dentro del sitio de construcción o en las instalaciones provisionales destinadas para la preparación de alimentos, como también comedores para los trabajadores para reducir el riesgo de contaminación de agua y alimentos durante su preparación y consumo. • Se deberá dotar al personal que labora en esta etapa de agua para consumo humano que cumpla con los parámetros establecidos en la legislación nacional aplicable vigente.
2.1.11 Riesgos físicos para los estudiantes por las obras de construcción	<ul style="list-style-type: none"> • El contratista no podrá iniciar las obras a menos de que se haya implementado el Plan de Reubicación Temporal preparado por MINEDUCYT y adjunto a este PGAS, el cual describe el enfoque para garantizar la continuidad educativa mientras duran las obras garantizando la seguridad de los estudiantes. El Contratista deberá llevar a cabo las actividades que le sean asignadas en el Plan de Reubicación Temporal.
6.1.8 Riesgos físicos para la comunidad educativa por las obras de construcción en los casos donde contratistas ingresan al CE antes de estar liberado	<ul style="list-style-type: none"> • El contratista será responsable de sus materiales y equipos en el área de proyecto. Además, deberá asegurar que áreas adyacentes/canales pluviales no sean afectadas por el proceso constructivo.
8. Procedimientos de Calidad de Aire	

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
<p>2.1.3 Afectación de la calidad de aire por construcción del proyecto</p> <p>2.1.9 Alteración de la calidad de vida por el desarrollo del proyecto</p> <p>2.2.2 Afectación potencial de la salud y seguridad de los trabajadores de construcción y vecinos aledaños al subproyecto.</p>	<p><u>Aplicar las medidas establecidas en los Procedimientos de Calidad de Aire.</u></p> <p>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Calidad de Aire y que son de estricto cumplimiento son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controles y mantenimiento de vehículos, equipos y maquinarias del proyecto: Los vehículos, equipos y la maquinaria que se utilizará en las diversas actividades del proyecto deberán contar con una revisión al inicio de su puesta en servicio de tal manera que se garantice su integridad, buen estado y funcionamiento. • Se deberá tener programa de mantenimiento periódico preventivo y correctivo para los equipos, maquinaria y vehículos utilizados en el proyecto que puedan generar emisiones, vibraciones y/o ruido.
<p align="center">9. Plan de Gestión de Fuerzas de Seguridad</p>	
<p>6.2.1 Posibles muestras de molestia/descontento de personas de la comunidad que consideren innecesaria y hasta atentatoria la participación de personas o empresas dedicadas a la seguridad de las obras.</p>	<p>El plan de Gestión de Fuerzas de Seguridad y sus distintas actividades aplica a todas las fases del proyecto siempre y cuando participe personal de seguridad.</p> <p>Las actividades principales se centran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Presencia de personal de seguridad durante las obras y contratación temporal de mano de obra para las actividades del proyecto</u> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Gestión de Tráfico Vehicular y que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El contratista que contrate este personal deberá tener entre sus criterios de selección: i) confirmar que no ha participado en comportamientos ilegales o abusivos en el pasado, incluyendo explotación y abuso sexual, el acoso sexual, o uso excesivo de la fuerza; (ii) nivel de instrucción y capacitación de la persona, sobre el uso de la fuerza y el comportamiento y conducta apropiados (incluso en relación con explotación y abuso sexual); y (iii) desplegado de manera consistente con la legislación nacional aplicable. • Adicionalmente, el contratista deberá tomar como referencia la Nota de Buena Práctica del Banco Mundial sobre la “Evaluación y Manejo de Riesgos e Impactos en el uso de Personal de

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	Seguridad".
10.Estrategia de Consulta con Partes Interesadas	
6.1.3 Falta de interés/participación de la comunidad en el proyecto	<p>El contratista preparará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una estrategia de consulta con Partes Interesadas, conforme los principios del Plan de Participación de Partes Interesadas del Proyecto⁶ (PPPI), asegurándose que incorpora siempre los procesos consuetudinarios y culturales vinculados a la participación ciudadana de la comunidad, que sea accesible, inclusivo respetuoso e igualitario (con un enfoque de género y abierto a la participación de grupos etarios) y culturalmente apropiado a toda la comunidad. Este PPPI estará alineado y seguirá los procesos establecidos en el proceso de consulta realizado durante la preparación de este PGAS (ver anexos para referencia). • Organizar reuniones mensuales (o con mayor frecuencia si la dinámica y complejidad de la obra lo requiriese) para dar a conocer la obra (alcance y resultados esperados en cada una de las etapas de construcción y posibles afectaciones a la comunidad). Así como la forma mediante la cual la comunidad puede participar de manera directa e indirecta. En dichas reuniones las partes interesadas podrán exponer sus consultas, sus interrogantes, solicitar aclaraciones y mantenerse informados sobre las diferentes etapas del proyecto. Se deberá evidenciar dichos encuentros a través de listas de asistencia, minutas y fotografías (colectivas y siempre respetando la privacidad individual), las cuales serán contenidas en informes mensuales de avance de proyecto del contratista. Estas reuniones podrían cubrir, según sea necesario, los siguientes elementos: • Inducción sobre las medidas ambientales y sociales que se tomaran durante la construcción de la obra. • Exposición del Código de Conducta para Trabajadores del Contratista, que deberán seguir sus colaboradores para promover al máximo el respeto a los miembros de ambos géneros de la comunidad evitando abusos verbales y/o físicos de cualquier naturaleza. • Comunicación de las medidas de seguridad que se tomaran durante construcción para proteger la comunidad y los empleados del contratista. Medidas que han de estar especificadas en los Procedimientos de Salud y Seguridad Ocupacional y Comunitaria. • Información sobre el Mecanismo de Quejas y Recomendaciones del proyecto y las maneras mediante las cuales la comunidad puede hacer llegar al contratista, al MOPT, y a MINEDUCYT sus preocupaciones.

⁶ El Plan de Participación de Partes Interesadas del Proyecto se puede encontrar en: <https://www.mined.gob.sv/2022/12/08/banco-mundial-estandares-ambientales/>

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> Además, el contratista divulgará información relevante por distintos medios, incluyendo rótulos y afiches, radio, redes sociales, WhatsApp, entre otros. Se deberá procurar que la información sea accesible para personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.
11. Plan de Acción de Violencia de Género	
6.1.4 Explotación, abuso y acoso sexual.	<p>El plan de acción de violencia de género, deberá ser desarrollado por el contratista, e incluirá los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapeo: Anteriormente se realizó un mapeo de los proveedores de servicios de violencia de género a nivel de país, el cual está incorporado al PPPI del Proyecto. <u>Tomando esa lista como punto de partida, el contratista deberá desarrollar una lista de los actores de respuesta a la violencia de género en los sitios del subproyecto agregando, de ser necesario, grupos locales a la lista existente.</u> La lista de los proveedores de servicios incluye agencias / instalaciones gubernamentales relevantes (como la municipalidad local) y también tiene en cuenta la prestación de servicios en situaciones de emergencia. Los sobrevivientes de violencia de género, incluidos los sobrevivientes de AES/AS, serán referidos a los proveedores de servicios seleccionados en caso de necesidad. Sobre la base de esa evaluación, se preparará una lista más corta de dos o tres proveedores de servicios que trabajan sobre el terreno y que son adecuados para mantener una colaboración cercana. La selección del proveedor de servicios y el papel del proveedor de servicios se decidirán en coordinación con MINEDUCYT. Código de Conducta. El código de conducta para los trabajadores que define y prohíbe el AES/AS, conforme al PGM del Proyecto será firmado por todos los trabajadores del contratista. La empresa se asegurará que los códigos de conducta sean firmados y entendidos por todas las partes y que exista capacitación. Fortalecimiento de capacidad: El Plan de Acción debe fomentar la capacidad y la sensibilización de los contratistas de obra y otros relevantes en la importancia de las cuestiones relacionadas con la violencia de género. Dichas capacitaciones deberán ser realizadas por el contratista para su personal, en coordinación con MINEDUCYT. Marco de rendición de cuentas y respuesta para hacer frente al AES/AS. El Plan de

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>Acción detallará cómo se manejarán las denuncias de AES/AS, y los procedimientos para reportar las denuncias de AES/AS de manera consistente con el Mecanismo de Quejas del Proyecto descrito en el PPPI, así como una vía para remitir a los sobrevivientes a los proveedores de servicios apropiados y los requisitos de confidencialidad para los casos.</p>
12.Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencias	
<p>2.1.5 - 3.1.2 - 4.1.1 Contaminación de suelo y agua por derrame e infiltración de sustancias peligrosas.</p> <p>Daño a la integridad física de los trabajadores por percances derivados de incendios, inundaciones, deslizamientos o derrumbes.</p>	<p>En cada una a de las etapas de la ejecución del subproyecto se contemplan actividades vinculadas a este tipo de riesgo, excepto durante la operación.</p> <p>etapa de Formulación y diseño:</p> <p>En la etapa de pre - construcción dicho riesgo se presenta en las siguientes actividades:</p> <p><i>2.1 Instalación y operación del Plantel o campamento de la obra (construcción de bodega), y 2.2 Obras preliminares (preparación del terreno), y 2.3 Desmontaje y Demolición de la infraestructura existente</i></p> <p>En la etapa de construcción:</p> <p><i>3.1 Adquisición de material de construcción que no cuente con las medidas de certificación de sostenibilidad. 3.2 Movimiento de tierra, 3.3 Infraestructura vertical (fundaciones, estructuras y acabados), 3.4 Instalaciones Hidráulicas Mejoramiento de los sistemas de agua potable, aguas residuales, aguas lluvias y servicios sanitarios.</i></p> <p>Operación:</p> <p>4.1 Funcionamiento del Centro Escolar</p> <p><u>Las medidas de mitigación para los Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencia que son de estricto cumplimiento son:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un procedimiento de respuesta a emergencias que incluya la manera de proceder ante fenómenos climatológicos adversos como terremotos, incendios, derrumbes, deslizamientos, inundaciones, entre otros. Capacitar y supervisar a los trabajadores para aplicar dicho Procedimiento. • Evitar la eliminación de desechos líquidos del proceso constructivo tales como pintura con base de aceite, solventes, mezcla de concreto, combustibles y grasas en ríos o cualquier

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>fuente de agua superficial. Estos deberán ser envasados y eliminados en el sitio autorizado para este fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento. • Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre. • Capacitar al personal sobre el manejo adecuado de las sustancias líquidas peligrosas usadas en la obra. • Supervisar y capacitar a los trabajadores para la aplicación del procedimiento de gestión integral de residuos líquidos.
13. Procedimiento de Respuesta y Prevención de Enfermedades Infecciosas	
<p>6.1.8 Potencial riesgo de enfermedades del personal obrero y comunidad educativa/vecina, incluyendo COVID-19</p>	<p>El Procedimiento de Prevención y Respuesta a Enfermedades Infecciosas deberá considerar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación de lavamanos y desinfectantes. • Mantener al menos 1.5 m de distancia entre una persona y otra. Uso permanente de tapa bocas. • Colocar señales preventivas, letreros sobre protocolos oficiales MINSAL/OPS/OMS para la prevención de enfermedades infecciosas. • Capacitar y entrenar al personal obrero, en el uso de equipo de protección personal, prevención de enfermedades contagiosas, Higiene y Seguridad Laboral y Normas de Conducta para Trabajadores, • Desarrollar y aplicar un procedimiento de respuesta y prevención de enfermedades infecciosas, y capacitar al personal para su aplicación. <p>Cumplir las normas nacionales y recomendaciones de la OMS vigentes en relación al riesgo de infección por COVID-19.</p>
14. Plan de Gestión Laboral	

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>En su PGAS-C, el contratista deberá incluir confirmación sobre los siguientes elementos relacionados con la gestión laboral, conforme el PGMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número de trabajadores a ser contratados para las obras, y de ser posible la desegregación entre mano de obra local (que no requiere alojamiento) y mano de obra que requiere alojamiento en la obra. • Que los trabajadores contarán con contratos de trabajo, consistentes con las normas nacionales y el PGMO, y recibirán información por escrito sobre los términos y condiciones de su empleo, incluyendo horarios de trabajo, compensación, periodos de vacaciones y descanso y otros beneficios. • Que para obras de reparación, reposición o similares que por ser trabajo de obra menor, se aplicarán contratos individuales dando cumplimiento a lo establecido en el Código de Trabajo de El Salvador y a lo establecido en el PGMO. • Que se garantizará la Salud y Seguridad Ocupacional mediante los Procedimientos de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria. • Que el contratista promoverá el trato justo, la no discriminación y la igualdad de oportunidades para trabajadores del Proyecto. • Que el contratista tomará medidas de protección y asistencia apropiada a los trabajadores del proyecto que pudieran ser vulnerables, como las mujeres, las personas con discapacidades, los jóvenes (en edad laboral, de conformidad con el EAS2 y PGMO), la mano de obra local o perteneciente a comunidades indígenas, y los trabajadores migrantes, según corresponda. • Que el contratista impedirá todas las formas de trabajo forzado • El contratista no contratará a ningún menor de 18 años. • Que el contratista apoyará los principios de libertad de asociación y negociación colectiva de los trabajadores del proyecto de conformidad con las leyes nacionales. • Que el contratista brindará a todos los trabajadores del proyecto, medios accesibles para plantear inquietudes sobre condiciones laborales y trabajo, conforme lo requerido por el PGMO y el contrato. • Que el contratista ofrecerá, en la medida de lo posible, oportunidades laborales a las personas que residen en las comunidades y los municipios beneficiados. • Que el contratista, en la medida de lo posible, permitirá la participación de poblaciones vulnerables en el proyecto, incluyendo a mujeres y jóvenes
15. Plan de Manejo y Protección de Materiales y Equipos de Construcción	

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
	<p>El Plan de <u>Plan de Manejo y Protección de Materiales y Equipos de Construcción</u> deberá ser desarrollado por el contratista para establecer los requisitos para la obtención, transporte, protección y resguardo de los materiales y equipos de construcción.</p> <p>El Plan tiene el objetivo de asegurar que la compra del material de construcción y materia prima para el subproyecto sea de procedencia sustentable ambientalmente y que el mismo cuente con las correspondientes certificaciones o etiquetas, donde relevante.</p> <p>El Plan se aplica durante la fase de construcción y cierre de la obra.</p> <p>Los principales aspectos a considerar en el desarrollo del Plan incluyen, pero no se limitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de fuentes y proveedores de materiales con los debidos registros comerciales, licencias y certificaciones. • Identificación de rutas de transporte que minimizan el impacto en los vecinos. • Asegurar que los vehículos transportadores están en buen estado; con sus puertas de descarga herméticamente cerradas para evitar la pérdida de material o escurrimiento; que los contenedores sean apropiados y en buen estado para el transporte seguro de materiales; e que el vehículo esté dotado de lo necesario para dar respuesta a contingencias. • El material de construcción debe transportarse cubierto para evitar dispersión de partículas o accidentes en su traslado. • Los sitios de acopio de materiales deben contar con las condiciones de resguardo y el material debe quedar cubierto. • En caminos de tierra, los vehículos deben circular a velocidad baja, para evitar levantar partículas de polvo. • Si la maquinaria no será utilizada, se recomienda no tenerla encendida, con ello se evita levantamiento de polvo y gasto de combustible. • Capacitar y educar al personal de la obra y contratista sobre medidas de prevención y control de material particulado. • Al final de la obra, asegurar la remoción, reutilización y disposición final segura de material sobrante.

Riesgos	Acciones o Medidas de Mitigación
16. Plan de Capacitación Ambiental y Social	
	<p>El <u>Plan de Capacitación Ambiental y Social</u> deberá ser desarrollado por el contratista y tendrá el objetivo de sensibilizar y concientizar a los trabajadores sobre la importancia de cumplir las medidas preventivas, de mitigación y compensatorias de acuerdo con el PGAS y demás planes y procedimientos.</p> <p>El Plan será desarrollado con base en la identificación de necesidades de capacitación; se implementará durante todo el ciclo del proyecto y el contratista mantendrá un registro de las capacitaciones realizadas, fechas y firmas de participantes.</p> <p>El Plan se impartirá de forma teórica y práctica, incluirá los aspectos de los procedimientos de operación en las diferentes actividades, los diferentes mantenimientos a realizar, uso de las herramientas y materiales; así como los medios de seguridad y protección.</p> <p>Temas a abordar en el Plan incluyen, pero no están limitados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales riesgos e impactos ambientales y sociales asociados al subproyecto y abordados en el PGAS-C y planes asociados • Principales riesgos de salud y seguridad ocupacional asociados a los subproyectos, medidas de mitigación y uso correcto de equipo de protección personal • Principales aspectos del Procedimiento de preparación y atención de emergencias (atención de accidentes, incendios y otros) • Norma de conducta de contratista y trabajadores • Prevención de la contaminación de suelo, aire y agua • Señalización y seguridad vial, partes de una vía y seguridad peatonal • Procedimiento de atención de quejas y reclamos • Planes o procedimientos específicos relacionados a la ejecución del subproyecto

4 Mecanismos de comunicación para preocupaciones quejas, sugerencias y respuestas del proyecto y de los trabajadores

4.1 Mecanismo para las comunidades

Tomando como base las orientaciones del EAS10 del Banco Mundial, el Mecanismo de Comunicación para Preocupaciones, Quejas, Sugerencias y Respuestas es: “Un mecanismo de atención de quejas y reclamos es un sistema, proceso o procedimiento accesible e inclusivo que se utiliza para recibir reclamos y sugerencias de mejoras y adoptar medidas oportunas al respecto, y para facilitar la solución de las inquietudes y quejas que surjan en relación con un proyecto. Un mecanismo eficaz de atención de quejas y reclamos proporciona una reparación a las partes afectadas por el proyecto y permite abordar los problemas en una etapa temprana.” (EAS10, pág. 8).

A nivel de los subproyectos de infraestructura educativa se contemplan los siguientes elementos:

1. Las que pueden y deberían ser atendidos por los Contratistas de las obras. Generalmente, estas podrían estar asociadas a la operatividad de las obras en ejecución: generación de polvo, congestionamiento del tráfico por uso de espacios con vehículos que descargan materiales; actitudes del personal del Contratista hacia la comunidad o a personas en específico; riesgos de accidentes; riesgo de contaminación de cursos de agua superficiales y/o acuíferos; alteración del caudal o dirección de la corriente de aguas superficiales y/o subterráneas; riesgo de contaminación del suelo; eliminación de la cobertura vegetal; riesgo de atropello de animales, entre otros.
2. Las que pueden y deben ser atendidas directamente por la UIE-MOPT. La presentación de quejas, reclamos y sugerencias también pueden ser hechas, de manera verbal o escrita, al administrador de contrato o al supervisor de la obra.
3. Las que se remitirán a la UIP-MINEDUCYT para que se procesen institucionalmente en el mecanismo establecido. Ejemplos: incumplimientos en los diseños o en los tiempos de las obras; casos de acoso y violencia sexual y discriminación; ⁱ casos de violencia contra personas de la comunidad; otros. Hay que tener en cuenta que la naturaleza específica de la violencia de género y de la explotación sexual y el acoso y el abuso sexual requiere medidas adaptadas para la denuncia y el tratamiento seguro y ético de dichas denuncias, conforme el Plan de Acción de Violencia de Género y el PPPI del proyecto.

Además de los Contratistas a través de su equipo ambiental y social, también se podrán entregar quejas y reclamos en los centros educativos donde se desarrollan subproyectos, y específicamente, en un buzón ubicado en el centro educativo, (en donde la persona pueda mantener su anonimato si así lo requiere) o puede hacerlo en la Dirección de cada entidad. La Dirección de cada centro educativo revisará las quejas y reclamos colectadas semanalmente y procederá a atender las que correspondan con su nivel y competencia. En otros casos, entregará informe al

personal ambiental y social de los Contratistas para su atención inmediata o a la OAC de la Dirección Departamental de Educación a la que pertenezca el centro educativo. Al llegar a esta instancia, seguirá el trámite previsto. El PGAS-C deberá detallar muy claramente cuáles serían esos canales de atención, incluyendo números de teléfono activos, emails que sean revisados con frecuencia, mensajes de texto, etc.

Las quejas podrán ser anónimas, y se guardará la confidencialidad con terceros sobre la identidad de la persona, la existencia de la queja y el contenido de la queja, a menos de que la persona exprese acuerdo con que se comparta una parte o toda dicha información con el propósito de facilitar la resolución de la queja.

4.2 Mecanismo para los Trabajadores

Todos los tipos de trabajadores vinculados a las actividades del subproyecto tendrán acceso a un mecanismo de atención de quejas y reclamos que garantice procesos transparentes, oportunos, y permita a los trabajadores plantear inquietudes, incluso de forma anónima a una persona que no sea su supervisor inmediato. El contratista deberá garantizar que un mecanismo de quejas propio para trabajadores esté disponible, alineado al mecanismo descrito abajo, operado por MINEDUCYT.

El Mecanismos de Atención de Quejas y Reclamos (MAQR) de los trabajadores será implementado durante todas las etapas del Proyecto y de manera continua. El mecanismo de quejas y reclamos de los trabajadores relacionados con la ejecución del Proyecto en sus distintas etapas y niveles.

Los especialistas sociales y ambientales de UIP-MINEDUCYT y los de UIE-MOPT (dada su participación en la gestión y administración de contratos para el Componente 3) serán responsables de exigir y orientar a los Contratistas en el funcionamiento y aprovechamiento del MAQR para la mejora permanente del Proyecto y evitar situaciones críticas durante cualquiera de las etapas del mismo. El equipo de UIP-MINEDUCYT orientará a la UIE-MOPT sobre los pormenores del sistema y de sus variadas herramientas y temporalidades. UIE-MOPT se encargará de organizar espacios formativos e informativos dirigidos a los Contratistas y sobre el mecanismo de quejas y reclamos del proyecto. La UIP participará de estas actividades apoyando y verificando la concreción de las mismas.

El Mecanismo de quejas y reclamos se desarrolla a través de varios niveles:

i. Primer nivel del mecanismo

En este nivel, se recibirán las solicitudes de información, quejas y avisos, denuncias, reclamos de los trabajadores, que, para ser respondidas, necesitan intervención de las diferentes instancias del MINEDUCYT y del MOPT.

ii. Segundo nivel del mecanismo

En este nivel, se recibirán las solicitudes de información, quejas y avisos, denuncias y reclamos, que los trabajadores del Proyecto reporten especialmente en la UIE-MOPT.

iii. Tercer nivel del mecanismo

En este tercer nivel se colectan, especialmente, aquellas quejas, reclamos o consultas planteadas por los trabajadores y que pueden ir dirigidos a cualquiera de los actores (UIE-MOPT, UIP-MINEDUCYT, Contratistas, etc.).

Mecanismo AQR para TRABAJADORES CONTRATADOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE OBRA:

En caso de existir un mecanismo de quejas que implique a la representación Sindical de los Trabajadores en las Obras, no se restringe su uso y aplicación, tampoco se sustituye por el MQR del proyecto, sin embargo, podrá hacer uso de este con la libertad que implique.

Además, podrá:

- Avocarse al referente territorial de la Agencia Contratada para la Supervisión de Obra.
- Avocarse a la Dirección Departamental de MINEDUCYT, si el proceso tiene relación con la comunidad educativa y se deriven de alguna acción relacionada al contexto laboral de personal en el Proyecto. Se deberá informar a la UIP.
- Usar los Buzones dispuestos en Centros Escolares, para depositar en sobre cerrado con información escrita sobre el proceso. Esta información será entregada a la Dirección departamental de educación y remitida a la Oficina de la UIP-MINEDUCYT para continuar el proceso respectivo.
- En los subproyectos Gestión Social será el encargado de clasificar las quejas y/o reclamos.

PARA LA REGULACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DESDE MINEDUCYT

1. MINEDUCYT solicitará dentro de los requisitos al contratista elaborar un mecanismo de quejas para sus trabajadores.
2. Supervisión contractual para las actividades enmarcadas en el proyecto (Unidad Gestora del Proyecto).
3. Solicitará al contratista que dé a conocer de forma verbal o por escrito el mecanismo de quejas a todo el personal contratado del proyecto en el marco del proyecto en el primer trimestre del contrato, donde deberá destacar la protección del trabajador contra represarías cuando lo usase.

4.3 Medios de comunicación asociados al MAQR de MINEDUCYT y MOPT

Medio de comunicación MINEDUCYT	Datos importantes MINEDUCYT
Call Center	2592-2009, 2592-2045/2030 para la Oficina de Atención Ciudadana (de la Oficina de Información).
Correo electrónico:	salve@mined.gob.sv (de la Oficina de Información).
Redes Sociales del MINEDUCYT	(WhatsApp +503 6008-3286) para la recepción de mensajes y llamadas en horario ininterrumpido
Atención presencial en las Oficinas de Atención Ciudadana (OAC)	Plan Maestro, oficinas centrales del MINEDUCYT y en las 14 Direcciones Departamentales de Educación.
Buzón de sugerencias, quejas y avisos	Ubicados en los centros educativos a nivel nacional.
Atención presencial en el MINEDUCYT	Oficina de Atención Ciudadana, y en las oficinas de Atención Ciudadana/OÍR de las 14 Direcciones Departamentales de Educación a nivel nacional.
Medio de Comunicación MOPT	Datos importantes MOPT
Oficina de Información - OIR / UAIP	
Dirección:	Plantel La Lechuza, Km. 5 1/2 carretera a Santa Tecla, Plantel MOP, San Salvador
Oficial de información	
Teléfono(s):	2528-3218
Horario de atención	Lunes a Viernes de 07:30 a 15:30
mail:	oir@mop.gob.sv

4.4 Plazos de gestión de quejas y reclamos

Plazos de gestión y respuesta: De acuerdo a los plazos máximos establecidos en el Art. 86 LPA, las respuestas serán de 5 días los de mero trámite, 20 días después de solicitados lo que implique informes técnicos, salvo que por su naturaleza se establezca de manera fundamentada la necesidad de ampliación, lo cual no podrá exceder en todo caso de otros veinte días y 15 días después de solicitados, los informes administrativos no técnicos.

5. Arreglos de implementación

A nivel del subproyecto, el contratista será responsable de desarrollar todas las EGPE requeridas por este PGAS, incluyendo las que sean relevantes del PRT. Las EGPE colectivamente componen el PGAS-C. El contratista será responsable de implementar el PGAS-C a lo largo de la obra. Además, el contratista será responsable de obtener los permisos y licencias de acuerdo con lo estipulado en los documentos de licitación. La empresa supervisora será responsable de verificar el cumplimiento y dar el visto bueno del PGAS-C por parte del contratista. Respetando las responsabilidades y roles del MGAS.

Durante la ejecución del proyecto, un Coordinador y dos especialistas de las áreas ambiental y social y pertenecientes a la UIP, serán responsables de la verificación de los compromisos que en materia se hayan asumido como Estado salvadoreño ante el BM. Este equipo tendrá la colaboración de los especialistas de las direcciones nacionales del MINEDUCYT, y estos a su vez, coordinarán territorialmente (en cada obra a realizar) con los técnicos ambientales y sociales de la UIE MOPT y ellos a las empresas contratistas.

El Ministerio de Obras Públicas y Transporte (MOPT) brindara apoyo a MINEDUCYT para la administración y gestión técnica de los contratos correspondientes a los subproyectos de infraestructura educativa del proyecto por medio de un convenio interinstitucional. Dicho convenio establece los lineamientos generales en relación a la participación del MOPT. El MINEDUCYT será la entidad responsable de garantizar el cumplimiento de los Estándares Ambientales y Sociales del proyecto de acuerdo con lo documentado en el Plan de Compromiso Ambiental y Social (PCAS) y esto no puede delegarse.

En la ejecución del subproyecto, el equipo Ambiental y Social será responsable del monitoreo para garantizar el cumplimiento de este Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) y de las EGPE, así como el Plan de Reubicación Temporal (PRT) y Plan de Pueblos Indígenas (PPI) donde corresponda, asegurando de esta manera el cumplimiento de las medidas de prevención, mitigación y/o compensación de las medidas ambientales y sociales propuestas en la etapa de diseño.

Responsabilidades del Contratista:

1. Desarrollar todas las Estrategias de Gestión Y Planes de Ejecución (EGPE) para gestionar los riesgos Ambientales y Sociales requeridas por este PGAS. Estas EGPE colectivamente componen el PGAS-C. Conforme los Documentos de Licitación, el Contratista no deberá llevar a cabo la movilización al lugar de las Obras antes de haber obtenido la aprobación del PGAS-C por parte del administrador de su contrato.
2. En caso de que este PGAS incluya un PRT como anexo, el contratista será responsable de llevar a cabo las acciones asignadas al contratista en el PRT.
3. El contratista será responsable de gestionar los permisos y licencias necesarias con las autoridades nacionales competentes, incluyendo licencias ambientales, permisos para disposición de residuos sólidos, escombros, corte de árboles, y otros que sean necesarios.
4. El contratista deberá implementar el PGAS-C y todas las responsabilidades que le sean asignadas en este PGAS y en virtud de su contrato.
5. El contratista deberá reportar de manera mensual al MOPT, a través de la UIE (Unidad de Infraestructura Educativa), el avance de la implementación de las medidas de gestión socioambiental del PGAS-C, y cualquier otra relevante, procurando el cumplimiento a las cláusulas contractuales pertinentes y su compromisos ambientales y sociales. Posteriormente la UIE informará a la Unidad de implementación de Proyecto (UIP) del MINEDUCYT a través de informes mensuales
6. Además de los informes de avance, el Contratista informará al MOPT, quien una vez informará al MINEDUCYT sobre cualquier acusación, incidente o accidente en el Lugar de las Obras, que tenga o pueda tener un efecto adverso significativo en el medio ambiente, las comunidades afectadas, el público, el Personal del Contratante o Personal del Contratista. Esto incluye, pero no se limita a, cualquier incidente o accidente que cause la muerte o lesiones graves; efectos adversos significativos o daños a la propiedad privada; o cualquier acusación de EAS y / o ASx. En caso de EAS y / o ASx, mientras se mantiene la confidencialidad según corresponda, únicamente el tipo de denuncia (explotación sexual, abuso sexual o acoso sexual), género y edad de la persona que experimentó el presunto incidente deben incluirse en la información.
7. Asistir a reuniones de coordinación con actores involucrados en la ejecución del subproyecto relacionadas con las actividades del mismo.
8. Participar en la implementación del MAQR del subproyecto, manteniendo canales accesibles a las comunidades locales y otras partes interesadas para recepción de quejas, reclamos, preguntas o inquietudes. Dentro de esta línea informará y coordinará con el MOPT y el MINEDUCYT para brindar respuestas y resoluciones oportunas a la comunidad.

9. Mantener un mecanismo de gestión de quejas para sus trabajadores diseñado para atender las preocupaciones de los trabajadores de manera confidencial, ágil y transparente. No deberá haber represalias por el uso del mecanismo.
10. Al final de la obra, la Contratista debe presentar un Informe Final Ambiental y Social, donde se incorpore la información correspondiente a la implementación del PGAS, incluyendo los registros de implementación de planes y programas, y un informe de cumplimiento de los indicadores ambientales y sociales considerados en las distintas etapas del ciclo del proyecto.

Responsabilidades de la Empresa Supervisora:

1. Garantizar la correcta ejecución de los aspectos ambientales y sociales responsabilidad del contratista contenidos en este PGAS, en el PGAS-C y en el contrato del contratista, durante la ejecución del subproyecto, velando el cumplimiento de los requisitos de los EAS del BM, permisos necesarios y la legislación socioambiental vigente.
2. Realizar la verificación y aprobación de los instrumentos técnicos de seguimiento y monitoreo socioambiental sitio específico, elaborados por las firmas contratista y presentarlos al administrador del contrato dentro de los plazos que establezca el contrato.
3. Reportar de forma mensual al administrador del contrato sobre el avance de la implementación de las medidas de gestión socioambiental, velando que se dé cumplimiento a las cláusulas contractuales pertinentes y los PGAS del subproyecto.
4. Asistir a reuniones de coordinación con los actores involucrados en las actividades del proyecto.
5. La Firma Supervisora deberá revisar y aprobar /dar el visto bueno al PGAS-C; también deberá de confirmar que cada PGAS-C aborda adecuadamente los riesgos e impactos ambientales, sociales y de salud y seguridad ocupacional (SSO) y que las medidas de mitigación son las necesarias para el subproyecto, conforme lo requerido por el PGAS y el contrato, y supervisar su cumplimiento durante la realización de la obra. La Firma Supervisora hará el seguimiento para asegurar que el contratista adopte e implemente cada PGAS-C a lo largo del periodo de obras para cada subproyecto.
6. En el caso de que durante la supervisión se evidencien incumplimientos del PGAS-C, la Firma Supervisora deberá de proponer acciones correctivas para garantizar que las obras dan cumplimiento con el MAS del BM, la legislación nacional vigente y lo detallado en el PGAS. A partir de eso, la supervisión deberá incluir la verificación del cumplimiento de la adopción de las medidas correctivas.
7. Apoyar en dar capacitaciones al contratista y sus trabajadores sobre temas de SSO, medio ambiente y gestión social, de acuerdo con los documentos de base del proyecto y los documentos contractuales.
8. Participar en la implementación del mecanismo de quejas y reclamos del proyecto, manteniendo canales accesibles a las comunidades locales y otras

partes interesadas para recepción de quejas, reclamos, preguntas o inquietudes, y coordinar con MINEDUCYT y los contratistas para su resolución oportuna.

Responsabilidades del MOPT

1. Recibir y revisar el PGAS-C de cada subproyecto elaborado por el contratista.
2. Realizar visitas técnicas, junto con el MINEDUCYT, a los centros educativos para verificar el avance y calidad de la obra y el cumplimiento del PGAS y PGAS-C.
3. Elaborar informes periódicos/mensuales de seguimiento sobre el desempeño ambiental, social, de salud y seguridad del proyecto, incluyendo la información obtenida de empresas contratistas y de supervisión de obra. Dichos informes serán entregados al Coordinador de la UIP - MINEDUCYT, quien se encargará de presentarlo en forma y contenido aceptables para el Banco, en línea con los requerimientos detallados en el PCAS, MGAS y el Manual Operativo del Proyecto.
4. Identificar y analizar los riesgos e impactos ambientales y sociales y los retos para la ejecución de este PGAS a través de los informes emitidos, y en coordinación con el MINEDUCYT, gestionar la solución para las dificultades observadas, identificar acciones, estrategias y mecanismos de solución con el MINEDUCYT.
5. Monitorear a través de la UIE MOPT el correcto funcionamiento del mecanismo de gestión de quejas del Proyecto, según lo descrito en el PPPI, y asegurar que los informes de avance del Proyecto incluyan información sobre su funcionamiento, incluyendo tipología y número de quejas recibidas y progreso en su resolución.

Responsabilidades de MINEDUCYT-UIP

6. Velar, revisar y avalar que las planificaciones, diseños, desarrollo y ejecución de las actividades del proyecto, contenga y se cumpla todo lo dispuesto en el Marco de Gestión Ambiental y Social (MGAS), el Marco de Pueblos Indígenas (MPI), el Marco de Reasentamiento Involuntario (MRI), el Plan de Gestión de Mano de Obra (PGMO), el Plan de Participación de Partes Interesadas (PPPI), y el Plan de Compromiso Ambiental y Social (PCAS) del proyecto así mismo la aplicación de la legislación Salvadoreña vigente y normativas técnicas en el tema ambiental y de Salud y Seguridad Ocupacional (SSO), así como las regulaciones legales en el ámbito sanitario ambiental, social y de SSO, que deben ser consideradas en todas las fases del proyecto.
7. Apoyar la implementación de medidas de manejo ambiental, de SSO y social, orientadas a prevenir, mitigar, corregir o compensar los impactos ambientales identificados, según lo contenido en los instrumentos de gestión ambiental y social del proyecto, y así mejorar el desempeño ambiental del proyecto.

8. Velar por la implementación de los procesos de participación y consulta necesarios, tal cual lo establece el PPPI, y en coordinación con los equipos técnicos de la UIE MOPT y Contratistas; y fungir como enlace principal para la atención de los procesos de comunicación con los grupos de interesados y de acuerdo con los lineamientos y cronogramas establecidos en el PPPI.
9. Asegurar que las consultorías, estudios, desarrollo de capacidad, capacitaciones y cualquier otra actividad de asistencia técnica ejecutada bajo el Proyecto, sea ejecutada de acuerdo con términos de referencias aceptables para el Banco, que incorporen los requerimientos relevantes de los EAS y de los instrumentos ambientales y sociales del Proyecto.
10. Asegurar que los contratos de los contratistas incorporen los requerimientos ambientales, sociales, y de salud y seguridad ocupacional necesarios, en línea con lo estipulado en el MGAS y PCAS del Proyecto; así como velar por el cumplimiento de dichos requerimientos.
11. Recopilar la información sobre la gestión ambiental y social de los reportes de MOPT, Empresas Supervisoras, y Empresas Contratistas, e incluir la información necesaria en los reportes presentados al Banco, conforme el PCAS del Proyecto.
12. Velar por el correcto funcionamiento del Mecanismo de Quejas, en coordinación cercana con la OIR y otros actores relevantes. Brindar apoyo al contratista, empresa supervisora y MOPT en atender los casos que les sean relevantes.
13. Desarrollar los procedimientos y formatos para el seguimiento, monitoreo y evaluación ambiental y social del Proyecto, según corresponda.
14. Preparar y presentar al Banco informes periódicos de seguimiento sobre el desempeño ambiental, social, de salud y de seguridad (ASSS) del Proyecto, incluyendo, pero no limitado a la implementación del PCAS, el estado de preparación y aplicación de los documentos ambientales y sociales (A&S) requeridos en virtud del PCAS, las actividades de participación de las partes interesadas y el funcionamiento de los mecanismos de reclamación.

6. Monitoreo y seguimiento

A continuación en la **Tabla 5**, se presenta de manera general el mecanismo de seguimiento ambiental y social que se implementarán en las distintas actividades contempladas en cada uno de los subproyectos.

Tabla 5: Mecanismo de seguimiento ambiental y social para subproyectos

Proceso	Responsables	Competencia
Implementación de las Medidas de Gestión Ambiental y Social	Especialistas Ambiental y Social del Contratista	Velar por el cumplimiento del PGAS, los instrumentos ambientales y sociales del Proyecto y los EAS del BM
	Especialistas Ambiental y Social de la empresa supervisora	
Procesos de Consulta	Especialistas sociales de MINEDUCYT-UIP	<p>Previa a la licitación, MINEDUCYT llevará a cabo consultas con la comunidad en cumplimiento del Plan de Participación de Partes Interesadas del Proyecto.</p>
	Especialistas Sociales del Contratista	<p>Los procesos consultivos continuos a nivel de los subproyectos los asumirán los especialistas ambientales y sociales de los Contratistas, conforme lo requerido en este PGAS.</p>
	Especialistas Sociales de la Empresa Supervisora	<p>La labor consultiva se extenderá a todo el desarrollo del Proyecto, sin embargo, estará acentuada en las etapas de Preparación y diseño y la de Construcción.</p> <p>Los Especialistas de la UIP apoyarán y supervisarán los procesos de consulta en subproyectos.</p> <p>La Empresa Supervisora constatará el cumplimiento de las obligaciones del contratista en relación a los procesos consultivos.</p>
Informes de monitoreo	Especialistas ambiental y social del Contratista	<p>Los contratistas, empresa supervisora y MOPT deberán incluir los elementos de gestión ambiental y social en sus respectivos informes de monitoreo.</p> <p>MINEDUCYT-UIP incluirán los elementos de gestión ambiental y social en los informes del proyecto.</p>
	Especialistas Ambiental y Social de la empresa supervisora	
	Sub coordinador y especialistas ambientales y sociales en MOPT	
	Coordinador y especialistas ambientales y sociales en	

Proceso	Responsables	Competencia
	MINEDUCYT-UIP	
Quejas y Reclamos	OIR, Direcciones Departamentales, Juntas de Docentes, Dirección de Protección de Derechos. Analista social de la empresa supervisora y el especialista Social de la UIP.	Realizar la debida tramitación de las quejas y reclamos, así como procesar las respuestas y llevar el registro de las estadísticas de las mismas.
	Subcoordinador y especialistas ambientales y sociales del MOPT	
	Coordinador y Especialistas Ambientales y Sociales de MINEDUCYT-UIP	
	Especialistas Ambientales y Sociales de Empresa Supervisora	
	Especialistas Ambientales y Sociales de Empresa Contratista	

ANEXOS

Anexo 1 - Análisis Ambiental y Social del Subproyecto

1. Nombre y código del Centro Educativo

Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera. Código 13264

2. Ubicación

El Centro Educativo se encuentra ubicado en Urbanización Los Almendros, Av. El Amate, Municipio de San Francisco Gotera, Morazán, Departamento de Morazán y específicamente en el Municipio de San Francisco Gotera.

Coordenadas: 13.69425 LN; -88.10075 LO

Área total de perímetro: 2929.50 m²

Imagen No. 1 Macro localización:

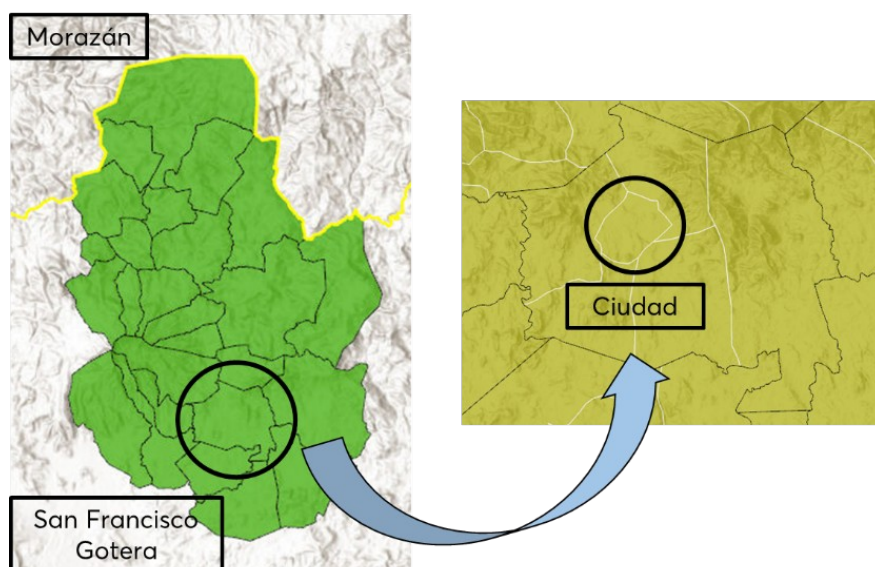


Imagen No. 1 Ubicación



Urbanización Los Almendros, Av. El Amate, Municipio de San Francisco Gotera, Morazán.

Colinda al norte y oeste con una quebrada, al sur con el parque Los Almendros y al este con la avenida El Amate

2.1. Descripción del Centro Educativo

La Escuela de Educación Parvularia, consta de 2 módulo de aulas. Módulo "A", actualmente de 3 aulas y administración, se encuentra ubicado en un área estratégica para el control de los niños y niñas. El Módulo "B", consta de 4 aulas y Módulo "C" que consta de 1 aula y Salón de Usos Múltiplos, haciendo un total de 7 aulas de atención para niños y niñas. Además de zonas complementarias como son bodegas, áreas verdes, cocina, y batería de servicios sanitarios para los niños y profesores. Tiene un área aproximada de terreno de 2929.50 m², un área construida de 1227.11 m² y área libre de 1702.39 m².

Detalle de espacios actualmente y las condiciones de estos.

- Módulo A: 3 Aula de Parvularia y Administración y bodega de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en condiciones bastante buenas y requieren algunas reparaciones.
- Módulo B: 4 aulas de Parvularia paredes de ladrillo de barro, nervios y soleras de concreto reforzado en condiciones bastante buenas y requieren algunas reparaciones.
- Módulo C: 1 aulas para salón de usos múltiples y bodega con paredes ladrillo de barro nervios y soleras de polín "C" reforzado en condiciones bastante buenas y requieren algunas reparaciones.

- Módulo de Cocina y bodega de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en condiciones bastante buenas y requieren algunas reparaciones.
- Módulo de servicios sanitarios de alumnos 10 inodoros 1 ducha y 2 urinarios de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en regulares condiciones.
- Módulo de servicios sanitarios de profesores 2 inodoros de paredes de ladrillo de barro y estructura de nervios y soleras de concreto reforzado en regulares condiciones,
- Obras exteriores en el lindero de la Calle principal tiene Tapial de bloque de concreto de 15x20x40 con contrafuertes en el perímetro del terreno.

Nivel de atención:	Parvularia.		
Población beneficiada	Matutino	Vespertino	Noche
	<ul style="list-style-type: none"> • 181 Parvularia 	<ul style="list-style-type: none"> • 55 Parvularia 	
Cantidad de docentes:	1 director y 18 docentes		
Turnos:	Matutino y vespertino		
Numero de secciones:	8 secciones en jornada matutina y 3 secciones vespertina.		
Otros datos:	Asisten en total 236 niños de Parvularia en el turno matutino y vespertino		


2.2 Necesidades del Centro Educativo

En general, las instalaciones de la parvularia necesitan lo siguiente:





No	Espacios	Cantidad	Situación actual
1	Parvularia		
2	Aulas		
	Aula parvularia 1	4.0	Regular
	Aula parvularia 2	3.0	Regular
3	Servicios sanitarios		
	Modulo s.s. niños	5.0	Malo
	Modulo s.s. niñas	3.0	Malo
	Sanitario maestro	2.0	Malo
4	Laboratorio		Regular
5	Biblioteca		Regular
	Ludoteca		Regular
6	Administración		Regular
	Dirección	1.0	Regular
	Sub dirección	1.0	Regular
	Recepción	1.0	Regular
	Secretaría	1.0	Regular

	Registro académico	1.0	Regular
7	Enfermería		
8	Comedor		
9	Bodegas		
	Bodega alimentos	1.0	Regular
	Bodega instrumentos musicales	1.0	Regular
	Bodega utensilios deportivos	1.0	Regular
	Bodega general	1.0	Regular
10	Área recreativa		
	Área recreativa parvularia	1.0	Regular
11	Área verde		
12	Área deportiva	1.0	Regular
13	Plaza vestibular	1.0	Regular
14	Obras exteriores	1.0	Regular
15	Cocina		Regular
16	SUM		Regular
17	Bodegas		Regular
	Bodega alimentos	1.0	Regular
	Bodega general	1.0	Regular
18	Área recreativa		
	Área recreativa parvularia	1.0	Regular
19	Área verde	1.0	Regular
20	Chalet escolar	1	Mala

Registro fotográfico de áreas intervenir

	<p>Calle de acceso a Centro Escolar es de asfalto en buenas condiciones.</p>
---	--

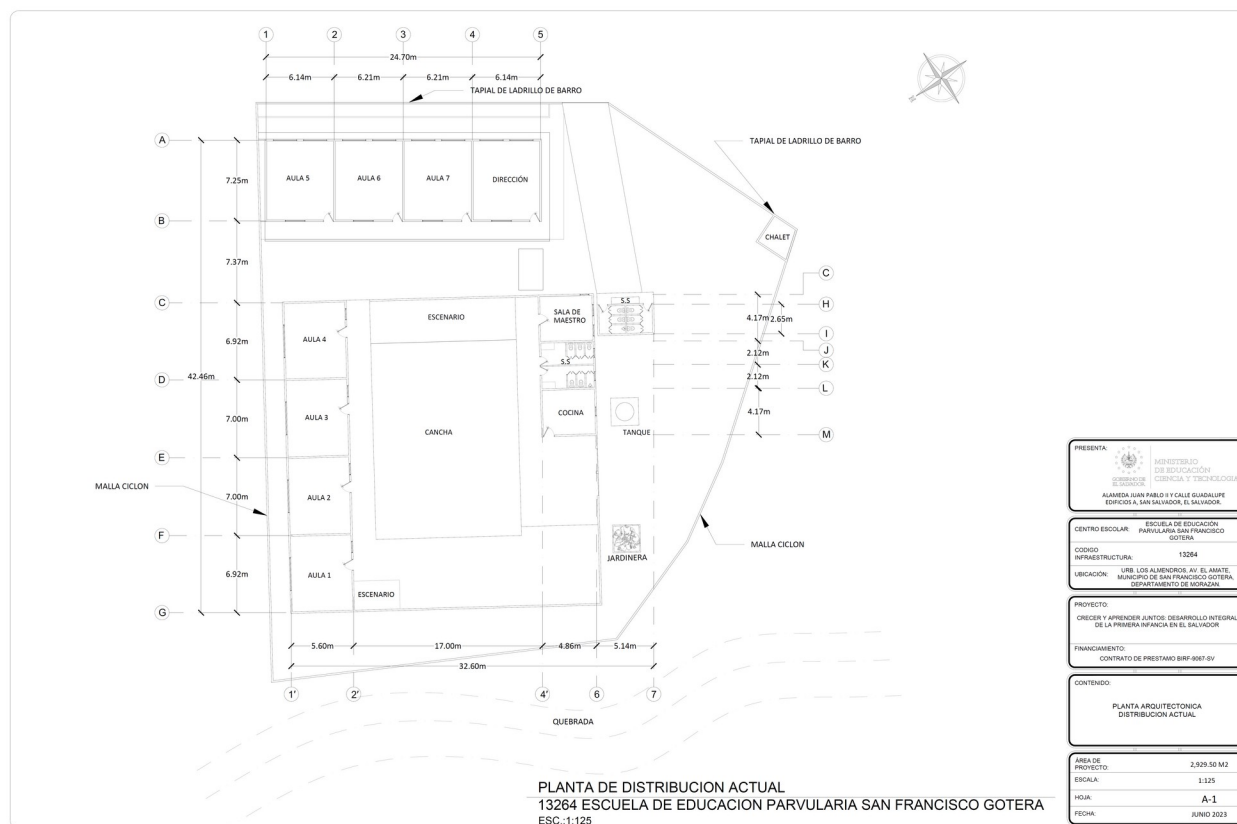
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69423, -88.10077, 238.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Módulo de 3 Aulas, administración y bodega</p>
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69431, -88.10081, 245.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Fachada de Módulo de 3 aulas, Administración y bodega</p>
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69426, -88.10073, 234.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Paredes Internas de aula de Parvularia</p>
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69442, -88.10084, 246.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Modulo B 4 aulas</p>

 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69438, -88.10091, 261.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Módulo de servicios sanitarios</p>
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69457, -88.10086, 235.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Corredor de Módulo de 4 Aulas</p>
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69432, -88.10061, 246.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Malla ciclón en acceso</p>
 <p>El Salvador, Morazán, San Francisco Gotera 13.69438, -88.10089, 248.0m 22 feb. 2023</p>	<p>Jardinera a mejorar en áreas verdes</p>

	<p>Se mejora acceso a cocina comedor y módulo aulas</p>
	<p>Jardinera a mejorar</p>

2.2. Plano de ubicación de obras a intervenir

Imagen No. 3 Planta de Distribución Centro Educativo



3. Contexto ambiental y socioeconómico del Centro Educativo

3.1. Aspectos Físicos

El terreno donde se ubica el centro escolar es plano, con pendientes menores a 15°. La precipitación media anual varía de 2300 a más de 2600 milímetros. Esta zona está situada dentro del área de mayor precipitación del país. El Centro Escolar no se encuentra cercano o dentro de un Área Protegida o a un Área de Conservación, tampoco a ecosistemas sensibles, ni se encuentra en sitios de interés cultural o arqueológico. El Centro Escolar se ubica a 10 metros al sur de una quebrada.

La temperatura varía según la elevación y presenta una máxima de 33 °C., una mínima de 15°C y promedio de 25 °C . Las temperaturas más bajas se dan en Perquín San Fernando y zonas de montañas, la más alta en Gotera, Bolívar, Jocoro, etc.

3.2. Medio Socio-Económico

El municipio donde se ubica el Centro educativo es San Francisco Gotera. Esta es una ciudad y cabecera departamental del nororiental departamento de Morazán, situada a 169 km de la capital, San Salvador, y a una altitud de 420 msnm. Tiene una población aproximada de 20 969 habitantes (estimado en 2006). Con una extensión territorial de 59.76 km², el municipio se divide en 6 cantones y 27 caseríos.

En cuanto a la situación económica del municipio, las principales actividades en el área rural se concentran en la agricultura y en la ganadería. Los principales cultivos son de granos básicos como maíz, frijol y maicillo, en los terrenos donde se deja la broza para la alimentación del ganado. Sin embargo, también existen en menor medida cultivos como el arroz, ajonjolí y yuca, además de hortalizas caseras como ayotes, guineos y pepinos. Otras actividades productivas o laborales en el área rural son: producción de ladrillos y tejas, estructuras metálicas, albañilería, tortillerías, mini tiendas, empleadas domésticas, molinos y talleres mecánicos.

La principal actividad económica del área urbana es el comercio formal e informal, el cual se desarrolla a diario, sin embargo, el domingo tiene la mayor actividad comercial de la semana, donde concurren comerciantes de todos los municipios del departamento de Morazán y algunos de San Miguel y La Unión.

En el área urbana se encuentra una gran gama de negocios como tiendas, ferreterías, carpinterías, estructuras metálicas, carnicerías, molinos, foto estudios, cantinas, panaderías, funerarias, ventas de repuestos, hoteles, escuelas de computación, servicio de TV por cable, hojalatería, bancos, caja de crédito, gasolineras, farmacias, agro servicios, cafetines, radiodifusoras, agencias de viaje, barbería, laboratorios, joyerías, zapaterías y supermercados.

El Marco de Reasentamiento Involuntario, incluye a personas que viven dentro de las instalaciones de los centros educativos, cultivos, así como de las estructuras utilizadas como tiendas escolares o cafetines; por lo que se tiene que determinar las características físicas de la infraestructura afectada(negocios), identificando sus características y condiciones actuales, verificar si con las obras a realizar dichas estructuras se verán afectadas y si los encargados de los mismos dejaran de percibir ingresos económicos durante el tiempo que duren las obras de mejoramiento en los centros educativos.

En los centros educativos donde se identifiquen tiendas escolares será implementara el “Plan de Mitigación de afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto” de conformidad con el EAS5 del Marco Ambiental y Social del Banco Mundial y de la legislación nacional, vinculados a la implementación de obras de infraestructura educativa del dentro del Proyecto. En el cual se detallaran las afectaciones a los personas que administran las tiendas, las consideraciones que se plantean para darle continuidad a sus ingresos al momento de las intervenciones en los centros educativos; así, como los acuerdos para que cuando finalicen las obras, puedan continuar con sus actividades cotidianas en las

nuevas estructuras construidas por el contratista en donde las personas se sientan en mejores condiciones que en las que estaban antes de la intervención en el centro educativo.

Dos aspectos muy importantes que se deben de tener en consideración son : el proyecto contempla que todos los centros escolares tengan una tienda escolar, en donde no se encuentra será obligación del contratista construirlo el cual se ha denominado “tienda escolar tipo”; y en aquellos donde actualmente funcionan dichas tiendas, serán demolidas y según los acuerdos con las/los directores o propietarios de las estructuras los materiales serán entregados a los propietarios y ellos decidirán que harán con dichos materiales, ya que no serán necesarios porque contarán con una tienda escolar en mejores condiciones.

En el momento de traslado al sitio de la Reubicación temporal de estudiantes, docentes y persona administrativo, él contratista trasladará las pertenencias de los propietarios de las tiendas escolares, siempre y cuando los propietarios esten de acuerdo a recibir dicho apoyo, además la especialista social de la empresa socializara el mecanismo de quejas, los mecanismos de acceso y la posibilidad de realizar quejas anonimas y/o confidenciales.

Por otro lado, se ha verificado que el municipio no se encuentra entre los listados en el MPPI como con posible presencia de comunidades y se ha realizado también una verificación con las autoridades de MiCultura. No se considera necesaria la consulta específica a Pueblos Indígenas ni preparación de un Plan de Pueblos Indígenas.

4. Descripción del Proyecto

4.1. Descripción de las Obras del Proyecto

Para un mejor funcionamiento del centro escolar y lograr contar con espacios adecuados en sus instalaciones se propone lo siguiente:

- Rehabilitación de los Módulos de 3 y 4 Aulas, administración, bodega y aulas de apoyo.
- Rehabilitación de Cocina y Bodega
- Rehabilitación de servicios sanitarios para profesores y para niños de Parvularia con cinco inodoros tipo kidy y ducha y área de juegos para niños de Parvularia y adecuar 2 servicios sanitarios para discapacitados y familiar.
- Rehabilitación del SUM.
- Rehabilitación de sala de maestros
- Rehabilitación de Cocina y Bodega Comedor
- Construcción de aula lúdica
- Construcción de pasillo techado
- Obras Exteriores:
- Suministro e instalación de portones
- Suministro e instalación de lavamanos de metal
- Suministro e instalación de tanque de polietileno 2200 lts.

- Suministro e instalaciones de equipo de bombeo
- Suministro e instalación de tanque elevado
- Suministro e instalación de la tuberías hidráulicas y cajas de conexión
- Suministro e instalación de los juegos infantiles
- Reparación de tapias
- En acceso crear un área de espera para los padres de los niños.
- Diseñar un área para el acopio de los desechos sólidos en caso de que no se retiren a diario.
- En acceso diseñar un área para lavamanos.
- Crear un huerto casero en área posterior a las aulas.
- Mejorar el área recreativa.
- Construcción de un chalet escolar.

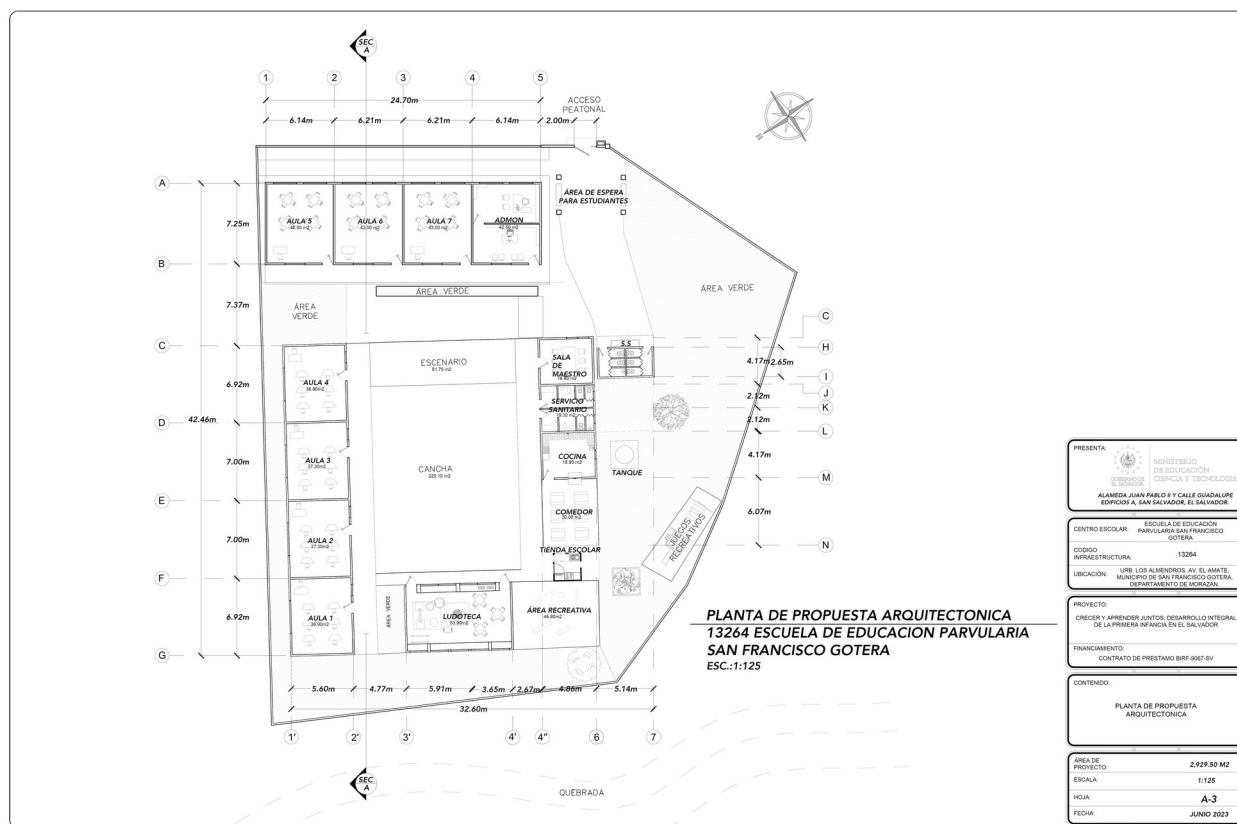
4.2. Inversión Estimada y Tiempos:

La inversión estimada para la realización de la obra es de \$----- y se desglosa a continuación:

No.	Descripción/Partida	Total Partida
1		
2		
3		
4		
5		
6		
Total costos directos		
Imprevistos (%)		
Costos indirectos (%)		
Sub total 1 (costo directo+imprevisto+costo indirecto)		
IVA (13%)		
Sub total 2 (sub total 1 + IVA)		
Aranceles de construcción (%) (pago contra presentación de recibo a nombre MINEDUCYT)		
Costo total		

Las actividades tendrán una duración de ---- **meses** una vez que se movilice el contratista al sitio.

4.3. Plano de las Obras de Mejoramiento



4.4. Fichas de Evaluación Ambiental y Social

Ficha de Evaluación Ambiental y Social General

1. Datos Generales				
Departamento:	Municipio:		Coordenadas:	
Morazán	San Francisco Gotera		LATITUD: 13.69425	
			LONGITUD: -88.10075	
CODIGO:	Nombre del Centro Escolar:		Área a ser ocupada por la actividad (M2):	
13264	Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera		1782.16	
Tipo de área intervenida:	Urbana	✓	Rural	
Tipo de actividad / obra:	Demolición		Rehabilitación	✓
	Construcción/reconstrucción	✓	Operación / manutención	
Breve descripción de la(s) actividades(s) / obra(s):				
Remodelaciones menores de tipo: reparaciones de piso, cambio de techo, ventanas y				

puertas, artefactos de baños.

Rehabilitación y adecuación de cocina, y bodega de alimentos, construcción de comedor, servicios sanitarios y huerto escolar.

Identificación de potenciales impactos:

Preevaluación de los impactos y riesgos ambientales	Si	No	Descripción / Comentarios:	Medidas de mitigación:
Está el Centro Escolar dentro, adyacente o cerca de los siguientes:				
Áreas protegidas / bajo régimen de protección / zonas de amortiguamiento		✓	De acuerdo al visualizador de Información Geográfico de Evaluación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, el centro escolar no se encuentra cercano a Áreas Protegidas o zonas de amortiguamiento. Además, en entrevistas con personal del lugar mencionan que no hay problemas de vulnerabilidades por inundaciones, deslizamientos u otros problemas ya que está ubicado en zona urbana	No aplica
Áreas de ecosistemas sensibles (incl. estuarios, humedales, bosques)		✓	El centro escolar no se encuentra en ninguna de estas áreas mencionadas.	No aplica
Sitios de interés cultural o arqueológico		✓	Oficialmente, el centro escolar no se encuentra en ninguna de estas áreas mencionadas	No aplica.
Áreas vulnerables a fenómenos naturales / sensibles a los impactos del cambio climático (inundaciones, deslizamientos, huracanes, terremotos, erupciones volcánicas)		✓	Según el visualizador de Información Geográfico de Evaluación Ambiental del Ministerio del Medio Ambiente y Recursos Naturales, el centro escolar no se encuentra cercano a zonas vulnerables a fenómenos naturales o sensibles a los	No aplica

			impactos al cambio climático.	
Ríos y arroyos (que distancia)	✓		Existe una quebrada cercana, a 60m	<p>Por prevención se tomarán medidas de seguridad. Se menciona que no existe problemas de inundaciones, pero si es un foco de contaminación. Las autoridades del CE se deben abocar a la Municipalidad o Ministerio de Salud que brinden asistencia y limpieza de la quebrada.</p>
¿Hay especies de fauna o flora raras o en peligro en el área? ¿Cuales?		✓	No se encontraron especies en peligro.	No aplica
¿Las obras podrán aumentar el acceso a áreas protegidas o áreas de importancia para la conservación de la biodiversidad?		✓	El centro escolar no se encuentra en ninguna de estas áreas mencionadas.	No aplica
¿Las obras requerirán la extracción de materiales (piedra, arena)? Por favor indicar si será necesaria la apertura de nuevas áreas para extracción de materiales y/o si hay Bancos de Materiales cerca del Centro Escolar.		✓	Las obras a realizar son con materiales prefabricados.	No aplica
¿Las obras podrán involucrar movimientos de tierra y/o alterar los padrones de erosión del suelo?		✓	Las obras son en construcciones existentes.	No incluye cambios en terracerías.
¿Las obras podrán generar polvo?	✓		La actividad generará material particulado, se deberá garantizar para los trabajadores el EPP adecuado.	<p>Promover la prevención por medio de las aplicaciones de medidas descritas en el Procedimiento de Calidad del Aire y en los protocolos de emergencia y riesgos dirigidos hacia la comunidad y a los trabajadores de las obras.</p> <p>Realizar humectación en el lugar. utilizar el</p>

				EPP adecuado para el personal de obra en cada actividad.
¿Las obras podrán generar ruido?	✓		El uso de maquinaria generará ruido.	<p>Promover la implementación de las medidas establecidas en los Procedimientos de Control de Ruidos y Vibraciones.</p> <p>Establecer horario de trabajo, utilizar el EPP adecuado para cada actividad. para no interferir con las actividades académicas del centro</p>
¿Las obras involucrarán la gestión y eliminación de escombros y/o otros residuos peligrosos resultantes de las actividades de demolición, constructivas o relacionados a pasivos ambientales (fosas sépticas, pozos, letrinas)? ¿Cuales?	✓		La actividad generará escombros y residuos propios del descarte de construcción.	<p>Utilizar el protocolo de desalojo de desechos peligrosos.</p> <p>Llevar a sitios de disposición final que estén autorizados por MARN- Los camiones de transporte de desalojo deberán ir tapados adecuadamente.</p> <p>Se deberá utilizar el protocolo para desalojo de asbesto cemento.</p>
¿Además de estos, la actividad generará residuos sólidos y líquidos? ¿Cuáles?	✓		La actividad, generará desechos sólidos comunes, debido al incremento de personal en la obra. se deberá contar con depósitos rotulados. y ubicados estratégicamente	Aplica el protocolo de desalojo de desechos peligrosos
¿Las obras podrán introducir riesgos asociados a la afluencia laboral? ¿Cuáles?		✓	Se prevé que el personal técnico de campo sea de la zona de influencia del proyecto.	Aplicar el Procedimiento de Salud y Seguridad Ocupacional y Comunitario y Código de conducta, etc.

¿Hay otras actividades propuestas cerca de la obra que aumentarían alguno de los impactos ambientales listados anteriormente? ¿Cuáles y cómo?		✓	No se consideran impactos ambientales adicionales.	No aplica
Preevaluación de impactos y riesgos sociales	Si	No	Explicación / Comentarios:	
¿La escuela cuenta con escritura en nombre del MINEDUCYT?		✓	Situación legal: no inscrito	Comodato con alcaldía municipal, se avoca al Decreto Ejecutivo N°305 que autoriza intervenciones a terrenos del estado aunque no estén inscritos directamente al MINEDUCYT
¿Las obras requerirán la reubicación temporal del centro educativo a otra ubicación durante las obras? ¿Cuántas personas requerirán de reubicación temporal?	✓		Debido a la dimensión de la intervención será necesario la reubicación temporal de alumnos y docentes. 125 niños, 111 niñas y 19 docentes y 2 administrativos Total, de alumnos dos turnos mañana y tarde 236	Se realizará conforme el Plan de Reubicación Temporal
Listar las alternativas / sitios de ubicación temporal de estudiantes, distancias del centro educativo y capacidad de cada sitio (número de niños).	✓		Se necesitará la aplicación del Plan de Reubicación Temporal	Se ha localizado 3 posibles lugares: - Instalaciones de INJUVE - Casa Comunal de colonia Morazán - Casa de la Cultura, Barrio Las Flores Todos los sitios cumplirán las condiciones mínimas mencionadas en el Plan de Reubicación Temporal.
¿La obra causará el		✓	Ninguno	No Aplica

desplazamiento físico permanente de personas o familias?				
¿La obra causará afectaciones a cultivos o estructuras propiedad de terceros dentro del terreno de la obra?		✓	Ninguno	No Aplica
¿Hay afectaciones a familias y/o a sus viviendas?		✓	Ninguno	No, porque los centros ya están funcionando.
¿Hay afectaciones a negocios y/o los medios de vida de personas?	✓		Hay un chalet en el centro educativo. Se conversó con la dueña y se le explico que el centro educativo será intervenido.	La propietaria del chalet manifestó que no hay problema, que la escuela necesita hacer sus cambios y que está de acuerdo. Se aplicará el Marco de Reasentamiento Involuntario.
¿Hay afectaciones a grupos vulnerables (pueblos indígenas, mujeres, niños, afrodescendientes) y/o sus terrenos?	✓		Los estudiantes que serán reubicados por la ejecución de las obras.	Se aplicarán las medidas contempladas en el Plan de Reubicación Temporal.
¿La actividad requerirá que se establezca campamentos para trabajadores de construcción? ¿De no ser el caso, hay viviendas para alquilar para los trabajadores en el municipio?		✓	No	Está en zona urbana y los desplazamientos cortos. El contratista contratara mano de obra local
¿La actividad requerirá la creación de acceso temporal o caminos de acarreo?	✓		Si, porque el centro educativo se encuentra dentro de un parque municipal	El contratista deberá contar con gestores viales para la gestión del tráfico en la zona.
¿La actividad podrá afectar a los padrones de tránsito local / seguridad vial de comunidades cercanas?	✓		Por el transporte de material para las obras, niños y niñas que juega en la calle, movilización en bicicletas o animales en la calle.	Se contará con personal de seguridad y control de tránsito vehicular, en caso de ser necesario, para aplicar el Plan de Gestión Vehicular. Estacionar los vehículos de transporte de materiales, maquinaria pesada sin uso y vehículos propios de la

				empresa contratista o de entidades vinculadas al proyecto en áreas que no representen obstrucción en las rutas de evacuación y vías de circulación del área de influencia directa.
¿La actividad podrá introducir riesgos de seguridad laboral a los trabajadores comunitarios? ¿Cuáles?		✓	No aplica.	No habrá trabajo comunitario.
¿La actividad podrá introducir riesgos de seguridad a los miembros de la comunidad educativa (niños, padres de familia, maestros)? ¿Cuáles?		✓	la comunidad educativa será trasladada a otras instalaciones mientras dure las intervenciones	
¿La actividad podrá introducir riesgos de enfermedades contagiosas? ¿Cuáles?	✓		ETS y covid 19 y sus variantes.	Charlas de seguridad e higiene ocupacional y proveer a los trabajadores de mascarillas, alcohol gel y sitios de lavado de manos. Se puede hacer en coordinación con los promotores de salud. Implementación de las medidas correspondientes del Procedimiento de Seguridad y Salud Ocupacional y Comunitaria.
¿Hay otras actividades o proyectos propuestos que aumentarían alguno de los impactos sociales listados anteriormente? ¿Cuáles y cómo?		✓	No.	No se tienen contempladas.
Diagnóstico de servicios básicos:	Si	No	Explicación / Comentarios:	
¿Se cuenta con suministro de agua en la escuela? Indicar tipo (pozo, captación pluvial, red, etc.) Especificar como se hace el suministro, como se	✓		Tanque elevado.	Mantenimiento preventivo.

almacena el agua, frecuencia de suministro.				
¿Como se maneja las aguas servidas? Red de alcantarillado sanitario, sistema de tratamiento interno, otros. Especificar.	✓		Red de alcantarillado.	Mantenimiento preventivo.
¿Existen servicios sanitarios en la escuela? Indicar tipo, numero, estado y relación por número de estudiantes.	✓		Servicios sanitarios de lavar conectados a red existente	Mantenimiento correctivo en baños existentes.
¿Cuenta con suministro de energía eléctrica? Indicar tipo de sistema existente.	✓		Alumbrado eléctrico suministrado por EEO.	Mantenimiento correctivo.
¿Cómo se hace la gestión de residuos sólidos actualmente en la escuela? ¿Hay Basurero cerca de la escuela?	✓		Se cuenta con depósitos para recolección de basura.	Pasa el tren de aseo municipal
¿Cuenta con otro tipo de servicios? Por favor especificar.		✓		Gestionar servicio de internet.
Categorización ambiental y social según el MGAS del Proyecto:				
¿Cuál es el nivel de riesgo de la actividad propuesta?	Bajo / Moderado	Substantial	Alto	
	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Comentarios/justificación: La categorización ambiental y social de la intervención en el centro escolar se ha determinado por medio de la información obtenida a través del Visualizador de Información Geográfica de Evaluación Ambiental del Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, así como basado en las visitas al centro y una evaluación de los riesgos e impactos asociados a las actividades propuestas. Las actividades propuestas se realizarán dentro de un área previamente intervenida y para las cuales es posible definir y aplicar medidas de mitigación conocidas.			
¿Cuál es el tipo de evaluación ambiental y social recomendado?	Diagnostico Preliminar	PGAS	EIA& PGAS	
	<input type="checkbox"/>	✓	<input type="checkbox"/>	
	Comentarios/justificación: Las obras para realizarse en el Centro Escolar requieren de la aplicación de diferentes medidas de mitigación para la disminución de los riesgos e impactos ambientales y sociales de las actividades propuestas, incluyendo los riesgos relacionados a la salud y seguridad del personal de la escuela, los trabajadores del contratista, así como también de las personas que habitan en los alrededores del sitio a intervenir. Estas medidas se definen en este PGAS para el subproyecto.			
Organizaciones con presencia local y personas claves que podrán ser contactadas durante actividades futuras de consulta:				
Organización / persona:	Área de interese / actividad:		Contacto:	
YESSENIA MARIBEL SEGOVIA DE QUINTANILLA	DIRECTORA		78902518	

Comentarios adicionales:			
Evaluación realizada por el Especialista:			
Nombre: GERSON VALENCIA		Fecha: 08 diciembre 2022	
Responsabilidad / Titulo: TÉCNICO MOP		Firma:	
Evaluación verificada por:			
Nombre: FLOR DE MARIA ESCOBAR		Fecha:	
Responsabilidad / Titulo: ESPECIALISTA AMBIENTAL BIRF		Firma:	
Evaluación verificada por:			
Nombre: JUANA FRANCISCA FLORES		Fecha:	
Responsabilidad / Titulo: ESPECIALISTA SOCIAL BIRF		Firma:	

Ficha Social Complementaria

Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera. Código				
	Si	No	Descripción / Comentarios:	Medidas de mitigación:
Riesgos sociales				
• Existen personas viviendo en el CE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
• Existe población indígena (Estudiantes) o en los alrededores del CE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
• Existen negocios dentro del CE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Propietaria de chalet Jeany Blanca de Benitez Telefono 61248820 Paga \$5.0 dolares diarios Vende enter \$50 a 60 dolares diarios.	Se converso con la propietaria, quien manifesto que esta de acuerdo en la realización de las obras, ademas, se aplicará el Marco de Reasentamiento Involuntario.
• Niños vulnerables	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Acceso al CE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	El acceso es por el parque donde se encuentra el CE	

Vías de acceso al CE	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Calle asfaltada principal, pero se debe de pasar por el parque para llegar al CE	
Lugares de donde provienen los niños	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Chilanga, El divisadero, Jocoaitique, zona rural y de San Fco. Gotera centro.	
Servicios básicos con los que cuenta el CE	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Agua potable	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 veces a la semana	Se tiene tanque para abastecer al centro.
Servicios sanitarios	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Suficiente	
Energía eléctrica	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
recolección de basura	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cuentan con basureros en el CE	Pasa el camión de la alcaldía municipal 2 veces a la semana
¿servicio de internet	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Teléfono fijo	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Programa de alimentos	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cocinan con gas	
Otros	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Otros riesgos	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		
Venta de bebidas alcohólicas cerca del CE	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Prostíbulos	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Trata de personas	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Venta de drogas	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Existen ventas alrededor del CE	<input type="checkbox"/>		✓ <input type="checkbox"/>		
Organización					
Cuentan con CDE	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5 propietarios y 5 suplentes	4 hombres 6 mujeres
Informar a la directora sobre Consulta Informativa	✓				

Comentarios adicionales:	

Ficha Ambiental Complementaria

Nombre de CE:	Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera	Dirección:	Urbanización Los Almendros, Av. El Amate, Municipio de San Francisco Gotera, Morazán
Código de CE:	13264	Municipio:	San Francisco Gotera

1 Árboles y Arbustos

1.1 Especifique la cantidad de árboles con diámetro de altura al pecho (DAP) mayor o igual a 20 cm en el área del proyecto
 No existentes

1.2 ¿Qué cantidad de árboles con DAP mayor o igual a 20 cm, talará en la ejecución del proyecto?
 N/A

1.3 Especifique la cantidad de árboles con diámetro de altura al pecho (DAP) mayor o igual a 50 cm en el área del proyecto.
 No existentes

1.4 Especifique la cantidad de árboles a talar con DAP mayor o igual a 50 cm
 N/A

1.5 Especifique la cantidad de arbustos existentes en el área del proyecto
 No existentes

1.6 Especifique la cantidad de arbustos a talar

1.7 ¿Se ha observado la existencia de flora o fauna amenazada o en peligro de extinción? Verificar listado: <https://goo.gl/yyWEYV>
 No se observan

Observaciones / Comentarios	

2 Existen pasivos ambientales

	SI	NO		Ubicación en Centro Educativo
Llantas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Fosas sépticas en desuso	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Letrinas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Tuberías	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Cubierta de techo SI ☐ NO ☒

Otros

Observaciones / Comentarios

3 Manejo de desechos sólidos (basura)

Tren de Aseo municipal	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Tren de Aseo privado	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Zona de contenedores		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Compostaje	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Quema	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

Si, existe tren de aseo, que días pasa recolectando los desechos sólidos. Dos veces por semana

Observaciones / Comentarios

Se recoge en bolsa negra y se espera a que pase el tren de aseo

4 Existen Riesgos Ambientales

Talud	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Quebrada / Rio	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Accesibilidad	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Otros	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

Observaciones / Comentarios

Existe una quebrada en la parte posterior al Centro Educativo, que está contaminada por desechos sólidos comunes, se vierten en ella aguas grises, siendo este un foco de infección a la población. Se buscará realizar gestiones con el Ministerio de Obras Públicas para incertar tuberías en la quebrada y que pueda dejar de estar a cielo abierto.

Se da la mala práctica de la quema de desechos sólidos. En este apartado se buscará eliminar la práctica haciéndoles observar a los miembros del centro que es necesario que todos los desechos sean puestos en los contenedores de basura para su disposición final.

5 Fosa séptica o Biodigestor

Se cuenta con Fosa séptica o Biodigestor SI ☐ NO ☒

Mantenimiento SI ☐ NO ☐

Periodicidad

Observaciones / Comentarios

6 Trampa de Grasa

Se cuenta con Trampa de Grasa

SI

☐

NO

X

Mantenimiento

SI

☐

NO

☐

Periodicidad

Observaciones / Comentarios

7 Manejo de Sistema Hidráulico**a) Agua Potable**

Tubería

SI

☒

NO

☐

Pozo

SI

☐

NO

☒

Compra pipa

SI

☐

NO

☒

Es agua apta de consumo humano

SI

☒

NO

☐

Se han realizado análisis al agua

SI

☒

NO

☐

Otro

SI

☐

NO

☐

Observaciones / Comentarios

A pesar de ello, los niños llevan su agua desde sus casas.

MINSAL, hacen estudios dos veces al año

b) Aguas Negras

Red publica

SI

☒

NO

☐

Fosa séptica

SI

☐

NO

☒

Biodigestor

SI

☐

NO

☒

Otro

SI

☐

NO

☐

Observaciones / Comentarios

c) Aguas Grises

Red publica

SI

☒

NO

☐

Fosa séptica

SI

☐

NO

☒

Biodigestor

SI

☐

NO

☒

Otro

SI

☐

NO

☒

Observaciones / Comentarios

d) Aguas Lluvias

Alcantarilla publica

SI

☒

NO

☐

Cuerpo receptor (rio, quebrada, lago)

SI

☐

NO

☐

Observaciones / Comentarios

Observaciones / Comentarios

10

Valoraciones puntuales: Anotar todo aquello que se considere vulnerabilidad Ambiental, y no previstas en la ficha, criterio de personal técnico Ambiental que levante la ficha.

1. Según las visitas realizadas y las entrevistas al personal del C.E, no existen riesgos de vulnerabilidad ambiental relacionados a terremotos, inundaciones, erupciones,

etc.
2.
3

4.5. Evaluación del Terreno

El terreno donde funciona la Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera en el departamento de Morazán es propiedad la alcaldía municipal de San Francisco Gotera. Y la información proporcionada por la directora es que se encuentra en comodato con la alcaldía municipal por lo que se utilizará el Decreto Ejecutivo N°305, en el cual se autoriza intervenciones en terrenos que son propiedad del estado, aunque no estén inscritos directamente al MINEDUCYT. La evidencia de la documentación se encuentra en el anexo “Documentos de Legalidad de Terreno”.

4.6. Permisos y nivel de riesgo socio ambiental

A la fecha el MINEDUCYT está realizando la gestión ante el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN, el trámite de la obtención del Dictamen técnico para el Anteproyecto, si en caso existiera medidas de mitigación, prevención o atenuación el Contratista deberá hacerlas cumplir de acuerdo con el Dictamen en la etapa que le corresponda.

Tabla de permiso y factibilidades

Permiso	Entidad	Responsable	Estatus	Número de permiso/referencia/factibilidad
Resolución Ambiental	MARN	MINEDUCYT	Realizado	MARN-DEC-GEA-Corr2752-2023-997-2023*
Tala de árboles (donde aplique)	Contratista / Municipalidad	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de recolección de Desechos Solidos	Contratista / Municipalidad	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de recolección	Contratista / Municipalidad	Contratista /	Se tramitará	

de Desechos peligrosos (donde aplique)		MINEDUCYT	en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de Sitio de Disposición Final (donde aplique)	Contratista	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
Permiso de Banco de Préstamo (donde aplique)	Contratista	Contratista / MINEDUCYT	Se tramitará en la Etapa de ejecución, antes de iniciar las obras	
[Otros]				

*Resolución Ambiental MARN-DEC-GEA-Corr2752-2023-997-2023



MINISTERIO DE
MEDIO AMBIENTE
Y RECURSOS
NATURALES

MARN-DEC-GEA-Corr2752-2023-997-2023
Teléfono: 2952-2122

San Salvador, 9 de junio de 2023.

ASUNTO: Respuesta a solicitud de Permiso Ambiental.

Arquitecto

Herbert Alexander Armas Guzmán

Apoderado Especial Administrativo

Dirección de Infraestructura y Ambientes Educativos

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Presente

Respetable arquitecto Armas Guzmán:

En atención a nota recibida en fecha 31 de mayo de 2023, con referencia DIE7HMRR7508/2023, en la cual solicita a este Ministerio emitir Permiso Ambiental para el proyecto 7948 "Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador", en esta ocasión se presenta el Anexo 1, que consiste en 26 centros educativos; sus obras de mejora consisten en el mantenimiento, rehabilitación y construcciones sencillas.

Habiendo revisado cada uno de los centros educativos; los cuales fueron adjuntados con su nota, tenemos a bien comunicarle que se considera que el impacto potencial de los mismos será bajo y, conforme el Art. 22, inciso segundo del Reglamento General de la Ley del Medio Ambiente (D.O. No. 17, D.O. No. 73, Tomo 347, 12/04/2000), no deben presentar documentación ambiental a este Ministerio los siguientes proyectos:

1. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "MARIA SALAZAR VIUDA DE MAGANA", Código 10006, municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.
2. ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE AHUACHAPÁN, Código 10047, municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.
3. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "PRESBITERO MARIAS ROMERO", Código 10196, municipio de Candelaria de la Frontera, departamento de Santa Ana.
4. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE EL CONGO, Código 10286, municipio de El Congo, departamento de Santa Ana.
5. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "PROFESORA MARIA ELVIRA SIFONTES" Código 10477, municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.

Proyecto 5 1/2 carretera a Santa Tecla, colonia y calle Las Mercedes, edificios MARN, San Salvador, El Salvador.
Teléfono: (503) 2132-6276, Correo electrónico: medioambiente@marn.gob.sv, Sitio web: www.marn.gob.sv



MARN-SEC-GPA-Corr2752-2023-991-2023

6. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "DE ACAJUTLA", Código 10570, municipio de Acajutla, departamento de Sonsonate.
7. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "SAN RAFAEL", Código 10456, municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.
8. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "YOLANDA RAMÍREZ DE DÍAZ", Código 10480, municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana.
9. ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE ILOBASCO, Código 12155, municipio de Ilobasco, departamento de Cabañas.
10. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "GABRIELA MISTRAL", Código 12158, municipio de Ilobasco, departamento de Cabañas.
11. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CANTÓN LOURDES, Código 11040, municipio de Colón, departamento de La Libertad.
12. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA CASERIO LAS ARBOLEDAS, CANTÓN LOURDES, Código 68016, municipio de Colón, departamento de La Libertad.
13. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "JARDINES DE LA SABANA", Código 11212, municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad.
14. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA EL ROSARIO, Código 11829, municipio de El Rosario, departamento de La Paz.
15. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA JULITA ALFONSO, Código 12034, municipio de San Rafael Obrajuelo, departamento de La Paz.
16. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA DE POPOTLÁN, Código 11322, municipio de Apopa, departamento de San Salvador.
17. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "PROFESORA BERTA ARLINA MOLINA", Código 11346, municipio de Apopa, departamento de San Salvador.
18. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "MARGARITA OVIEDO DE VENUTOLO", Código 11502, municipio de San Martín, departamento de San Salvador.
19. COMPLEJO EDUCATIVO "DISTRITO ITALIA", Código 11741, municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador.
20. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "JUGO LINDO", Código 11357, municipio de Ayutuxtepeque, departamento de San Salvador.
21. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "COLONIA SANTA LUCÍA", Código 11398, municipio de Ilopango, departamento de San Salvador.
22. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "COLONIA LAS BRISAS", Código 11722, municipio de Ilopango, departamento de San Salvador.
23. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "SAN FRANCISCO GOTEBA", Código 13264, municipio de San Francisco Gotera, departamento de Morazán.
24. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "PROFESORA GRACIELA FLORES VIUDA DE GRIMALDI", Código 13077, municipio de San Miguel, departamento de San Miguel.
25. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "DE PUERTO EL TRIUNFO", Código 12656, municipio de Puerto El Triunfo, departamento de Usulután.
26. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "DE USULUTÁN", Código 12767, municipio de Usulután, departamento de Usulután.

Kilómetro 5 ½ carretera a Santa Tecla, Cabañas y calle Las Mercedes, edificios MARN, San Salvador, El Salvador.
Teléfono: (503) 2130-6276. Correo electrónico: medioambiental@marn.gub.sv, medioambiente@marn.gub.sv



MARN/DGC/GEA-Carpe 2752-2023-997-2023

27. ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA "ZACAMIL", Código 11429, municipio de Santiago de Nejicán, departamento de San Salvador.

28. CENTRO ESCOLAR "JUANA LOPEZ", Código 11594, municipio de San Salvador, departamento de San Salvador.

DIOS UNIÓN LIBERTAD



Arq. Carlos Andrés Schonenberg Lluch
Director General de Evaluación y
Cumplimiento Ambiental

MARN/DGC/GEA

12/2/23

MARN/DEC-GEA/Cen/2752-2023-997-2023

ANEXO 1.

Listado de criterios que debe cumplir el proyecto: "Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador", para aplicar como actividad, obra o proyecto de impacto potencial BAJO, conforme al Art. 22 del Reglamento General de la Ley del Medio Ambiente.

Sobre los criterios asociados a la conservación ambiental.

- El sitio se encuentra fuera de un área natural protegida.
- ✓ El sitio se encuentra fuera de las áreas de manglar delimitadas por el MARN.
- ✓ El sitio del proyecto se encuentra en zonas donde la actividad es Permitida o Permitida con restricción. Se debe consultar los mapas de zonificación ambiental disponibles en el VIGEA.
- El proyecto se realiza fuera de la delimitación de humedales costeros y continentales (lagos y lagunas).
- ✓ El sitio se encuentra fuera de las siguientes delimitaciones:
 1. Bosque Caducifolios;
 2. Bosque Mixto;
 3. Bosque mixto semi caducifolios;
 4. Bosque Siempre Verdes;
 5. Bosques de Coníferas;
 6. Bosques de Galería (a orillas de ríos y quebradas);
 7. Café;
 8. Plantaciones de bosques monoespecíficos;
 9. Prederas Pantanosas;
 10. Sistemas Agroforestales;
 11. Vegetación acuática sobre cuerpos de agua;
 12. Vegetación Arbustiva Costera;
 13. Zonas Ecológicas.
- ✓ El sitio está ubicado a una distancia mayor de 500 metros del límite de un Área Natural Protegida o un bosque de manglar.
- ✓ El proyecto debe estar fuera de las zonas núcleo y/o de los corredores de conexión establecidos en los Planes de Manejo Sostenible de sitios RAMSAR o de Reserva de la Biosfera.
- ✓ El sitio del proyecto debe estar en un área con recarga baja (Menor a 200mm/año).
- El proyecto no afecta especies de flora y fauna amenazadas o en peligro de extinción, identificadas en el Acuerdo No.74 (MARN, 2015) u otro vigente.
- El proyecto no implicará la tala de árboles. Las actividades de poda y mantenimiento son permitidas.
- ✓ El proyecto se encuentra dentro de zonas con cobertura arborea baja o media.

Sobre los criterios asociados a la condición del lugar

- El sitio se encuentra en sitios con susceptibilidad de inundación baja o moderada.
- ✓ El sitio se ubica en zonas con pendientes de 30 grados o menor. Puede estar en sitios susceptibles a deslizamientos, siempre que se adopten medidas de protección.
- El sitio debe estar fuera de las áreas que el MARN ha determinado que están sujetas a sufrir los efectos de flujos de escombros.
- El sitio debe estar ubicado a más de 50 metros de una quemada (usualmente asociada a zonas de protección y restauración).

Kilómetro 5 1/2 carretera a Santa Tecla, colonia y calle Las Mercedes, edificios MARN, San Salvador, El Salvador.
Teléfono: (503) 2132-6276. Correo electrónico: mpa@ambiente.gub.ve, Sitio web: www.marn.gov.ve



MARN-DIC-GEA-Corr2752-2023-997-2023

- El sitio debe estar a 100 metros de un río terciario.
- El sitio debe estar a 250 metros o más de un río primario y/o secundario.
- La restricción de separación o retiro de áreas de protección en ríos y quebradas (señalado arriba como "X") solo aplica para construcción de edificaciones. No aplica para edificaciones existentes.
- El sitio debe estar fuera de áreas susceptibles a inundación por amenazas oceanográficas.

Sobre los criterios asociados a la etapa de construcción

- El proyecto tendrá un área menor a 10,000 metros cuadrados.
- La actividad no incluye el uso de explosivos.



4.7. Utilización de recursos naturales durante la fase operacional

La realización de los cálculos y el llenado la tabla será responsabilidad del contratista, como parte del desarrollo del PGAS-C.

Tipo	Procedencia	U/M	Consumo Estimado	
			Construcción	Operación
Agua				
Energía eléctrica				
Forestales				
Otros (gas, leña natural)				

4.8. Acciones y medidas para la recuperación de pasivos ambientales

En las visitas al Centro Escolar no se observaron pasivos ambientales que recuperarse, por lo que, este apartado no aplica.

De ser el caso, en la Etapa de ejecución, el Contratista podrá añadir al listado de pasivos ambientales a recuperar con base en sus observaciones en el terreno y reflejar la información correspondiente al PGAS-C.

4.9. Reposición del Recurso Forestal

Para este centro escolar, dentro del proyecto propuesto y con base en las necesidades de rehabilitación observadas, no será necesaria la tala de ningún árbol de la zona, puesto que los árboles ubicados dentro y fuera del centro no están en las zonas a intervenir, por lo tanto, no está contemplada la reposición del recurso forestal.

De ser el caso que se determina la necesidad de talar árboles adicionales, entonces el Contratista obtendrá el permiso de tala adicional y realizará la reforestación de acuerdo con los requisitos del MARN. También definirá la responsabilidad por garantizar la sostenibilidad de las actividades de reforestación.

4.10. Continuidad de las actividades educativas

En la Consulta Informativa se contó con la asistencia de directora, personal docente y padres de familia que son los representantes del Consejo Directivo Escolar, quienes manifiestan estar de acuerdo con la implementación del Plan de Reubicación Temporal de estudiantes, docentes y personal administrativo, con el objetivo de garantizar la continuidad educativa de los estudiantes; es por ello que las clases se realicen de manera presencial a través de la modalidad flexible que los directores de los CE en coordinación con el Director departamental decidan implementar.

En dicha consulta, se les explicó a los asistentes sobre la implementación del Plan de Reubicación Temporal, se procedió a la lectura del acta y luego la directora y miembros del CDE procedieron a la firma del acta de reubicación temporal. Se adjunta acta y lista de firmas.

La identificación y análisis preliminar de sitios se realizó en coordinación con la comunidad educativa. Al momento se tienen identificados 3 sitios: a) INJUVE, b) Casa Comunal en Colonia Morazán y c) Casa de la Cultura. Se adjunta el borrador del Plan de Reubicación Temporal.

4.11. Procesos de participación de las partes interesadas.

Consulta informativa

La consulta informativa se llevó a cabo para dar conocer los detalles de la rehabilitación del Centro Educativo Parvularia San Francisco Gotera. Esta se realizó en las instalaciones del Centro de Formación Docente en el Departamento de San Miguel, el martes 18 de abril de 2023 a las 13:30 horas. Se contó con la participación de 3 personas: 1 hombre y 2 mujeres. Entre ellos la directora de la escuela y docentes miembros del CDE.

Esta se realizó de acuerdo con la siguiente agenda:

- Registro de participantes
- Bienvenida de parte de la directora del CE
- Presentación de personal técnico
- Presentación de obras a ejecutar
- Preguntas y respuestas
- Lectura y firma de acta informativa
- Lectura y firma de acta de reubicación temporal
- Refrigerio Agradecimientos

El objetivo fue realizar una presentación de las actividades que contempla el proyecto de mejoramiento de la escuela, esta estuvo a cargo del personal de infraestructura del MINEDUCYT. Posteriormente se dio a conocer el mecanismo de reclamos y quejas, proporcionándoseles teléfonos y correos electrónicos para tal fin.

Para cerrar la reunión se les leyó el acta de acuerdos y se les leyó también el acta del plan de reubicación, ambas actas fueron firmadas y selladas por las personas asistentes, dando su aprobación al mismo. Se adjuntan actas y listas de asistencia.

Actividad	Lugar y Fecha	Participantes (tipo y número)	Información difundida	Resumen breve de Retroalimentación y Acuerdos
Consulta Informativa	Centro de Formación Docente en el Departamento de San Miguel	3 personas miembros del CDE.	Informar sobre los alcances del proyecto a desarrollar en la escuela.	Se tomaron los siguientes acuerdos: 1. Aplicar modificaciones menores y estéticas al proyecto final. 2. Mantener actualizada la lista de posibles lugares de reubicación temporal 3. Los miembros del CDE están conformes y de acuerdo con el proyecto.

En el Anexo se incluye información adicional sobre las consultas realizadas, incluyendo acta y listas de asistentes.

Anexo 2 - Presupuesto para la ejecución de las medidas de manejo ambiental y social

PRESUPUESTO GENERICO MEDIDAS AMBIENTALES

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
1	Generación de desechos sólidos producto de la etapa de pre-construcción.	Limpiar, recolectar y almacenar los escombros y residuos presentes en el sitio de obra y sus inmediaciones.				
2		Almacenar en sitios designados y adaptados para residuos, dentro de la obra, hasta ser transportados para su disposición final en sitios autorizados.				
3		Depositar los materiales no reciclables, residuos y desechos únicamente en el sitio autorizado, cuidando que no afecten los cuerpos de agua o vegetación presente en el sitio y evitar terrenos potencialmente inundables o cercanos a acuíferos superficiales.				
4		Gestionar y obtener los permisos y autorizaciones necesarias para el manejo y disposición final de los escombros, otorgados por la Alcaldía para este tipo de residuos, especialmente con residuos peligrosos.				
5		Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral que incluya aspectos de manejo, almacenamiento y disposición final de residuos de construcción que puedan contener materiales peligrosos (incluyendo asbestos, pintura, solventes, otros hidrocarburos); capacitar al personal participante en la obra para su aplicación y proporcionar el equipo de protección personal necesario. Este procedimiento deberá indicar la prohibición de quemar los desechos y residuos de la obra.				
6	Generación de desechos sólidos productos de la etapa de	Identificar materiales reciclables de los residuos sólidos generados en la demolición de estructuras y sobrantes de materiales de construcción, entregar el material				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
	ejecución.	reutilizable a la delegación municipal o por las vías comerciales pertinentes, en función del tipo de residuo.				
		Asignar y utilizar un espacio en el sitio de obra para almacenar temporalmente la basura, debidamente señalado y delimitado, para su posterior transporte al sitio de disposición final autorizado. Proveer depósitos.				
7		Realizar el almacenamiento temporal y la disposición final de todos los tipos de desechos únicamente en sitios autorizados, alejados de posibles fuentes de abastecimiento de agua.				
9		Trasladar material de desecho usando carpas que eviten la dispersión de los mismos.				
10		Supervisar a los transportes participantes en la obra y capacitar a los trabajadores, para el cumplimiento del Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos y del Plan de manejo de tráfico vehicular				
11	Generación de desechos peligrosos en la obra.	Identificar la existencia de asbestos previamente a las actividades de demolición y evitar la mezcla de residuos de demolición con asbestos, que deberán ser almacenados y manejados como residuos peligrosos. Proporcionar a los trabajadores el equipo de protección personal adicional correspondiente (protección ocular y respiratoria).				
12		Desarrollar y aplicar un Procedimiento de gestión integral de residuos sólidos que incluya específicamente la gestión de residuos peligrosos (residuos químicos y asbestos); y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento. Proporcionar el equipo de protección personal necesario.				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
13		Gestionar y almacenar temporalmente de forma diferenciada aquellos residuos que se hayan identificado que contienen materiales peligrosos (como asbesto o hidrocarburos) y asegurar que no representen un peligro para el medio ambiente ni para la salud y seguridad de los trabajadores.				
14		Instalar letrinas provisionales y asegurar su limpieza y mantenimiento, asegurar este servicio en cuanto haya presencia de trabajadores en el sitio.				
15	Generación de aguas residuales. (Excretas)	Eliminar el agua de desechos de construcción a través del sistema de tanque séptico (en la medida posible). Colocar contenedores herméticos en sitios estratégicos para evitar la percolación de fluidos.				
16		Aplicar el procedimiento de atención y respuesta a emergencias, en lo que se refiere a limpieza de derrames / vertidos para evitar la transferencia de contaminantes al suelo y agua.				
17		Colocar la señalización de riesgos necesaria y los rótulos que indiquen el contenido de cada contenedor o recipiente a utilizar.				
18	Daño a la calidad del sitio de la obra en términos de salud y seguridad.	Desarrollar y aplicar un Procedimiento de Seguridad y Salud Ocupacional, que incluya seguridad en el almacenamiento de materiales dentro de la obra. Capacitar y supervisar a los trabajadores para la aplicación del procedimiento.				
19		Asignar áreas específicas con delimitación y señalización, dentro del sitio de obra, y cubrir los materiales almacenados para prevenir la dispersión de sus residuos, así como la posibilidad de derrames sobre suelo desnudo.				
20		Las obras deberán contar con instalaciones provisionales o bodega para el almacenamiento adecuado de materiales de				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
		construcción como agregados, cemento, tuberías, madera, hierro, etc.				
21	Reducción de la calidad del aire en el sitio de la obra y terrenos cercanos.	Rociar agua en superficies secas donde se realizan excavaciones y movimiento de materiales, y en vías de circulación, para reducir la emisión de polvos por movimiento de materiales y por la erosión inducida por el viento.				
22		Proporcionar equipo de protección respiratoria a los trabajadores y capacitación para su uso adecuado durante actividades generadoras de polvo.				
23	Infiltración de residuos líquidos.	Desarrollar y aplicar un procedimiento de gestión integral de residuos líquidos, que incluya manejo de derrames de sustancias peligrosas, y supervisar y capacitar a los trabajadores para su cumplimiento.				
24		Señalizar y preparar las áreas dedicadas para el parqueo, mantenimiento y abastecimiento de vehículos y maquinaria, para contener posibles derrames y facilitar la limpieza del sitio en la etapa de cierre				
25		Evitar la eliminación de desechos líquidos del proceso constructivo tales como pintura con base de aceite, solventes, mezcla de concreto, combustibles y grasas en ríos o cualquier fuente de agua superficial. Estos deberán ser envasados y eliminados en el sitio autorizado para este fin.				
26		Dar mantenimiento continuo a los drenajes, aguas estancadas y barriles que contengan agua en el sitio de obra, para evitar la proliferación de vectores.				
27	Transferencia de contaminantes a partir de residuos de materiales de obra no utilizados.	Recuperar las zonas utilizadas para la mezcla de concreto, para reducir afectaciones al medio natural y paisajístico en la zona de obra				
28		Remover y transportar los materiales no utilizados durante la construcción y excedente de				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
		material (concreto, pintura, madera, tubería, etc.) a lugares previamente definidos para su almacenamiento o disposición final.				
29		Al finalizar la obra, se deberá limpiar y remover del terreno todo el equipo de construcción, material sobrante, desechos e instalaciones temporales.				
30		Recuperar las zonas utilizadas como instalaciones provisionales, temporal, almacenamiento de material, sanitarios móviles (cada Sanitario portátil, se deberá dejar deposito con agua y jabón para manos), entre otros.				
31		Conformar, nivelar y revegetar las áreas verdes que fueron afectadas durante la ejecución de las obras.				
32	Manejo inadecuado de desechos peligrosos en la obra.	Desarrollar y aplicar un procedimiento para limpieza de letrinas y limpieza de suelos contaminados por letrinas rotas, que evite la transferencia de contaminantes hacia las aguas subterráneas y los suelos aledaños.				
33	PASIVOS AMBIENTALES	Capacitar al personal participante en la obra para la aplicación de los procedimientos mencionados y proporcionar el equipo de protección personal necesario.				
TOTAL						

PRESUPUESTO GENERICO MEDIDAS SOCIALES

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CANT	PRECIO	SUBTOTAL
1	Explotación, abuso y acoso sexual.	Establecer y requerir que todo el personal del contratista que trabaje en el proyecto firme un Código de Ética (Código de conducta) para adecuarlo al comportamiento de los trabajadores con la comunidad, con base en el PGMO, y especialmente con relación al acoso sexual a niñas, niños y adolescentes u otras prácticas que pongan en riesgo el Proyecto, la imagen de este y la de				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CAN T	PRECIO	SUBTOTAL
		las empresas Contratistas.				
2		Capacitar, supervisar y aplicar sanciones a los trabajadores que incumplan el Código de Ética establecido desde el inicio del Proyecto.				
6	Daño a la integridad física de los trabajadores	Desarrollar un procedimiento de respuesta a emergencias que incluya la manera de proceder ante fenómenos climatológicos adversos como terremotos, incendios, derrumbes, deslizamientos, inundaciones, entre otros. Capacitar y supervisar a los trabajadores para aplicar dicho Procedimiento				
		Realizar charlas sobre la manera de proceder ante las amenazas naturales y/o antrópicas (respuesta ante fenómenos climatológicos adversos como terremotos, Incendios, derrumbes, deslizamientos, inundaciones, entre otros).				
7		Desarrollar y aplicar Procedimientos de Preparación y Respuesta a Emergencias, para cada uno de los subproyectos. Este procedimiento deberá considerar los posibles tipos de emergencias que podrán ocurrir en el sitio de obra específico.				
9		Capacitar al personal para la aplicación del Procedimiento de Respuesta a Emergencias				
10		Mantener un botiquín de primeros auxilios (según los requerimientos de la Dirección Nacional de Medicamentos (DNM) dentro de la obra, para la atención de los trabajadores ante cortaduras, quemaduras o malestares generales.				
11		Planificar las actividades de la obra y anticipar efectos nocivos como los encharcamientos y la proliferación de vectores que suele estar asociada.				
12		Capacitar a los trabajadores con relación al cuidado de su salud y el control de vectores en los frentes de trabajo.				
13		Proporcionar a los trabajadores de la obra equipo de seguridad para protegerlos de posibles accidentes.				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CAN T	PRECIO	SUBTOTAL
		Equipos de protección personal, de acuerdo con el tipo de trabajo y riesgo asociado, como: mascarillas, guantes, protección auditiva, protector facial, entre otros, de acuerdo con el PGMO y según lo requerido por la normativa nacional.				
		Capacitar sobre el uso adecuado de equipo de protección para los trabajadores.				
14	Potenciales enfermedades del personal obrero y comunidad, incluyendo COVID 19.	Desarrollar y aplicar un procedimiento de respuesta y prevención de enfermedades infecciosas, y capacitar al personal para su aplicación.				
15		Asegurar la provisión de los insumos necesarios para la aplicación del procedimiento, como agua y jabón para el lavado de manos, alcohol en gel o equivalente, cubrebocas, sustancias sanitizantes para la limpieza de utensilios e instalaciones, etc.				
19		Tener disponible un sistema de gestión de quejas para poder gestionar cualquier preocupación que surja a nivel de la comunidad durante el ciclo del proyecto. Oficina de atención de quejas.				
20	Evitar daños a terceros.	Poner en prácticas medidas técnicas para evitar daños a terceros (viviendas de vecinos, medios de trabajo, campos deportivos, cementerios, patrimonios culturales), tales como ruido, polvo y otras causas derivadas de sus métodos de trabajo. Y establecer medidas para reparar cualquier daño causado.				
23		Desarrollar un Plan de Reubicación Temporal conforme el MRI del proyecto para organizar en consulta con la comunidad educativa el traslado de los estudiantes a sitios temporales donde podrán continuar cursando el ciclo escolar.				
24	Interrupción del ciclo escolar	Realizar la verificación de sitios de reubicación temporal (asegurando que los medios de transporte/distancia a los sitios de reubicación temporal son similares en costeo y tiempo), cuando la				

No.	IMPACTO	MEDIDAS DE MITIGACION	U	CAN T	PRECIO	SUBTOTAL
		Dirección de Operaciones realice la entrega de sitio a la empresa. Asimismo, acompañar a la Comunidad Educativa en la Firma de Recepción del Centro Escolar para organizar el regreso a las instalaciones mejoradas.				

Anexo 3 - Documento de legalidad del terreno a nombre de MINEDUCYT

226 15- 326

4 MAYO 1983

TESTIMONIO DE LA ESCRITURA PUBLICA

85

DE DONACION.-

OTORGADA POR: LYDIA URBINA VIUDA DE PERLA Y PERLA: y ANA MARIA PINEDA VIUDA DE BINA.-

A FAVOR DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO GOTERA.-

NUMERO 44 LIBRO SEXTO.-

FECHA: San Miguel, 22 de enero de 1983.-

Dr. OVIDIO BONILLA FLORES
ABOGADO Y NOTARIO
Avenida Roosevelt Sur No. 100
Tel. 61-2816
San Miguel
-♦♦-

CATASTRADO

35



333

NUMERO CUARENTA Y CUATRO.- En la ciudad de San Miguel, a las siete horas y cincuenta minutos del día veintidos de enero de mil novecientos ochenta y tres. Ante mí, OVIDIO BONILLA FLORES, Notario, de este domicilio, del de San Salvador, comparecen las señoras - LYDIA URBINA VIUDA DE PERLA Y PERLA, que firma "Lydia U.V. de Perla y P.", de cincuenta y siete años de edad; y ANA MARIA PINEDA - VIUDA DE URBINA, que no firma por impedimento físico, de ochenta y cuatro años de edad; ambas de oficios del hogar y del domicilio de San Francisco Gotera, a quienes conozco e identifico con sus cédulas de identidad personal, que tuve a la vista, números - doce-uno-cero cero mil seiscientos treinta y dos; y doce-uno-cero cero tres mil quinientos cuarenta y siete, respectivamente; y ambas me DICEN: I) Que la primera de las comparecientes, es dueña - de la Nuda Propiedad y la segunda del Usufructo Vitalicio de un inmueble, antes rústico, hoy en urbanización, en los puntos "Agua Fria", "Cerro Coyote" y "Quebrada Ojuste", al oriente de la ciudad de San Francisco Gotera, distrito del mismo nombre, departamento de Morazán; inscrita la Nuda Propiedad al NUMERO VEINTE DEL LIBRO CIENTO CINCUENTA Y UNO y el usufructo al NUMERO CIENTO SETENTA Y SIETE DEL LIBRO TREINTA Y SIETE, ambas del Registro de la Propiedad e Hipotecas de la Primera Sección de Oriente, correspondientes al departamento de Morazán; y que según la primera de dichas inscripciones, es el relacionado como NOVENO, y que se describe así : tres derechos proindivisos que le corresponden en un terreno de naturaleza rústica, de treintamanzanas de capacidad superficial, o sean dos mil cien áreas, situado en los puntos "Agua Fria", "Cerro Coyote" y "Quebrada del Ojuste", al oriente de la ciudad de San Francisco Gotera, distrito de San Francisco, Departamento de Morazán, de los linderos siguientes: al ORIENTE, en línea quebrada, con posesiones que pertenecieron a don Mateo Bonilla y hoy a la sucesión de este; y posesiones de Juan Herrera, Procopio Luna, Miguel

y Pedro Ortiz, comenzando del pazo de la quebrada del Ojuste, que atraviesa el camino de aquella población o sea Gotera al Propio Ojuste, en el punto donde se encuentra la recta de Oriente a Poniente, que desde un Aceituno traza la línea divisoria, entre la expresada posesión del terreno, la posesión que fue del mismo señor Bonilla, hoy de la sucesión de éste, y la de Ochofite Ortiz, caminando aguas arriba de dicha quebrada, hasta el encuentro de ésta con otra que baja del Cerro los Coyotes, donde se encuentra una piedra redonda; y de allí en línea recta de Sur a Norte, hasta la cumbre del Cerro de los Coyotes, donde se encuentra la línea divisoria entre los expresados Ortiz y Herrera, y posesión de Jesús y Concepción Martínez, con la que linda al Norte desde dicho punto en línea recta sobre el Poniente, hasta llegar a una piedra negra que se encuentra antes de llegar al Cerro de los Coyotes, de este lugar en línea recta sobre el Norte pasando por el pie de una lomita que se encuentra en una de las mesetas del mismo cerro, linda al Poniente, con la posesión de los Martínez, hasta llegar a la línea que divide ésta con la posesión de Desiderio González, con la cual linda nuevamente al Norte, en línea recta sobre el Poniente, hasta llegar a un Matapalo que se encuentra a la orilla de una quebrada llamada "Agua Fría"; y de allí aguas abajo hasta llegar al paso de ésta que atraviesa el camino de Gotera a Jocoro, lindando por el mismo rumbo; y al PONIENTE, quebrada de por medio, con solar de Valentín Escobedo; del referido paso a dicha quebrada, caminando sobre el Sur, y con el expresado camino de por medio, linda al Poniente, con posesión de Ricardo Benavides, hasta llegar a otro camino que conduce a aquella población o sea Gotera a la quebrada del Ojuste mencionada al principio, por cuyo camino linda al Sur, con posesión de Ochofite Ortiz, hasta llegar al paso de la quebrada del Ojuste, en el punto que al principio se ha expresado, donde se

85



335

encuentra la línea que divide esta posesión y la de los señores Bonilla y Onofre Ortiz. Este inmueble se encuentra reducido actualmente a veintiseis manzanas y que para que surta efectos únicamente entre las partes, lo determina con los linderos reconocidos en el plano hecho por el Ministerio de Educación, en el que están establecidos los linderos de las veintiseis manzanas, que toma del Noveno inmueble descrito, y que será el que servirá de base a las señoras Pineda Viuda de Urbiya y Urbina Viuda de Perla y Perla, - para hechar el cerco del Oriente, pues las veintiseis manzanas deben ser copladas al rumbo Poniente, y la línea del Oriente, partirá de la esquina Noroeste del predio del Grupo Escolar, en el punto cuarenta y cinco en línea oriente del lote de once manzanas - del plano referido; y del punto cuarenta y seis, línea ligeramente recta al punto cuarenta y ocho, línea recta al punto treinta y tres, donde está un pito, en la línea Norte del lote de Dieciocho manzanas, del mismo plano que queda al Poniente del terreno - referido. II.- Que en el inmueble relacionado se está desarrollando una Urbanización, denominada "Urbanización Los Almendros"; y - que por medio de esta escritura desmembra una porción, desde luego de la misma situación y naturaleza, sin ninguna clase de construcciones que forma parte del Polígono "D", de dicha Urbanización; y que según su descripción técnica se describe así: partiendo del punto de intersección de los ejes Avenida El Amate y Pasaje Los Laureles y midiendo sobre el eje de esta última una distancia de seis metros donde se hace una reflexión izquierda de noventa grados y se mide una distancia de un metro para llegar al esquinero del lote que se describe, el cual mide y linda: al ORIENTE: línea recta de sesenta y cuatro metros con lotes del Polígono "D", Avenida El Amate de doce metros de ancho, de por medio; al NOROESTE, línea recta de sesenta y cuatro metros cincuenta centímetros, con lotes del Polígono "E", pasaje Los Laureles de cuatro - metros de ancho, de por medio.

85

. UBE 272 140 336

mos rectos de treinta y cinco metros cincuenta centímetros con rumbo Sur treinta y cinco grados Oeste y sesenta y seis metros con rumbo Sur un grado tres minutos ocho décimos de minuto con que abraza Agua Fría y Calle Vieja, respectivamente; y al SUR, línea recta de dieciséis metros y una curva con longitud de dieciocho metros con un radio de once metros cincuenta centímetros, con Braulia Cabrera, sexta calle orient. de por medio de doce metros de ancho. El inmueble así descrito tiene una extensión superficial de CINCO MIL QUINIENTOS NOVENTA Y SEIS METROS CUADRADOS CON SETENTA Y CINCO CENTÍMETROS CUADRADOS, equivalente a OCHO MIL SIETE VARAS CUADRADAS CONOCHENTA Y TRES CIENTESIMOS DE VARA CUADRADA. Que los lotes colindantes son parte del inmueble de donde se segrega la porción de la cual se desmembra del lote descrito, propiedad de Lydia Urbina Viuda de Perla y Perla, a excepción de los linderos de Poniente y Sur, donde linda con terrenos de Don Gilberto Alvarado y Reparto Centenario, respectivamente; ese Reparto es propiedad del Instituto de Vivienda Urbana. III.- Continúan manifestando las comparecientes, que por medio de esta escritura, DONAN de manera IRREVOCABLE, la primera la NUDA PROPIEDAD y la segunda, el USUFRUCTO VITALICIO, a la MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO GOTERA, Departamento de Morazán, pura y simplemente, la porción desmembrada, antes descrita; y en consecuencia le hacen tradición a la donataria, del dominio, posesión y demás derechos que en lo donado les corresponden a los otorgantes; hacéndoles entrega material de dicha porción. IV.- Presente el señor JOSE ANTONIO ARAGON, conocido por ANTONIO ARAGON, que firma "Ant. Aragón", de cincuenta y siete años de edad, empleado, del domicilio de San Francisco Gotera, a quien conozco e identifico con su cédula de identidad Personal que he tenido a la vista, número doce-uno-cero-cero dos mil cuatrocientos setenta y ocho y me DICE: Que en carácter de síndico municipal y con suficiente representante legal de la Municipali

35



dad de San Francisco Gotera, acepta la donación y tradición que a su representada se la hace en esta escritura; y en tal carácter - se dá por recibido del dominio, posesión y demás derechos anexos - que se le transfieren, lo mismo de los bienes que se le entregan - materialmente.- Los contratantes manifiestan: Que la porción ob-
 jeto de esta donación, la valúa en VEINTIMIL COLONES, la nuda propie-
 dad que sobre la misma tiene la primer compareciente, en VEINTIMIL
COLONES, y el usufructo vitalicio que en la misma porción tiene -
 la segunda de las comparecientes lo valúan en DIEZ MIL COLONES.- -
 Asimismo, manifiestan los contratantes, que el inmueble objeto de
 este contrato será destinado para construir en él un Parque u o-
 tra obra similar para beneficio de la Comunidad de San Francisco-
 Gotera.-Yo, el Notario, doy fé a) Que es legítima la personería -
 con la que actúa el señor Aragón, de las generales expresadas por
 que tuve a la vista: 1) La credencial extendida por el señor Gober-
 nador Político Departamental San Francisco Gotera, contador Doré-
 Castro Membreño, en donde consta que el señor José Antonio Aragón,
 conocido por Antonio Aragón, ha sido nombrado por acuerdo de la -
 Presidencia de la República número doscientos diecisiete de fecha
 tres de noviembre de mil novecientos ochenta y dos, publicado en-
 el Diario Oficial número doscientos dos tomo número doscientos se-
 tenta y siete de la misma fecha, como Síndico Municipal de la men-
 cionada ciudad de San Francisco Gotera; credencial extendida en -
 dicha ciudad, por el mencionado Funcionario a los trece días del-
 mes de diciembre del año próximo pasado; 2) Certificación del ac-
 ta número dos de la sesión ordinaria celebrada por la Municipali-
 dad donataria, a las ocho horas del día cinco del mes de diciembre
 del año próximo pasado; acta que se encuentra a la página sesenta-
 y cinco y siguientes del Libro de Actas y Acuerdos Municipales que
 la Alcaldía Municipal de San Francisco Gotera, llevó en el año de-
 mil novecientos ochenta y dos; y en el punto dos de dicha acta di-
 choa Municipalidad delega al Síndico Municipal antes mencionado pa-

85

LIBRO SEXTO DE MI PROTOCOLO

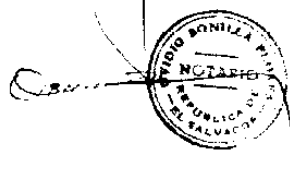
cepte la donación de que trata esta escritura; dicha certificación
 fué extendida por la citada Alcaldía el día veintitres de diciem--
 bre del año proximo pasado, por la señora Alcalde Municipal Rosa E
 melina Hernández viuda de Díaz y su secretario Efraín Henríquez; b)
 Que han concurrido en calidad de testigos, quienes han estado pre-
 sentes desde el inicio de este instrumento, los señores José Efraín
 Villatoro, de cuarenta y dos años de edad, empleado; y el doctor -
 Vicente Inés Henríquez, de setenta y nueve años de edad, abogado;-
 ambos de este domicilio, a quienes conozco e identifico con sus cé-
 dulas de identidad personal que he tenido a la vista números doce-
 uno-cero cero mil quinientos veintinueve; y doce-uno-cero cero ce-
 ro trescientos treinta y ocho, respectivamente; c) Que antes de co-
 menzar esta escritura, advertí a los donantes que para la inscrip-
 ción del testimonio de la misma en el Registro respectivo deben a-
 compañar a dicho testimonio las constancias de solvencias del pago
 de los impuestos de Renta y Vialidad; y d) que expliqué a los con-
 tratantes los efectos legales de esta escritura; y leído que le hu-
 be íntegramente todo lo escrito en un solo acto, ratifican su con-
 tenido y firmamos, juntamente con los testigos concurrentes, a ex-
 cepción de la donante Ana María Pineda viuda de Urbina, quien por
 impedimento físico no puede firmar, pero en su defecto deja impre-
 sa la huella digital de su dedo pulgar derecho; y a ruego de ella-
 en una sola firma lo hace el doctor Henríquez antes mencionado.- -
 DOY FE.- Enmendedos-prindivisos-Ojoste-son-Primera-TRES-Aragón-Va-
 le.- Entrelíneas-seis-seis-seis-Vale.- Más Entrelíneas-antes de -
 llegar al cerro de los Coyotes, de este lugar en línea recta sobre
 el Morue, pasando por el pie de una lonita que se encuentra-Vale.-
 ""Lydia U. v. de Perla y P."" ""Hay una Huella Digital"" ""
 "J.E.Villat."" ""V.I.Enríquez"" ""Ant.Aragón"" "" "" ""
 "O.Bon.Fres"" ..- ROERICADAS.-

PASO ANTE MI DE LOS FOLIOS: setenta frente, al setenta y tres
 vuelto, del LIBRO SEXTO DE MI PROTOCOLO, que vence el cuatro de no

35

232 339

viembre de mil novecientos ochenta y tres, por lo que expido, fir
mo y sello el presente testimonio en la ciudad de San Miguel, a
los veinticuatro días del mes de enero de mil novecientos ochenta
y tres, para ser entregado a la MUNICIPALIDAD DE SAN FRANCISCO GO
TERA, Departamento de Morazán.- Enmendado del - por - donde - con -
tes - ins - val - usufr - vialid - viente - ins -
III - VAL - TERZ - Valen -




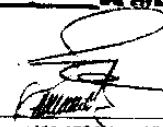
INSCRIBASE EL ANTERIOR DOCUMENTO; de Donación, agregadas las Sol
vencias de Renta y Vialidad números 0224075 y 0223424, de fechas
28 y 27 de enero del presente año, y la Solvencia municipal de -
fecha 15 de abril del presente año, y permiso de LUA. según reso
lución número 736 de fecha 23 de septiembre de 1980. Derechos-No
causa.-Se advierte: Que el verdadero Antecedente del Usufructo es
la inscripción número doscientos siete Tono cincuenta y cinco de
Morazán San Miguel, a las ocho horas y cuarenta minutos del día -
siete de julio de mil novecientos ochenta y tres.-



Dr. RUFINO PAZ LOPEZ
REGISTRADOR

RECIBO DE INSCRIPCION

rmh.

INSCRITA EN EL REGISTRO DE Propiedad
 NUMERO Ochenta y Cinco
 FOLIOS Trescientos noventa y Tres y siguientes
 LIBRO Doscientos Setenta y Dos
 DEL DEPARTAMENTO de Morazán
 SAN MIGUEL VINTICINCO DE JULIO DE MIL NOVECIENTOS
Ochenta y Tres

 REGISTRANTE

 REGISTRAR

Anexo 4 - Información complementaria de Consulta

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PROYECTO:

**“CRECER Y APRENDER JUNTOS: DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA
INFANCIA EN EL SALVADOR”**

MEMORIA DE CONSULTA INFORMATIVA

ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA SAN FRANCISCO GOTERA

MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO GOTERA, DEPARTAMENTO DE MORAZÁN

CÓDIGO: 13264

SAN SALVADOR, MARTES 18 DE ABRIL DE 2023

1. INTRODUCCIÓN

En el contexto del proyecto: “Crecer y aprender juntos: desarrollo integral de la primera infancia en El Salvador”, se implementaron las consultas informativas como parte del proceso metodológico que se lleva a cabo con el objetivo de contar con la participación de la comunidad educativa de escuelas de educación parvularia, centros escolares y educación especial en el país.

Es así que se desarrolló la consulta informativa el día martes 18 de abril de 2023 en la Escuela de Educación Parvularia San Francisco Gotera, del municipio de San Francisco Gotera, Departamento de Morazán, con el objetivo general de informar sobre los alcances del proyecto a desarrollar en la escuela.

Se realizó una exposición gráfica e ilustrativa de las mejoras que el proyecto realizará en la escuela. Así mismo se explicó el mecanismo de quejas y reclamos, plan de reubicación temporal, lectura y firma de acta de aceptación de obras a realizar y espacio para preguntas y dudas de los asistentes.

2. OBJETIVO GENERAL

- Informar sobre los alcances del proyecto y mecanismo de quejas y reclamos, y plan de reubicación temporal.

2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar de manera gráfica e ilustrativa las mejoras que se realizarán en la escuela.
- Explicar el mecanismo de quejas y reclamos que funcionara durante el proyecto a las personas participantes en la consulta.
- Aprobación de las obras a realizar en el centro educativo
- Aceptación de implementación de plan de plan de reubicación temporal
- Aclarar las dudas y preguntas sobre el proyecto de parte de las personas participantes en la consulta.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES IDENTIFICADOS PARA CONVOCATORIA A LA CONSULTA INFORMATIVA

En este apartado se desarrollan los diferentes procesos estratégicos llevados a cabo para la consulta informativa, lo que permitió planificar de forma acertada los diferentes momentos en los cuales se ha dividido dicha actividad, para lograr los objetivos propuestos.

La consulta informativa se centró en la presentación de los alcances que el proyecto contempla como mejorar de la escuela, dirigido a la comunidad educativa: padres y madres de familia, profesores y profesoras y director/a de la escuela. Los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1. Listado de personas de la comunidad educativa convocadas

NÚMERO	PARTICIPANTES	CARGO
1	Yessenia Maribel Segovia	Directora
2	Luisa Parada de Gómez	Profesora
3	Ángel Rodríguez González	Profesor

Fuente: elaboración propia con información de campo

Previo a la realización de la convocatoria de la consulta informativa, se estableció comunicación a través de llamada telefónica con la directora de la escuela con el objetivo de informar de la realización de la actividad para que se realizará la convocatoria de la comunidad educativa, especialmente madres/padres de familia y miembros del Concejo Directivo Escolar (CDE).

Se acordó en conjunto con la directora de la escuela que la consulta se realizaría en las instalaciones del Centro de Formación Docente, San Miguel, en la fecha siguiente: el martes 18 de abril de 2023, a las 13:30 horas.

Una vez acordada la fecha, hora, y el lugar se procedió a la elaboración del material de apoyo para la consulta, así como coordinar los preparativos de la logística para la actividad como, por ejemplo: equipo de técnicos, transporte, refrigerios, entre otros.

Cabe señalar que se explicó sobre algunas medidas de bioseguridad a tomarse en cuenta durante el desarrollo de la consulta informativa: desinfección de manos y uso de mascarilla.

3.2 NIVEL DE PARTICIPACIÓN OBTENIDO

La consulta informativa inició a las 13:30 horas. Se contó con representantes CDE, profesores y directora de la escuela. A continuación, se describe el proceso que permitió facilitar la socialización de los alcances del proyecto con las personas asistentes.

En la Tablas 2 se presenta la desagregación de participantes, por género.

Tabla 2. Asistencia a consulta informativa

PARTICIPANTES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mujeres	2	66.6

Hombres	1	33.4
Total	3	100

Fuente: elaboración propia a partir de las listas de asistencia.

La consulta informativa contó con una participación de tres personas, dos mujeres y un hombre. La participación de las personas representantes del CDE le dieron veracidad, credibilidad y legalidad al proceso desarrollado por el equipo técnico del MINEDUCYT que asistió para facilitar la consulta. En esta oportunidad se tuvo la representación de 2 profesores, y la directora de la escuela.

3.3. PROCESO DE DESARROLLO DE CONSULTA INFORMATIVA

La agenda desarrollada en la consulta informativa se describe a continuación

1. Inscripción de participantes
2. Palabras de bienvenida de parte de la directora
3. Presentación de personal técnico UIP – DIAE MINEDUCYT
4. Presentación de actividades de obra a realizar
5. Mecanismo de quejas
6. Espacio para preguntas
7. Lectura y firma de acta informativa
8. Lectura y firma de acta de reubicación temporal
9. Refrigerio
10. Agradecimientos

3.3.1. Palabras de bienvenida

Las palabras de bienvenida estuvieron a cargo de Pablo José Meléndez, representante del UIP-MINEDCYT, quien agradeció a las personas participantes la asistencia y explicó brevemente que el objetivo de la consulta informativa era presentar las obras de mejora a desarrollar en la escuela.

3.3.2. Propósito y desarrollo de la consulta informativa

Como ya se explicó el propósito principal de la consulta informativa fue explicar los alcances del proyecto a desarrollar en el centro educativo. La exposición estuvo a cargo del Arquitecto Amílcar Larios, y en ella se explicó de manera amplia las diferentes mejoras que se realizarán en la escuela. Ver Figura 1.



Figura 1. Exposición del proyecto de mejora de la escuela.

3.3.3. Exposición de las actividades que contempla el proyecto

De manera general la exposición se dividió de la siguiente manera:

- i. Presentación de mapa de zonificación y detalles de las actividades constructivas
- ii. Explicación de mecanismo de quejas y reclamos

Cada uno de los apartados anteriores se explicaron utilizando un lenguaje comprensible, de tal manera que se facilitará la comprensión de las actividades que se han contemplado en el proyecto. Del mecanismo de quejas y reclamos se explicó lo siguiente sobre las instancias donde podrán abocarse en cualquier situación que se presente durante la ejecución del proyecto:

- En este momento serán recibidas en la Oficina de Atención Ciudadana (OAC) del MINEDUCYT. Ubicada en Nivel 1 del Edificio A1 del Plan Maestro (Centro de Gobierno), a los siguientes teléfonos: 25922009, 25922045 y 25922030. Y al correo salve@mined.gob.sv y en las delegaciones o enlaces en las 14 Direcciones departamentales de Educación del país.
- Oficina de Información (OIR) del Ministerio de Obras Públicas y Transporte al siguiente teléfono: 25283218 o a la dirección electrónica oir@mop.gob.sv.
- Y cuando inicien las obras, podrán hacerlo con el Contratista, quien pondrá a disposición sus mecanismos de atención de quejas o solicitudes de información.

3.3.4. Espacio para preguntas

Durante el desarrollo de la presentación de las actividades del proyecto, de acuerdo con la dinámica establecida, las personas participantes, tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y aclarar todas las dudas que iban surgiendo. Dicha dinámica, permitió establecer una conversación horizontal entre el equipo técnico UIP – DIAE

del MINEDUCY y las personas, la cual resultó ser muy enriquecedora, puesto que se contestó y aclararon todas las dudas que surgieron.

Algunas de las interrogantes que surgieron fueron las siguientes:

- ¿Cuándo iniciará la construcción? R// Se prevee iniciar a finales de este año, se les avisará con bastante tiempo de anticipación.
- ¿Se debe buscar en este momento un lugar para alquilar y sacar las cosas de la escuela por la construcción? R// En este momento, solo tener posibles lugares de reubicación, pero todavía no es necesario hacer ningún movimiento adicional.

Se le dio respuesta a cada una de las preguntas de las personas participantes, de tal manera que hubo satisfacción en las respuestas obtenidas. Se tomaron los siguientes acuerdos:

- Aplicar modificaciones menores y estéticas al proyecto final.
- Mantener actualizada la lista de posibles lugares de reubicación temporal.
- Los miembros del CDE están conformes y de acuerdo con el proyecto.



Figura 2. Espacio de preguntas y respuestas.

ACTA DE LA CONSULTA INFORMATIVA

ACTA CONSULTA INFORMATIVA

PROYECTO: Crear y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador

Fecha: Miércoles 18 de abril de 2013

Hora: 1:30 pm

Lugar: Comité de Reubicación Temporal San Miguel

Nombre del C.E.	Código	Dirección
<u>C.E. 86 Francisco Guterro</u>	<u>13264</u>	<u>Vía Los Almendros Av. y 1000</u>

Reunidos con autoridades de

Equipo de Educación Comunitaria Francisco Guterro representantes del



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROYECTO "CRECER Y APRENDER JUNTOS: DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA EN EL SALVADOR" BIRF 9 SV

LISTADO DE ASISTENCIA

ACTIVIDAD: Consulta Informativa en Escuela de Educación
LUGAR: Centro de Formación Docente, San Miguel
FECHA: Lunes 18 de abril de 2023

No.	NOMBRE Y APELLIDO	TELÉFONO	INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA
1.	Yasmina Marcela Sojoma de Quintana	79903518	Escuela de Ed. de San Miguel
2.	Alfonso Juan Pantoja	79949430	Escuela de Ed. de San Miguel
3.	Amilean Alexander Larios León	7879-1296	MINEDUCYT
4.	Noel Stanley Jimenez Bonilla	7884-7108	MINEDUCYT
5.	Leo Guzmán	7997-1187	UIP - MINEDUCYT
6.	Angel Rubén Luevano	7996-1733	Escuela de Ed. de San Miguel
7.	Fredis Alberto Franco	79916516	Escuela de Ed. de San Miguel
8.	Rafael José Meléndez	7998-8302	UIP - MINEDUCYT
9.			
10.			

Acuerdos:

- 1- Aplicar modificaciones menores y estéticas al proyecto final
- 2- Mantener actualizado lista de posibles lugares de reubicación temporal
- 3- Los miembros del CDE están conformes y de acuerdo con el proyecto

Leída acta de los acuerdos de la presente reunión, aprobamos y firmamos en
Centro de Formación Docente, Municipio de San Miguel, Departamento de
San Miguel, a los 18 días del mes de abril, del año 2023.

Se anexa lista de asistencia:

Yasmina Marcela Sojoma de Quintana



Escaneado con CamScanner

ACTA DE REUBICACIÓN TEMPORAL



ACTA DE REUBICACIÓN TEMPORAL

PROYECTO: "Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador"

Nombre del Centro Educativo: Escuela de Educación Primaria San Francisco Gotera

Departamento: Morazan

Municipio: San Francisco Gotera

Comunidad: Parque Los Alexandres

Dirección: Vía Los Alexandres y Avenida El Amate

Código de Infraestructura: 13264

Tipo de Intervención: construcción y reubicación

Reunidos con autoridades del centro educativo E.E.P. San Francisco Gotera representantes Yosania Maribel Sagovina padres y madres de familia, estudiantes, Angel Bolanos autoridades de la Departamental de San Miguel representantes de U.I.P. y Técnicos del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología; a las 13 horas del día miércoles 18 de abril de dos mil veinte y tres, se les informó sobre las obras a desarrollar en el centro educativo y manifiestan que se implementará el Plan de Reubicación Temporal, ya que para la continuidad educativa de los estudiantes se es importante que las clases se realicen de manera presencial a través de la modalidad flexible, las cuales serán definidas por los directores de los centros educativos en conjunto con las autoridades de las respectivas departamentales.

Por lo cual, el centro educativo, requiere de un Plan de Reubicación Temporal para estudiantes, personales docente y administrativo.

Por tanto, firman la presente Acta de Reubicación Temporal de la comunidad educativa, Escuela de Educación Primaria San Francisco Gotera municipio de San Francisco Gotera departamento de Morazan, a los 18 días, del mes de abril de 2023.

Yosania Maribel Sagovina de Guisantes



Escaneado con CamScanner

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	TELÉFONO	INSTITUCIÓN/SECTOR	DIRECCIÓN	FIRMA	FECHA
1	<i>Yessica María Estrella</i>	<i>3561234</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>[Firma]</i>	<i>14/05/2020</i>
2	<i>Yessica María Estrella</i>	<i>3561234</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>[Firma]</i>	<i>14/05/2020</i>
3	<i>Yessica María Estrella</i>	<i>3561234</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>[Firma]</i>	<i>14/05/2020</i>
4	<i>Yessica María Estrella</i>	<i>3561234</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación</i>	<i>[Firma]</i>	<i>14/05/2020</i>
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

Anexo 5 - Plan de reubicación temporal

1. Necesidades de reubicación temporal

La descripción de las necesidades de reubicación temporal de los centros educativos a intervenir con obras menores, son condicionantes de la selección que se haga, ya que nos orientan acerca de las características con las que deben contar los sitios.

En el caso del centro educativo que se hace referencia, es importante realizar una descripción de la cantidad de estudiantes, personal docente y administrativo que se reubicara, de acuerdo con el nivel educativo, edad y turnos a los que asisten los estudiantes. En la siguiente tabla se enumera la distribución de los estudiantes:

Tabla 1 Cantidad de estudiantes desagregados por sexo y turno

Niveles educativos	Sexo		
	Masculino	Femenino	Total
Grado			
Parvularia 4 matutino			
Sección A	13	11	24
Sección B	12	13	25
Parvularia 4 vespertino			
Sección C	7	4	11
Parvularia 5 matutino			
Sección A	10	20	30
Sección B	16	19	35
Sección C	11	2	13
Parvularia 5 vespertino			
Sección D	10	2	12
Parvularia 6 matutino			
Sección A	11	9	20
Sección B	9	7	16
Sección C	8	4	12
Parvularia 6 vespertino			
Sección D	14	17	31
E	4	2	6
	125	110	235
Personal docente, administrativo y de apoyo			
Cantidad de maestros, personal administrativo y de apoyo	18 docentes 1 director, 1 cocinera y 1 ordenanza		

Estos datos pueden variar, ya que, depende de los retiros e inscripciones nuevas que se hagan en el centro escolar a lo largo del año lectivo.

En la tabla 2, se describen los espacios con los que actualmente cuenta el centro educativo:

Tabla 2 Espacios con los que cuenta el CE

Espacios	Cantidad
Aulas	Módulo de aulas "A" tiene tres aulas. Módulo de aulas "B" tiene cuatro aulas. Módulo de aulas "C" tiene un aula
Salón de usos múltiples	1
cocina	1
dirección	1
bodega	1
Servicios sanitarios	8
Áreas recreativas	1

En la tabla 3, se mencionan los medios de transporte utilizados por estudiantes, docentes y personal administrativo para trasladarse al centro educativo:

Tabla 3 Medios de transporte que utilizan los estudiantes

Transporte de movilización utilizado
Caminando
Mototaxis
Transporte privado
Transporte público

En relación con el equipo se utilizará el que se tiene en funcionamiento en el centro educativo y los materiales los que son proporcionados por Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

2. **Los principios mínimos que deberán cumplirse en la planificación de la reubicación temporal**

- La protección de la integridad y el interés superior de la niñez.
- Participación de las partes interesadas incluyendo directores, padres de familia, autoridades municipales y de orden público y la comunidad educativa en general, en la toma de decisiones y la implementación de la reubicación temporal, concretado en un acuerdo de reubicación y aceptación del PRT, la selección coordinada del sitio y cambios en horarios, modalidad de estudio y cualquier otro aspecto que conlleve cambios por la nueva situación.(Se tiene acta de reubicación temporal firmada por autoridades del centro educativo)
- Seguridad de los estudiantes y personal del CE, en el trayecto, el entorno y en el interior del sitio de reubicación, incluyendo en el acceso

- a servicios de alimentación, baños, entre otros. (se considerará en las readecuaciones en el sitio de reubicación seleccionado)
- Acceso universal (se considerará en las readecuaciones del sitio seleccionado)
- Continuidad de los servicios que se tenían en el CE incluyendo condiciones mínimas para que el personal pueda cumplir sus labores (Este aspecto será en coordinación con directora y director departamental)
- Que no genere un incremento significativo en tiempo y costos para los padres de familia. (se cuenta con 3 alternativas de reubicación, al momento de realizar las visitas a dichos sitios, se seleccionará la que cumpla las condiciones más idóneas para la población estudiantil)

3. Identificación Preliminar de Sitios y Ficha de Diagnóstico Rápido

La identificación y análisis preliminar de sitios se realizó en coordinación con la comunidad educativa. Al momento se tienen identificados 3 sitios: a) INJUVE San Francisco Gotera, b) Casa Comunal colonia Morazán y c) Casa de la Cultura, Barrio las Flores.

El proceso de selección de terrenos o edificaciones debe incluir un Diagnóstico Rápido que incluya, los datos que se sugieren a continuación, para conocer la situación de viabilidad del terreno para el uso que se espera.

DIAGNÓSTICO RÁPIDO DEL SITIO #: 1				
Identificación del sitio:	INJUVE San Francisco Gotera			
Responsable de las instalaciones (propietario, administrador)	Nombre: Teléfono:			
Características básicas del sitio	SI	NO	Requiere mejoras u otras medidas	Observaciones y requisitos para adaptaciones o mejoras
Ubicado en un sector seguro	✓			Se encuentra en un lugar seguro
Las instalaciones están libres de conflictos de tenencia				En este momento se están realizando las indagaciones respectivas
Requiere un contrato de alquiler u otro arreglo formal		✓		No se requerirá de un contrato
El sitio es accesible durante los periodos de lluvia y sequía.	✓			Sí, es de fácil acceso

El sitio presenta condiciones físicas seguras para uso de los estudiantes.	✓			
El sitio es fácilmente accesible para los estudiantes, de manera que llegar no signifique un esfuerzo adicional significativo al que hacían con el sitio anterior.	✓			Si bien la instalación se encuentra en un lugar céntrico y de fácil acceso, el lugar está a 8 cuadras del Centro Escolar
Instalaciones suficientemente amplias para albergar a todos los estudiantes	✓			Readecuaciones de división para los diferentes niveles educativos
Instalaciones ventiladas y con luz natural	✓			
Cuenta con agua potable	✓			
Cuenta con energía eléctrica	✓			
Estructura en buen estado	✓			
Hay servicios sanitarios	✓			Ver posibilidad de añadir inodoros portátiles en caso de que sean insuficientes los existentes.
Las instalaciones están libres de problemas de inundaciones				

DIAGNÓSTICO RÁPIDO DEL SITIO #: 2				
Identificación del sitio:	Casa Comunal, Colonia Morazán			
Responsable de las instalaciones (propietario, administrador)	Nombre: teléfono:			
Características básicas del sitio	SI	NO	Requiere mejoras u otras medidas	Observaciones y requisitos para adaptaciones o mejoras
Ubicado en un sector seguro				
Las instalaciones están libres de conflictos de tenencia				
Requiere un contrato de alquiler u otro arreglo formal				
El sitio es accesible durante los periodos de lluvia y sequía.				

El sitio presenta condiciones físicas seguras para uso de los estudiantes.				
El sitio es fácilmente accesible para los estudiantes, de manera que llegar no signifique un esfuerzo adicional significativo al que hacían con el sitio anterior.				
Instalaciones suficientemente amplias para albergar a todos los estudiantes				
Instalaciones ventiladas y con luz natural				
Cuenta con agua potable				
Cuenta con energía eléctrica				
Estructura en buen estado				
Hay servicios sanitarios				
Las instalaciones están libres de problemas de inundaciones				

Esta localización aún no tiene la información correspondiente porque aún se está estudiando.

DIAGNÓSTICO RÁPIDO DEL SITIO #: 3				
Identificación del sitio:	Casa de la Cultura, barrio las Flores			
Responsable de las instalaciones (propietario, administrador)	Nombre:			
Características básicas del sitio	SI	NO	Requiere mejoras u otras medidas	Observaciones y requisitos para adaptaciones o mejoras
Ubicado en un sector seguro	✓			Se encuentra en un lugar céntrico
Las instalaciones están libres de conflictos de tenencia				En este momento se están realizando las indagaciones respectivas
Requiere un contrato de alquiler u otro arreglo formal		✓		No será necesario un contrato de alquiler al ser de dominio municipal
El sitio es accesible durante los periodos de lluvia y sequía.	✓			Sí, es de fácil acceso

El sitio presenta condiciones físicas seguras para uso de los estudiantes.	✓			En este momento no se cuenta con la información
El sitio es fácilmente accesible para los estudiantes, de manera que llegar no signifique un esfuerzo adicional significativo al que hacían con el sitio anterior.	✓			En este momento no se cuenta con la información
Instalaciones suficientemente amplias para albergar a todos los estudiantes	✓			Readecuaciones de división para los diferentes niveles educativos
Instalaciones ventiladas y con luz natural	✓			
Cuenta con agua potable	✓			
Cuenta con energía eléctrica	✓			
Estructura en buen estado	✓			
Hay servicios sanitarios	✓			Ver posibilidad de añadir inodoros portátiles en caso de que sean insuficientes los existentes.
Las instalaciones están libres de problemas de inundaciones	✓			En este momento se desconoce la información

4. Identificación preliminar de trámites necesarios:

En caso de que el sitio a reubicarse requiera de remodelaciones, se debe identificar si se necesita gestionar permisos y otros trámites, tales como: permisos ambientales y permisos de construcción y operación (de la municipalidad, de ser requerido), autorización para uso del terreno e identificación de impactos en el uso del terreno, pago de alquiler, salud y seguridad ocupacional y de la comunidad (seguridad durante la construcción), gestión adecuada de desechos sólidos, buen manejo de los residuos líquidos, otros permisos aplicables (uso y vertimiento de agua, desbroce o tala de árboles, entre otros).

- ✓ INJUVE: no se presenta ningún problema de permisos ya que es un local con todos los permisos necesarios y en funcionamiento. Además, en las visitas de identificación In situ que se realicen se podrán identificar otros aspectos que en este momento no se tienen contemplados.
- ✓ Casa comunal, colonia Morazán: Por el momento, al ser un local en funcionamiento no es necesaria la obtención de permisos. Además, en las

visitas de identificación In situ que se realicen se podrán identificar otros aspectos que en este momento no se tienen contemplados.

- ✓ Casa de la cultura, barrio las Flores: Al ser un local en funcionamiento no es necesaria la obtención de permisos. Además, en las visitas de identificación In situ que se realicen se podrán identificar otros aspectos que en este momento no se tienen contemplados.

El MINEDUCYT es responsable de los trámites correspondientes como titular del subproyecto, así como el pago de multas, impuestos y trámites.

5. Responsabilidades para el desarrollo del PRT

Acción	Responsable (s)
Confirmación de las necesidades de continuidad educativa	Directora del CE y Director departamental
Identificación y evaluación de sitios y necesidades para cada sitio.	Directora del CE y Director departamental
Consulta y participación de la comunidad y autoridades municipales	En la consulta informativa realizada en el CE, se les explico la necesidad de reubicación de estudiantes, docentes y personal administrativo y se levantó un acta de aceptación de los participantes en que las clases continúen de manera presencial y sean reubicados.
Desarrollo del documento del PRT	En este momento no se cuentan con todos los insumos e los sitios de reubicación, pero las readecuaciones serán responsabilidad del contratista (se cuenta con un monto estimado para la readecuación, arrendamiento y pago de servicios básicos)
Aprobación del documento del PRT	
Acompañamiento en la reubicación temporal	El MINEDUCYT dará acompañamiento en todas las actividades de readecuación.
Monitoreo	MINEDUCYT, dará seguimiento y monitoreo al proceso
Acompañamiento en la transición a espacios permanentes	MINEDUCYT brindara acompañamiento del regreso al CE

6. Cronograma para el desarrollo del PRT.

El cronograma para el desarrollo del plan – Deberá estar alineado al cronograma de la obra para asegurar que sea finalizado y aprobado por MINEDUCYT con base en los requisitos de este PGAS e implementado (arreglos a sitios temporales

realizados, espacios listos para recibir estudiantes y empezar actividades) antes del inicio de cualquier actividad que afecte el uso seguro de los espacios.

Actividad	Cronograma
Consulta inicial a los directores, personal docente y padres de familia sobre el PRT	Previo a la licitación
Identificación de los sitios con potencial de acuerdo a la descripción de necesidades y los criterios de la guía	Previo a la licitación
Identificación preliminar de costos	Previo a la licitación
Selección final de los sitios en coordinación con las partes interesadas	Se realizará en el momento indicado
Desarrollo del documento del PRT	Antes de la orden de inicio al contratista
Aprobación del PRT por parte de MINEDUCYT	Antes de la orden de inicio al contratista
Firma de acuerdo, contrato u otro con propietario o administrador del sitio	Antes del inicio de las obras del subproyecto
Trámites de permisos, licencias, etc.	Antes del inicio de las obras del subproyecto
Ejecución de mejoras o remodelaciones	Conforme el cronograma del PRT específico. Antes del inicio de las obras del subproyecto
Traslado de equipos y materiales	Conforme el cronograma del PRT específico. Antes del inicio de las obras del subproyecto
Funcionamiento del ciclo escolar en sitio reubicado	Conforme el cronograma del PRT específico y las necesidades educativas. Durante la ejecución de la obra
Traslado de equipos y materiales al CE rehabilitado del subproyecto	Conforme el cronograma del PRT específico y las necesidades educativas. Durante la ejecución de la obra
Traslado de los estudiantes y personal al CE del subproyecto	Conforme el cronograma del PRT específico y las necesidades educativas. Durante la ejecución de la obra

7. Identificación preliminar de costos

La directora y director departamental han identificado 3 sitios posibles de reubicación: 1) INJUVE, 2) Casa comunal, barrio Morazán y 3) Casa de la Cultura, barrio las Flores.

En este momento se tienen montos generales para el desarrollo de las actividades que conlleva el plan de reubicación temporal, los cuales se detallan a continuación:

- 1- Monto de \$-----, para la readecuación del sitio seleccionado: como por ejemplo divisiones internas, accesos universales, servicios sanitarios provisionales, depósitos para desechos sólidos entre otros.
- 2- Monto de \$ -----; para arrendamiento y servicios básicos (pago de energía eléctrica, agua potable, etc.

8. Planificación para el retorno a la estructura rehabilitada

Para el retorno de los estudiantes a los sitios permanentes, MINEDUCYT en coordinación con el director del plantel y otros actores clave según sea necesario, garantizará los siguientes principios para el retorno a las estructuras permanentes:

- Que el acceso a los sitios nuevos o rehabilitados no requieran la circulación de los estudiantes por la zona de la obra, incluso para acceder a los baños o cualquier otro espacio previsiblemente necesario.
- Que exista una evaluación de los espacios de clases y de circulación de los estudiantes para asegurar que estén libres de peligros para los estudiantes.
- Garantizar que los accesos a la obra se encuentren debidamente cerrados y monitoreados, en caso de que el regreso se realice en fases.
- Que los espacios nuevos en los cuales los estudiantes reciban clases estén libres de polvo, ruido y vibraciones.

Que todos los permisos necesarios e inspecciones, por ejemplo: eléctricas, de bomberos, etc. se hayan realizado para las estructuras nuevas antes de que los estudiantes retornen a ellas.

Anexo 6 - Modelo de Código de Conducta para Trabajadores del Contratista

En el Manual de Procedimientos de Gestión de mano de obra (PGMO), se encuentran establecidas todas las medidas que se deben de implementar en todos los subproyectos a ejecutar. Es una guía que permite la aplicación de los Estándares Ambientales y Sociales, específicamente el Estándar 2, el cual se denomina “Trabajo y Condiciones Laborales” ampliado en el Marco Ambiental y Social (MAS) del Banco Mundial (BM), reconociendo en dicho documento, la importancia de la creación del empleo decente, inclusivo e igualitario, que equipare oportunidades para todo tipo de grupos y poblacionales, buscando el incremento de la productividad desde la inversión para estimular la economía de las familias que se encuentran dentro y fuera del área del proyecto. Pero promoviendo las relaciones laborales, en la que no se pueden contratar niños menores de edad y armonizando las relaciones entre el empleado y el empleador.

El Ministerio de Educación y Tecnología Educativa por medio de la Unidad Implementadora de Proyectos las empresas implementadoras que participen en las actividades de construcción se comprometan a:

- Promover la Salud y Seguridad Ocupacional
- Promover el trato justo, la no discriminación y la igualdad de oportunidades para trabajadores del Proyecto.
- Proteger a todos los trabajadores del Proyecto, incluidos los trabajadores vulnerables como: mujeres, personas con discapacidades, niñez e incluso trabajadores migrantes.
- Impedir todas las formas de trabajo forzado y trabajo infantil
- Brindar a todos los trabajadores del proyecto, medios accesibles para plantear inquietudes sobre condiciones laborales y trabajo.

Además, se incluye el Normativo de Conducta, mediante el cual todos los trabajadores que sean contratados al momento de la ejecución de las obras puedan firmar y comprometerse a que se deberán de regir por este.

Es importante también que al momento de la contratación de la mano de obra se consideren los riesgos relacionados a Discriminación racial, étnica, lingüística, orientación sexual y violencia de género, entre otros, Trabajo forzado, Trabajo infantil, Violencia de género, Acoso, abuso y explotación sexual, Desigualdad de Oportunidades y Riesgo de Exclusión, Vulneración a la Libertad Sindical, Desnaturalización de contrato, Riesgo de violencia por pandillas, Uso, consumo, venta o posesión de drogas, Riesgo de Inseguridad Social, Riesgos de Salud y Seguridad Ocupacional durante las Obras Civiles de Construcción. Todos estos aspectos, se detallan en el PGMO. Además, se incluye un mecanismo de atención de quejas y reclamos para los trabajadores, en la ejecución de los proyectos; con el objetivo de garantizar procesos transparentes y oportunos, y que permita que los trabajadores manifiesten sus inquietudes sobre los contratos, las medidas de

seguridad, entre otras. (Ver Anexo 6 del PGM, CÓDIGOS DE CONDUCTA ESTÁNDAR PARA TRABAJADORES DIRECTOS Y DEL CONTRATISTA)

A continuación, se incluye modelo de Normas de Conducta para cumplimiento por los contratistas y todos los trabajadores.

Somos el Contratista, [ingrese el nombre del Contratista]. Hemos firmado un contrato con [ingrese el nombre del Contratante] para [ingrese la descripción de las Obras]. Estas Obras se llevarán a cabo en [ingrese el Lugar de las Obras y a otros lugares donde se ejecutarán las Obras]. Nuestro Contrato requiere que adoptemos medidas para abordar los riesgos ambientales y sociales relacionados con las Obras, incluidos los riesgos de explotación sexual y agresión y violencia de género.

Estas Normas de Conducta son parte de nuestras medidas para hacer frente a los riesgos ambientales y sociales relacionados con las Obras. Se aplica a todo nuestro personal, trabajadores y otros empleados en el Lugar de las Obras u otros lugares donde las obras se llevan a cabo. También se aplica al personal de cada subcontratista y a cualquier otro personal que nos ayude en la ejecución de las Obras. Todas esas personas se denominan "Personal del Contratista" y están sujetas a estas Normas de Conducta.

Estas Normas de Conducta identifican el comportamiento que exigimos a todo el Personal del Contratista. Son de estricto cumplimiento y están dirigidas al personal laboral involucrado en la ejecución de las obras (contratista, subcontratistas, obreros). Estas normas se establecen con el fin de garantizar el cumplimiento de las obligaciones en materia Ambiental, Social, Salud y Seguridad Laboral, bajo el marco de la legislación nacional/ regional y acorde a los estándares ambientales y sociales del Banco Mundial.

Nuestro lugar de trabajo es un entorno donde no se tolerará el comportamiento inseguro, ofensivo, abusivo o violento y donde todas las personas sienten confianza para plantear problemas o inquietudes sin temor a represalias.

Las Normas serán socializadas y serán del entero conocimiento del personal que labora para la empresa contratista. Los trabajadores deberán ser capacitados y advertidos sobre las sanciones al incurrir en alguna falta a las presentes normas.

El contrato de trabajo a realizarse bilateralmente entre el MINED y la Empresa adjudicada deberá hacer referencia al conocimiento de las Normas de Conducta para los Trabajadores (NCT), para que, a la firma de este, se den por entendidos de que conocen las Normas y que su aplicación y cumplimiento es contractual para cada individuo perteneciente a la empresa.

CONDUCTA REQUERIDA

El Personal contratado por el contratista para trabajar en el proyecto deberá:

- 1. Desempeñar sus funciones de manera competente y diligente;*

2. *Cumplir con este Código de Conducta y todas las leyes, reglamentos y otros requisitos aplicables, incluidos los requisitos para proteger la salud, la seguridad y el bienestar del personal de otro contratista y de cualquier otra persona;*
3. *Mantener un ambiente de trabajo seguro, incluyendo:*
 - a) *asegurar que los lugares de trabajo, maquinaria, equipos y procesos bajo el control de cada persona sean seguros y sin riesgos para la salud;*
 - b) *respetar todas las instrucciones de trabajo, la señalización en la obra y usar el equipo de protección personal requerido;*
 - c) *utilizar medidas apropiadas relacionadas con sustancias y agentes químicos, físicos y biológicos; y*
 - d) *seguir los procedimientos operativos de emergencia aplicables.*
4. *Informar situaciones de trabajo que él / ella cree que no son seguras o saludables y retirarse de una situación laboral que él / ella razonablemente cree que presenta un peligro inminente y grave para su vida o salud;*
5. *Tomar medidas de higiene y de prevención de enfermedades. Evitar la acumulación de charcos de agua y tapar recipientes que almacenen agua.*
6. *Adoptar medidas de ahorro de recursos como: el agua y la energía, así como evitar la pérdida de materiales por falta de protección o por derroche de los mismos.*
7. *Estar enterado de que el uso de sustancias ilegales en el interior de la obra es inadmisibles. Igualmente, el consumo de alcohol u otras sustancias que alteren el comportamiento de las personas. Así mismo se dejará en claro que está prohibido el ingreso de armas de fuego y/o corto punzantes a la obra.*
8. *Manejar que el robo de materiales, equipos o cualquier cosa dentro de la obra, será seriamente sancionado, este tipo de comportamiento es inaceptable. Se debe hacer un llamado a mantener valores y buenas costumbres en el equipo de trabajo. Igualmente, acciones de vandalismo por parte de la comunidad deben ser denunciados ante las autoridades correspondientes, a fin de mantener el orden y bien andanza de la obra.*
9. *No deberá realizar conexiones temporales a la red eléctrica del alojamiento de trabajadores y/o bodega, ni ninguna otra parte de la obra, sin que estas estén debidamente autorizadas.*
10. *Mantener el respeto hacia las personas, su cultura, su idioma, su origen de nacimiento, género, discapacidad, sus creencias religiosas o políticas. Las actitudes de discriminación entre los trabajadores deben ser motivo de llamado de atención.*

11. *Mantener comunicación con la comunidad, mostrando respeto en todo momento y atendiendo las inquietudes o consultas que esta tenga, sin discriminar a la población por su condición, nivel educativo o su nivel económico. Deberán tratar a otras personas con respeto, y no discriminar a grupos específicos como mujeres, personas con discapacidad, trabajadores migrantes o niños.*
12. *Mantener en todo momento respeto para dirigirse a la población en general, y en especial, a las niñas y niños, mujeres y ancianos de la comunidad. Evitando expresar palabras soeces, gestos con referencia sexual, piropos y/o toqueteos.*
13. *No participar en ninguna forma de acoso sexual, incluidos avances sexuales no deseados, solicitudes de favores sexuales y otras conductas verbales o físicas no deseadas de naturaleza sexual con el personal de otras instituciones o del MINEDUCYT.*
14. *No participar en la Explotación Sexual, lo que significa cualquier abuso real o intento de abuso de posición vulnerable, abuso de poder de confianza, con fines sexuales, que incluyen, entre otros, el aprovechamiento monetario, social o político de la explotación sexual de otro.*
15. *No participar en Abuso Sexual, lo que significa actividad una amenaza o intrusión física real de naturaleza sexual, ya sea por la fuerza o bajo condiciones desiguales o coercitivas.*
16. *No participar en ninguna forma de actividad sexual con personas menores de 18 años, excepto en caso de matrimonio preexistente.*
17. *Completar cursos de capacitación relevantes que se brindarán en relación con los aspectos ambientales y sociales del Contrato, incluidos los asuntos de salud y seguridad, y Explotación y Abuso Sexual (EAS) y de Acoso Sexual (ASx);*
18. *Deberán tener especial cuidado en la comunicación con las comunidades indígenas y afrodescendientes, respetando a las autoridades locales o líderes comunales, la cultura, idioma y formas de vida. Se debe tener especial cuidado en respetar objetos y sitios sagrados, templos u otros de índole religiosos, evitar tomar fotografías sin autorización, evitar dañar bosques, ríos o sitios protegidos por las comunidades.*
19. *Estar enterados que las actitudes de violencia en la obra o sitios de alojamiento de personal serán sancionadas. Manejar que se les podrá destituir de su cargo en caso de mal comportamiento como: propagación de enfermedades contagiosas, acoso sexual, violencia de género, actividades ilegales o criminales.*
20. *No permitir el acceso de menores de edad a las obras. Igualmente, No permitir el acceso de personal no autorizado en la obra. Las visitas deberán ser*

aprobadas por los supervisores de obra, los visitantes deberán portar cascos, chalecos y zapatos cerrados para poder acceder a la obra.

- 21. Mantener la limpieza en los servicios sanitarios. No se permitirá realizar evacuaciones fisiológicas, fuera de las instalaciones sanitarias proporcionadas por la empresa.*
- 22. Deberá proteger y hacer uso adecuado de la propiedad, no quemar basura o cazar animales silvestres, no derramar sustancias contaminantes, no cortar árboles que estén fuera del permiso forestal, no dañar áreas que no serán intervenidas por el proyecto.*
- 23. Denunciar el no cumplimiento del Código de Conducta, ya que no se tomarán represalias en este sentido. El incumplimiento deberá ser reportado al Ingeniero Residente o Equivalente de la empresa contratista, el cual procederá a verificar la denuncia para aplicar las acciones correctivas necesarias.*

CONSECUENCIAS DE VIOLAR EL CÓDIGO DE CONDUCTA

Cualquier violación de este Código de Conducta por parte del Personal del Contratista puede resultar en consecuencias graves, hasta e incluyendo la terminación y posible remisión a las autoridades legales.

Las Normas deben ser monitoreadas y su cumplimiento deberá ser reportado por el Ingeniero Residente de la Empresa Contratista, a la Gerencia del proyecto de la empresa contratista, al Supervisor de Obras Residente-MINEDUCYT y a la Gerencia del proyecto por parte del MINEDUCYT.

El Contratista deberá asegurar:

- Que cada trabajador reciba una copia de este Código de Conducta.
- Que al trabajador se le capacite en la aplicación de este Código de Conducta.
- Que el trabajador reconozca que el cumplimiento del Código de Conducta es obligatorio y que es un requisito para obtener el trabajo.
- Que el trabajador reconozca que el incumplimiento del Código de Conducta puede causar su despido o inclusive acusación ante autoridades legales.

Plan de mitigación por afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto

Escuela de Educación parvularia de San Francisco Gotera

Código 13264

Introducción.

El Banco Mundial ha establecido como requisito previo para el financiamiento de proyectos, la planificación previa para un adecuado tratamiento de la población y/o grupos afectados. Producto de la caracterización socio económica, se ha determinado que, dentro de algunos Centros Escolares, hay pequeños negocios para proveer alimentos a estudiantes y personal del Centro Escolar, los que verán afectadas su actividad debido a la ejecución del proyecto. Es por ello que, MINEDUCYT ha establecido un “Plan de Mitigación de afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto” de conformidad con el EAS5 del Marco Ambiental y Social del Banco Mundial y de la legislación nacional, vinculados a la implementación de obras de infraestructura vial dentro del Proyecto.

El presente documento contiene el Plan de mitigación por afectaciones menores resultado de la ejecución de las obras del proyecto, que define el proceso, método y medidas con las personas en las que recaerán afectaciones menores generadas en el marco del Sub Proyecto, todo de conformidad con el Estándar Ambiental y Social 5.

Se ha considerado que, dado los bajos niveles de impacto adverso y que las medidas tomadas entre el proyecto y personas afectadas, el alcance de este plan es suficiente para eliminar dichos efectos adversos.

Las negociaciones parten de un acuerdo justo y consensuado entre las partes garantizando el cumplimiento de las leyes nacionales y el marco ambiental y social del Banco Mundial, con base en los procedimientos establecidos en el Marco de Reasentamiento Involuntario del Proyecto.

Objetivo.

El objetivo de este Plan es evitar o mitigar los casos de afectaciones económicas en el área de intervención del proyecto, estableciendo medidas basadas en acuerdos justos entre las personas afectadas y MINEDUCYT, garantizando el cumplimiento de las leyes nacionales y el Marco Ambiental y Social del Banco Mundial.

Este plan refleja las medidas para afectaciones de menores dimensiones que al final dejará la situación del Centro Escolar y de los particulares en iguales o mejores condiciones de las encontradas, de acuerdo los principios, criterios y requisitos del EAS5.

Justificación.

De acuerdo a lo establecido por el EAS5 cuando no pueda evitarse la afectación económica de terceros, producto de las actividades del proyecto, el Prestatario ofrecerá a las personas afectadas compensación al costo de reposición y otro tipo de asistencia que sea necesaria para ayudarlas a mejorar o, al menos, restablecer sus estándares de vida o medios de subsistencia.

El grado de impacto estará en dependencia de diversos factores de las personas afectadas, así como de las particularidades del negocio o bien mismo. Es por ello se realiza una caracterización socio económica de los afectados. Para abordar las situaciones identificadas, el Prestatario preparará un plan acorde a los riesgos e impactos asociados con el proyecto.⁷ En cuanto a la relación de la persona con el bien o recurso debe tomarse en consideración el nivel de dependencia respecto a sus ingresos o seguridad alimentaria.

De la combinación de los datos personales y del bien o recurso se podrá verificar la magnitud del impacto y de ahí, las medidas que se deben adoptar. En todo caso, es indispensable la comunicación con la persona potencialmente afectas para estar seguros de que se evitarán impactos significativos y que además lo acordado no afecte la calidad de la obra.

Es indispensable que los acuerdos establecidos en el presente plan se hayan implementado antes del inicio de las obras.

Caracterización de la tienda escolar y caracterización socioeconómica de la persona.

Información sobre la tienda escolar o negocio dentro del centro educativo.

La estructura en la que funciona, sus características y de quién es propiedad. Describir el arreglo que existe entre la persona de la tienda escolar y el centro educativo (contrato formal por ejemplo contrato de arrendamiento, acuerdo informal, o si no existe un acuerdo), mencionar quién administra el contrato o acuerdo del lado del CE. Describir si el acuerdo tiene plazos establecidos o es permanente. Describir si hay algún contrato o arreglo con un tercero como una empresa privada (ej., Coca-Cola) que sea relevante. Describir si la tienda escolar tiene algún empleado.

En el centro educativo de San Francisco Gotera (13264), existe una tienda escolar con su contrato, que es propiedad de la institución, la encargada es la directora de CE (Centro Educativo) y presidenta del CDE (Consejo Administrativo del Centro Escolar), la profesora: Yesenia Maribel Segovia de Quintanilla. En la entrevista realizada manifestó que parte del material de la tienda escolar es de la escuela y hay unas modificaciones que en el tiempo de funcionamiento de la tienda ha hecho pequeñas modificaciones, pero a partir de la visita de abril las dejó de realizar por la proyección de que el centro escolar va hacer intervenido.

La tienda tiene las dimensiones de 5 metros x 4 metros, cuenta con piso de cemento, paredes de block, repellado por fuera, techo de láminas, con media agua

⁷ Plan de Reasentamiento Involuntario, en este caso, simplificado para ajustarlo a una situación de impacto poco significativo.

enfrente y cuenta con energía eléctrica y agua. Esta tienda escolar fue construida por el CDE de la escuela.

La persona que atiende es la Sra. Yeeni de Jesús Blanco de Benitez, quien tiene un ayudante por la demanda en la venta de productos alimenticios. El chalet tiene 8 años de estar funcionando aproximado y la persona que lo atiende actualmente tiene 2 años y 5 meses (desde 2021 hasta la fecha). En la tienda se venden los siguientes productos: frutas de temporada, refrescos naturales, panes con pollo, pupusas (2 veces por semana); además, vende desayunos y almuerzos a los trabajadores de los comercios de la zona.

La tienda escolar es supervisada por el ministerio de salud y por el encargado de alimentación de la Departamental del MINED. La persona que atiende es capacitada frecuentemente (1 o 2 veces al año) en el tema de manipulación de alimentos y las jornadas de capacitación son impartidas por INSAFORP, Ministerio de Salud y PACE (Programa de Alimentos del Centro Escolar).

El arreglo que existe entre la persona que atiende la tienda y el CDE del centro educativo es de manera formal, por contrato el cual se renueva cada año y no es un contrato de arrendamiento ya que la persona solo da una cuota al CDE solo los días clases y no existe contrato o arreglo con un tercero como una empresa privada para el abastecimiento de alimentos.

Caracterización socioeconómica de la persona: Ingresos del chalet y situación económica de la persona, si existe alguna situación de vulnerabilidad de la persona.

La persona que atiende la tienda paga al CDE de la institución la cantidad \$5.00 dólares diarios y solo da la cuota los días que hay clases; es decir cuando es asueto o días que no hay clases no paga la cuota, es un acuerdo que se tiene con el CDE. Obtiene unas ventas entre un rango de \$50 a \$60.00 dólares diarios. En un mes percibe la cantidad de \$1,250.00 por 25 días hábiles ya que no se hecha a cuenta los fines de semana y suponiendo que es un mes sin tener asueto o días de descanso.

Atiende en los turnos de la mañana y de la tarde. La escuela se encuentra ubicada dentro de un parque de la alcaldía, por lo que la escuela está en propiedad del Estado. Es por eso que la encargada del cafetín aprovecha para la venta de los almuerzos, a los docentes y trabajadores de la zona.

La persona administradora del cafetín percibe sus ingresos económicos de lo que vende, por la que la vuelve vulnerable ya que bajarán sus ingresos económicos debido a la obra de infraestructura que se realizara en el centro educativo, por lo que alumnos y maestros serán trasladados a un lugar temporal durante la ejecución del proyecto. No afectara su economía completamente porque la persona también vende en su casa almuerzos cuando no atiende la tienda escolar.

Descripción de la pérdidas o afectaciones:

De conformidad con la verificación in situ, describir las afectaciones que tendrá el proyecto sobre la tienda escolar y la persona. Ingresos que se dejarían de percibir por las obras de manera temporal o permanente, estructuras propiedad de la persona que se afectarán. Describir si la afectación será temporal o permanente.

La persona que administra la tienda escolar no dejara de percibir los ingresos económicos, porque según acta firmada por ella; realizara las dos actividades al mismo tiempo: venta de alimentos preparados a los trabajadores de la construcción y continuidad en los sitios de reubicación temporal, lo cual le dejara doble ingresos económicos; dejando claro que el proyecto no le afectara económicamente, caso contrario le beneficiara.

*Ilustrar con fotografía.





Medida para mitigar el impacto, acordada con la persona afectada y el Proyecto:

Las opciones para evitar que la persona no tenga ningún impacto negativo por la implementación de las obras, se discutió con la persona y las medidas acordadas, tanto para afectaciones temporales como para afectaciones permanentes, las cuales se detallan a continuación:

Por ejemplo:

- Permitir que la Sra. Blanco venda alimentos preparados a los trabajadores del proyecto luego de una estimación de que los ingresos serán incrementados y guardando las medidas de salud y seguridad.
- La tienda escolar se trasladará al sitio temporal cubriendo toda la logística y costos del traslado el MINEDUCYT.

Acuerdos

1. Que el método de compensación o asistencia será el siguiente:
 - Construcción de tienda escolar tipo en el cual podrá continuar con sus actividades.
 - La nueva construcción contará con los siguientes servicios básicos: abastecimiento de agua potable, energía eléctrica, drenaje de aguas negras y lavatrastos.
 - Los materiales de las inversiones hechas por el propietario de la tienda escolar actual serán desmontadas y utilizadas en la construcción temporal.
2. Que el responsable de la tienda escolar hará las siguientes acciones (definir claramente las actividades y fechas).
 - Retiro de todos sus productos y bienes previo al inicio de las obras (se le comunicará 15 días antes).
 - La o el propietario se compromete a cumplir con la Normativa de cafetines-tiendas escolares saludables, dentro de las cuales se

mencionan las siguientes: contrato anual, veta de productos saludables descritos en la normativa, mantener el área de la cafetería limpia y ordenada, contar con depósitos de basura, contar con los depósitos higiénicos propios para el área de la cafetería, estar dispuesta a recibir capacitaciones sobre higiene y seguridad de cómo preparar y mantener los alimentos, garantizar la disponibilidad de alimentos saludables, colaborar en cualquier actividad extracurricular que se le solicite, someterse a las evaluaciones periódicas de la comisión que se asigne para verificar el cumplimiento de todo lo anterior.

En todo lo anterior sí estuvieron de acuerdo las partes.

Metodología.

Se realizaron las interacciones necesarias con la persona afectada con el objetivo de informarles acerca de las obras y medidas a tomar, discutir con ellos las alternativas posibles y confirmar que su participación en este proceso. El proceso se documenta en el presente Plan, incluye el acta de negociación y el a Acta de Cierre, todo ello con el objetivo de asegurar que se ha efectuado un proceso adecuado. Los acuerdos deberán realizarse antes de iniciar la obra.

El Proyecto ha mantenido una comunicación fluida y transparente con los afectados:

- Mantenido una comunicación permanente con las autoridades del Centro Escolar
- Realizada la identificación de posibles afectaciones
- Informado oportunamente y de forma directa a los afectados, acerca de los beneficios del proyecto, así como las políticas y alternativas de solución, ofrecidas para mitigar los impactos que podría provocar el Proyecto.
- Asesorado a los afectados respecto a las medidas más convenientes para mitigar o evitar la afectación.
- Establecido los términos de los Acuerdos.
- No habrá compensación económica, ya que se les construirá un chalet tipo con los servicios básicos.

Resumen del proceso de negociación.

Para documentar el caso se requerirá al menos la siguiente información:

- Información socio económica de la persona afectada
- Datos del bien o activo que se afecta y su proporción
- Fotografías pertinentes
- Memoria de reuniones informativas
- Acuerdo entre el Proyecto y la persona afectada
- Informe de cierre

Anexo 1. Modelo de Acta de Acuerdo (s) de negociación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Acta de Acuerdos de Negociación

En el municipio de San Francisco Gotera, departamento de Morazán, a las 10:30 horas del día jueves 6 de julio del 2023, reunidos la Licda. Juana Francisca Flores, especialista social de la Unidad Implementadora de Proyectos, por parte del Proyecto "Crecer y Aprender Juntos: Desarrollo Integral de la Primera Infancia en El Salvador", y la Sra. Jenny de Jesús Plascencia Benitez (quien atiende el carnet), con Documento Único de Identidad personal número: 0009611924, con el objetivo de alcanzar acuerdos en el marco de la Obra "Proyecto Mi Nueva Escuela", con base en las siguientes

CONSIDERACIONES:

1. Que el proyecto contempla remodelar el Centro Escolar Escuela de Educación Primaria San Francisco Gotera 13269, Código de Infraestructura 13269, para lo cual es necesario la demolición de algunas obras y dentro de ellas se encuentra el espacio utilizado como tienda escolar.
2. Que dentro del CE se encuentra una tienda escolar dedicado a la venta de productos comestibles. La actividad económica de la tienda escolar no será afectada, porque tiene 3 opciones en el momento de la intervención del CE:
 - Trasladarse al sitio de reubicación temporal de los estudiantes, docentes y personal administrativo y continuar con la venta normal; en el cual se hará un espacio.
 - Vender alimentos preparados a los trabajadores de la construcción (al momento de ejecutar las obras).
 - Realizar ambas actividades si tiene la capacidad económica.

ACUERDOS

1. Que el método de compensación o asistencia será el siguiente:
 - Construcción de tienda escolar tipo en el cual podrá continuar con sus actividades.
 - La nueva construcción contará con los siguientes servicios básicos: abastecimiento de agua potable, energía eléctrica, drenaje de aguas negras y lavatrastos.
 - Los materiales de las inversiones hechas por el propietario de la tienda escolar actual serán documentadas y entregadas al mismo propietario - Centro Escolar.
2. Que el responsable de la tienda escolar hará las siguientes acciones (definir claramente las actividades y fechas).



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Retiro de todos sus productos y bienes previo al inicio de las obras (se le comunicará 15 días antes).

La o el propietario se compromete a cumplir con la Normativa de cafeterías-tiendas escolares saludables, dentro de las cuales se mencionan las siguientes: contrato anual, veta de productos saludables descritos en la normativa, mantener el área de la cafetería limpia y ordenada, contar con depósitos de basura, contar con los depósitos higiénicos propios para el área de la cafetería, estar dispuesta a recibir capacitaciones sobre higiene y seguridad de cómo preparar y mantener los alimentos, garantizar la disponibilidad de alimentos saludables, colaborar en cualquier actividad extracurricular que se le solicite, someterse a las evaluaciones periódicas de la comisión que se asigne para verificar el cumplimiento de todo lo anterior.

3. Que, una vez cumplidos los compromisos adquiridos por las partes, nos reuniremos nuevamente para elaborar el Acuerdo de cierre.

Concluida la presente reunión a las 11am horas del día Jueves 16 de julio de 2023, se procede a la firma del acta

Nombre y Firma de cada uno de los presentes

- 1- Desirée Mariabel Sotomayor de Quintanilla
- 2- Jesús de Jesús Blanco de Benítez
- 3- Juanita Francisca Flores
- 4- Ana Betty Lalamancu
- 5-



La propietaria del local manifiesto que todo es propiedad del VE. que solamente la refrigeradora, cocina, trastos y todo lo que ella utilice para el negocio es de su propiedad.

Jesús de Jesús Blanco de Benítez

Se conversó con la directora y la persona que administra el chalet o tienda escolar y manifestan que toda la construcción pertenece al C.E. ; ya que cuando se construyó el CED autorizó que los pagos diarios, fueran utilizados en la construcción del chalet. Ambas manifestación que todo el material es propiedad del C.E.



Anexo 2. Modelo de Acta de entrega de cierre

En el municipio de __, departamento de ____, a las __ horas del día__ de año ____, reunidos (nombre, cargo, ____, ____, ____, por parte del Proyecto (identificación del Proyecto) y __ (nombre y generales de ley) ____, ____, ____, por parte del propietario de (identificar el bien afectado), con el objetivo de finiquitar Acuerdo en el marco del subproyecto “ Proyecto Escuela...”, con base en las siguientes:

CONSIDERACIONES:

1. Que, en Acta de fecha tal las partes llegaron a los siguientes Acuerdos definitivos:
2. Que, en cumplimiento de los Acuerdos antes señalados, se procede a hacer entrega de:
 - a.
3. Que el señor (a) manifiesta que se encuentra conforme según lo acordado y en fe de aceptación firma la presente Acta junto con fulano de tal en representación del proyecto, en dos tantos del mismo tenor.
4. Se adjuntan a la presente Actas: (fotos, memorias, recibos,...)

Nombre y firmas de las partes

